

Viljandi Kutseõppekeskus

Autojuht-Veoseveo operaator moodulite rakenduskava

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1.	2. Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5.00	Lea Kask
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. 1) kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja töölaseid võimalusi ning piiranguid;</p> <p>2. 4) mõistab enda vastutust oma töölase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama;</p> <p>3. 2) mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi;</p> <p>4. 5) käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil</p> <p>5. 3) kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses;</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga; - sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvalt isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid; - analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes; - selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas; - selgitab meeskonnatööna läbi õpilasfirma turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid; - kirjeldab meeskonnatööna läbi õpilasfirma piirkondlikku ettevõtluskeskkonda; - kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemisviise, lähtudes nende eesmärkidest; - valib enda karjääri eesmärkidega sobiva õpilasfirma tegevuse ning kirjeldab enda võimalikku rolli selles, sooritab oma rollile vastavad tegevused loodud õpilasfirmas ning analüüsib enda tegevusi ja arengut; - loovad ning tegutsevad meeskonnatööna ühes õpilasfirmas (alustavad, tegutsevad, lõpetavad õpilasfirma nõuetekohaselt, vt JA Eesti õpilasfirma programmi); - seostab erinevaid keskkonnategureid oma õpilasfirmaga ning toob välja probleemid ja võimalused; - analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas; - kavandab õpilasfirmas meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid; - kirjeldab meeskonnatööna õpilasfirmale sobiva jätkusuutliku lahenduse elluviimiseks; - koostab meeskonnatööna õpilasfirma tegevuskava ja viib kavandatud tegevused ellu; - selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi.
---	--

Teemad, alateemad	<p>1. Majandus ja ettevõtlus. Õpilasfirma</p> <p><i>Alamteemad:</i> I-II periood Õpilasfirma tutvustamine, eeltöö Ideesõelaks, Osterwalderi mudel, eneseanalüüs - 4AT Ideesõel (ideede analüüs, meeskondade moodustamine, liftikõne, juhendaja valik, Osterwalderi mudeli täiendamine) 14h PT (õpilasfirmade juhendajad) Õpilasfirmade asutamine ja dokumentatsioon, JA-keskkonnaga tutvumine, eneseanalüüsist I, toote kirjeldus- 8AT+2IT Turg. Nõudlus ja pakkumine. Konkurents. Toode (toote eluiga, tootearendus, patent, kasulik mudel, bränd) Hinnakujundus. Resursid ja nende vajadus. Turundus (müügikanalid, sihtgrupp, reklaam, müügi planeerimine), õpilasfirma kodulehe loomine, müügivideo - 8AT+6IT III-VI periood Projektijuhtimine, ärietika, majandusarvestuse alused, õpilasfirma raamatupidamine - 6AT Toote arendus, tootmine, müügitöö, raamatupidamine, koolilaadal osalemine - 6AT + 29 IT (õpilasfirmade juhendajate töö ringipäevikuna) VII periood Õpilasfirma lõpetamine. Eneseanalüüs II, lõpetamisdokumendid, aruandlus, analüüs - 6AT+2IT</p> <p>2. Karjäärpäev</p> <p><i>Alamteemad:</i> Karjäärpäev lõpetavatele kursustele. Töötukassa. Tööle kandideerimine. Isiklike eesmärkide seadmine, edasise karjääri- ja/või õpitee planeerimine</p> <p>3. Suhtlemine</p> <p><i>Alamteemad:</i> Suhtlemine, meeskonnatöö, müügisuhtlus, konfliktide lahendamine, läbirääkimised</p> <p>4. Töösuhted ja tööõigus. Töökeskkond</p> <p><i>Alamteemad:</i> Töösuhted ja õigussüsteem. Töötaja ja tööandja roll, õigused, kohustused ja vastutus. Tööleping, töövõtlusleping. Töövaidlused. Töökeskkond, vahendid, ohutegurid, riskid.</p> <p>5. Majandus ja ettevõtlus</p> <p><i>Alamteemad:</i> Majanduse põhimõisted. Süsteemid, ettevõtlus, riigi roll majanduses. Vajadused, eelarve, maksud.</p>
sh iseseisev töö	- õpilasfirma programmi läbimine
sh praktika	
Õppemeetodid	loeng, praktiline töö, meeskonnatööna õpilasfirma läbimine, Ideesõel, individuaaltöö, analüüs, praktilised ülesanded
Hindamine	Mitteeristav hindamine

sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Hinde "A" saamiseks läbib õppija õpilasfirma programmi, on koostanud isikliku e-portfoolio ning osaleb karjäärpäeva raames toimuvates töötubades ja loengutes.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Kokkuvõtva hinde saamiseks koostab isikliku e-portfoolio, mis sisaldab eneseanalüüsi ja CV ning õppija on läbinud õpilasfirma programmi ning osaleb aktiivselt viimasel kursusel karjäärpäeval.
sh hindamiseetodid	- õppija koostab individuaalse arengumapi; - õppija on läbinud õpilasfirma programmi etteantud tingimustel; - kirjeldab regulatsioonidest lähtuvalt tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi.
Õppematerjalid	JA Eesti õpilasfirma programm http://ja.ee/of.html ning http://www.opilasfirma.ee http://www.innove.ee/et/kutseharidus/materjalid/ettevotlu_sope http://www.innove.ee/et/kutseharidus/hevkutseoppes/kohandatud-oppematerjalid-pysivate-opiraskustega-kutseoppija-jaoks#suhtlemine https://www.opiq.ee/Kit/Details/223?fbclid=IwAR2ErepyhsQ_8oTweU84qv4ygaahLLOth4RvjUnPmc-2uIa3OdcqVStAUM

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2.	Arvuti töövahendina	3.00	Triinu Tints
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab oskused iseseisvalt arvutiga töötamiseks õppetöös, töökeskkonnas, tunneb office`i programme ja kasutab infotehnoloogilisi vahendeid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. õpib tundma erinevad tehnikaseadmeid 2. kasutab tööks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid, andmebaase, tehnilist dokumentatsiooni 3. mõistab internetiga seonduvaid ohte 4. kasutab office`i programme erialaselt ja õppetöös	Kasutab tööks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid. Leiab ja kasutab vajalikke andmebaase. Leiab vajalikku teavet tehnilistest dokumentatsioonidest Kasutab eesmärgipäraselt erinevad tehnikaseadmeid Tutvub kooli kirjalike tööde vormistamis juhendiga. Vormistab õpetaja poolt antud ülesanded vastavalt kirjalike tööde vormistamis juhendile Koostab isikliku CV Mõistab interneti kasutamise seonduvaid ohte		

Teemad, alateemad	<p>1. Arvuti töövahendina I</p> <p><i>Alamateemad:</i> Õppeinfosüsteemid ja e-post Office programmide kasutamine ja vormistamine Google Drive rakendused ja nende kasutamine Moodle ja selle kasutamine</p> <p>2. Arvuti töövahendina II</p> <p><i>Alamateemad:</i> Tehnika seadmed ja nende kasutamine Interneti ohud</p>
sh iseseisev töö	Õpetaja poolt antud ülesanded, mis toetavad õpiväljundite saavutamist, sh koostab isikliku CV Tutvub kooli kirjalike tööde vormistamis juhendiga ning vormistab õpetaja poolt antud ülesanded vastavalt kirjalike tööde vormistamis juhendile
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, individuaalsed harjutused, grupidöö, arutelu, praktilised harjutused
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: Hindamisülesanne on esitatud õigeaegselt ja ülesandes on välja toodud olulised teemad, mida ülesande koostaja on eeldanud</p> <p>"4" saamise tingimus: Hindamisülesanne on esitatud õigeaegselt ja ülesandes on välja toodud olulised teemad ning on käsitletud täiendavaid teemasid, mis aitavad ülesannet paremini mõista või mõtestada</p> <p>"5" saamise tingimus: Hindamisülesanne on esitatud õigeaegselt ja ülesandes on välja toodud olulised teemad ning on käsitletud täiendavaid teemasid, mis aitavad ülesannet paremini mõista või mõtestada. Töö on vormistatud vastavalt kirjalike tööde vormistamis juhendile</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on saavutanud õpiväljundi lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.
sh hindamismeetodid	Õpetaja poolt antud ülesanded, mis toetavad õpiväljundite saavutamist, sh koostab isikliku CV
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3.	Autojuhi õigused ja vastutus	2.00	Priit Taklaja
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised autoveo tegevusalale juurdepääsu ning tegevusalal tegutsemise nõuetele. Õpilane mõistab õigusaktide tõlgendamise põhimõtteid ja tunneb vastutust reguleerivaid õigusakte.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. tunneb autoveo tegevusalale juurdepääsu ning tegevusalal tegutsemise nõudeid, välislepinguid ning neist tulenevaid piiranguid, vedaja vastutust autoveo korraldamisel ja veolubade süsteemi</p> <p>2. tunneb rikkumiste raskusastmeid ja karistusmäärasid</p> <p>3. mõistab autojuhi tsiviil- ning karistusõigusliku vastutusega seonduvaid nõudeid autojuhile vajalikus mahus ning autojuhi rikkumiste mõju vedaja tegevusele</p> <p>4. tunneb vedaja, veoautojuhi ja teiste veos osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust</p> <p>5. mõistab õigusaktide tõlgendamise põhimõtteid</p>	<p>tunneb autoveo tegevusalale juurdepääsu ning tegevusalal tegutsemise nõudeid, välislepinguid ning neist tulenevaid piiranguid, vedaja vastutust autoveo korraldamisel ja veolubade süsteemi</p> <p>mõistab autojuhi tsiviil- ning karistusõigusliku vastutusega seonduvaid nõudeid autojuhile vajalikus mahus ning autojuhi rikkumiste mõju vedaja tegevusele</p> <p>tunneb rikkumiste raskusastmeid ja karistusmäärasid</p> <p>mõistab õigusaktide tõlgendamise põhimõtteid</p> <p>tunneb vedaja, veoautojuhi ja teiste veos osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust</p>
Teemad, alateemad	<p>1. Autojuhi õigused ja vastutus</p> <p><i>Alamateemad:</i> Õigusaktide tõlgendamise põhimõtted. Autojuhi õigused ja vastutus Liiklusseaduse mõistes. Autojuhi õigused ja vastutus Autoveoseaduse mõistes. Politseiametniku poolt liiklusjärelvalve käigus sõiduki tehnonõuetele vastavuse kontrollimise ulatus ja kord. Autojuhi tsiviil- ning karistusõigusliku vastutusega seonduvad nõuded.</p>
sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, grupitöö, analüüs
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja juhi käitumise mõju vedaja tegevusele</p> <p>"4" saamise tingimus: Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja rikkumiste raskusastmeid ning juhi käitumise mõju vedaja tegevusele ja teab teiste veoprotsessis osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust.</p> <p>"5" saamise tingimus: Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja rikkumiste raskusastmeid ning juhi käitumise mõju vedaja tegevusele ja teab teiste veoprotsessis osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust. Samuti tunneb õigusaktide tõlgendamise põhimõtteid ning autoveo tegevusalal tegutsemise nõudeid</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine
sh hindamismeetodid	Õpetaja poolt antud ülesanded, mis kajastavad õpiväljundite saavutamist
Õppematerjalid	Autoveoseadus, Võlaõigusseadus, Liiklusseadus, Euroopa Parlamendi Nõukogu määrus 561/2006, Karistusseadus

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4.	Kindlustus	3.00	Priit Taklaja

Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised liikluskindlustusest ja selle põhimõttest.
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
1. tunneb liikluskindlustuse seaduse põhimõtteid 2. täidab iseseisvalt varalise kahjuga liiklusõnnetuse kohta vormistatavat „Teadet liiklusõnnetusest“ 3. tunneb autovedudel kasutatavaid kindlustusi 4. tunneb erinevaid kindlustuse liike 5. lahendab kindlustusjuhtumi ja määrab osapoolte süülisuse tuginedes asjakohastele õigusaktidele 6. mõistab liikluskindlustuse, vedaja vastutuskindlustuse ja CMR- kindlustuse põhimõtteid	täidab iseseisvalt varalise kahjuga liiklusõnnetuse kohta vormistatavat „Teadet liiklusõnnetusest“ tunneb liikluskindlustuse seaduse põhimõtteid tunneb erinevaid kindlustuse liike tunneb autovedudel kasutatavaid kindlustusi mõistab liikluskindlustuse, vedaja vastutuskindlustuse ja CMR- kindlustuse põhimõtteid lahendab kindlustusjuhtumi ja määrab osapoolte süülisuse tuginedes asjakohastele õigusaktidele
Teemad, alateemad	1. Liikluskindlustus <i>Alamateemad:</i> Liikluskindlustuse seadus Liiklusõnnetuse fikseerimine ja dokumentatsiooni vormistamine Erinevate liiklusõnnetuse situatsioonide analüüs 2. Veosekindlustus <i>Alamateemad:</i> Kindlustus liigid Vedaja vastutuskindlustus CMR-kindlustus
sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline ülesanne
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"3" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50%. Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele. "4" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70%. Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele. "5" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%. Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel.
sh hindamismeetodid	Valikvastustega test. Praktiline ülesanne on vastavalt lähteülesandele
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid "Liikluskindlustuse seadus" "CMR konvensioon"

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5.	Liikluspsühholoogia	3.00	Kersti Rätsep
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab oskuse mõista ja arvestada kaasliiklejatega liikluskeskkonnas. Õpilasel kujuneb lugupidav hoiak teiste liiklejate ja looduskeskkonna suhtes. Õpilane mõistab ja arvestab eakate ning vähemkaitstud liiklejatega.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. tunneb erinevaid autojuhtimise stiile ja sellega kaasnevat liikluskäitumist 2. hindab enda ja teiste liiklejate käitumist liikluses 3. mõistab juhina sõitjate ja kliendi soove ning vajadusi 4. mõistab ja arvestab eakate ning vähemkaitstud liiklejatega 5. mõistab GDE maatriksi erinevaid tasemeid 6. mõistab inimeste erineva liikluskäitumise põhjuseid ja liikluspsühholoogia olulisust 7. mõistab kuidas sõidu motiivid, sõiduteekonna ja aja planeerimine, sotsiaalne surve, juhi seisund ja teadlikus enda juhtimisvõimest (sealhulgas liigne enesekindlus, oma võimekuse tõestamise soov) mõjutavad juhi käitumist ja emotsioonide mõju juhi seisundile 8. kujuneb lugupidav hoiak teiste liiklejate ja looduskeskkonna suhtes	Analüüsib enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises. Kirjeldab nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. Teeb plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Ennetab nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisrisiki.		
Teemad, alateemad	1. Käitumis psühholoogia II <i>Alamateemad:</i> erinevate vanusegruppide ja käitumismustritega inimestega arvestamine 2. Käitumis psühholoogia I <i>Alamateemad:</i> inimtüübid, nende käitumis mudelis 3. Liikluspsühholoogia II <i>Alamateemad:</i> Liikluspsühholoogia Inimene sõidukijuhina Impulsiivsus ja liikluskäitumine 4. Liikluspsühholoogia I <i>Alamateemad:</i> Liikluspsühholoogia Inimene sõidukijuhina Impulsiivsus ja liikluskäitumine		
sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga Analüüs ja eneseanalüüs etteantud teemal		

sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, grupitöö, arengutreeningu meetodid
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: hindamisülesanded sooritatud lävendi tasemel
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	On analüüsinud enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises ning kirjeldanud nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. On teinud plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Oskab ennetada nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisriski
sh hindamismeetodid	Õpetaja poolt antud ülesanne, mis kajastab õpiväljundite saavutamist
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6.	Liiklusõpetus	10.00	Elari Ibrus
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab ohutu liiklemise põhimõtted ja hoiakud, arvestab teiste liiklejatega, kasutab säästlikku sõiduviisi ja on liikluses vastutustundlik juht.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

1. on võimeline liiklusoludega arvestades sõidukit juhtima antud teelõigul lubatud suurima sõidukiirusega
2. mõistab sõidujärjekorda sõites
3. on rohkem motiveeritud peatumise ja parkimisega ning hädapeatamisega seotud reegleid järgima
4. reguleerib tööasendi ja tahavaatepeeglid juhile sobivaks
5. tunneb liiklusmärke ja teekattemärgistust
6. omab erinevates liiklussituatsioonides toimetulekuks vajalikke oskusi teel
7. on võimeline hindama võimaliku liiklusohutliku olukorra tõsidust ja reageerima kohaselt
8. mõistab liiklust kui süsteemi ja enda rolli selle süsteemi osana
9. arvestab teiste liiklejatega
10. mõistab, et peamised ohutu liiklemise põhimõtted on õigete tähelepanekute tegemine, oludele vastava sõidukiiruse valik, õigeaegsed ja piisavad märguanded, ohutu piki- ja külgsuuna hoidmine, liiklusreeglitest kinnipidamine ja teiste liiklejatega arvestamine
11. arvestab ja ennetab isiksuse omadustest, hoiakutest ja elustiilist tulenevaid võimalikke liikluskäitumise riske
12. mõistab kuidas sõitu ohutult alustada ja kuidas valida asukohta teel riski vältimise ja keskkonna säästmise eesmärgil
13. mõistab, et sõitu planeerides on võimalik mõjutada sõidu ohutust ja säästlikkust on rohkem motiveeritud sõiduga seonduvat planeerima
14. kohaneb liikluses toimuvate muutustega
15. omab realistlikku arusaama isiklikest, erineva liiklusega teel sõitmisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest
16. teostab sõiduki sõidueelset kontrolli, kasutades näiteks sõiduki käsiraamatut
17. omab ülevaadet teede lõikumisalade ning raudteeülesõidukoha ületamisega seotud riskidest ja nende vältimise võimalustest
18. juhib sõiduõppes B, BE, C, CE kategooria sõidukit ohutult, sujuvalt ja keskkonnasäästlikult ning rakendab õigeid juhtimisvõtteid
19. kasutab sõiduki turvavarustust ja selgitab turvavarustuse kasutamise vajalikkust
20. mõistab, et juhil kui suurema ohu allika valdajal, tuleb võtta vastutus enda ja teiste elu ning tervise eest

Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.

Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.

Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.

Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.

Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel.

Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.

Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel.

Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.

Teemad, alateemad	<p>1. Liiklusõpetus II</p> <p><i>Alamateemad:</i> Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitsemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses</p> <p>2. Liiklusõpetus I</p> <p><i>Alamateemad:</i> Esmaõppe liiklusreeglid</p> <p>3. Liiklusõpetus III</p> <p><i>Alamateemad:</i> 30 tundi C-kategooria teooriaõpe 15 tundi CE-kategooria teooriaõpe 15 tundi C-kategooria sõiduõpe 15 tundi CE-kategooria sõiduõpe või C-kategooria lisa sõiduõpe 20 tundi C-kategooria ametikoolituse sõiduõpe</p>
sh iseseisev töö	Liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid
Hindamine	Eristav hindamine

sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"</p> <p>"4" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"</p> <p>"5" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste vahearvestused on sooritatud positiivselt. Õpilane on saavutanud õpiväljundi lävendi tasemel.
sh hindamise meetodid	Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist
Õppematerjalid	Liiklusseadus, Liikluskindlustusseadus, Liiklusmärkide ja teekatemärgiste tähendused ning nõuded fooridele, Mootorsõiduki ja selle haagise tehnonõuded ning nõuded varustusele, õpetaja koostatud õppematerjalid, Liiklustestid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7.	Ohutu töökeskkond	3.00	Kristjan Leesmäe
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane mõistab töökultuuri, energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ja efektiivse töö põhimõtteid. Õpilane omandab teadmised tööõnnetustest ja tööõnnetusega seotud lisaohutudest. Õpilane mõistab tööõnnetuse põhjuseid teel, laadimisel ja sõiduki hooldamisel.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. mõistab töökultuuri, energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ja efektiivse töö põhimõtteid ning selle järgimise tähtsust erialases töös</p> <p>2. mõistab tööõnnetuse põhjuseid teel, laadimisel ja sõiduki hooldamisel, riskitegureid, tööõnnetusega seotud lisaohte, tööõnnetuse ennetamise põhimõtteid ning vajalikke tegevusi õnnetuse toimumisel</p> <p>3. mõistab noore töötaja eripärasid, õigusi ja piiranguid</p> <p>4. tunneb ohutu töökeskkonna kujundamise võimalusi ja lahendusi</p> <p>5. mõistab juhi töökoha ergonoomiat ja valedest töövõtetest tulenevaid ohte</p> <p>6. mõistab töökeskkonna riskianalüüsi tähtsust ja põhimõtteid</p> <p>7. tunneb ja oskab valida vajalikke isikukaitsevahendeid lähtuvalt töö eripärast</p> <p>8. mõistab töötervishoiu ja tööohutuse korraldust ettevõtetes</p>	<p>täidab töötervishoiu, töö- ja keskkonnaohutuse ning tuleohutuse nõudeid;</p> <p>valmistab ette töökoha, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale;</p> <p>kirjeldab suuliselt noore töötaja eripärasid, õigusi ja piiranguid ettevõttes töötades</p> <p>kirjeldab tööõnnetuse põhjuseid teel, laadimisel ja sõiduki hooldamisel, riskitegureid, tööõnnetusega seotud lisaohte, tööõnnetuse ennetamise põhimõtteid ning vajalikke tegevusi õnnetuse toimumisel</p> <p>mõtestab lahti juhi töökoha ergonoomia tähendust ja valedest töövõtetest tulenevaid ohte</p> <p>tuvastab praktiliseõppe keskkonnas probleemkohtasid;</p> <p>kõrvaldab tuvastatud probleemkohad</p> <p>valib vajalikke isikukaitsevahendeid lähtuvalt töö eripärast;</p> <p>põhjendab valiku vajadust;</p> <p>hindab isikukaitsevahendi seisukorda ja kasutusõlbulikkust</p> <p>Analüüsib võimalikke ohte praktiliseõppe keskkonnas</p> <p>Koostab riskianalüüsi praktiliseõppe keskkonna kohta</p> <p>Vastab tunnikontrolli avatud küsimustele kirjeldades töötervishoiu ja tööohutuse korraldust ettevõtetes</p> <p>Osaleb arutelus, mõtestab lahti autojuhi terviseriski põhjuseid, sealhulgas stress, müra, vibratsioon, saastatud õhk, pikka aega istumine, töö- ja puhkeaja nõuete eiramine, tavatud tööajad, muutuvad ilmastikutingimused ja põhjendab enda seisukohti</p>
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1. Töökeskkonna keemia</p> <p><i>Alamateemad:</i> Autojuhi töös valitsevad keemilised ohud ja nende vältimine</p> <p>2. Töökeskkonna bioloogia</p> <p><i>Alamateemad:</i> Autojuhi töös valitsevad bioloogilised ohud ja nende vältimine</p> <p>Enda tervise eest hoolitsemine</p> <p>3. Tööohutus</p> <p><i>Alamateemad:</i> Autojuhi tööga seotud tööohutus ja ergonoomika</p> <p>Tuletööde koolitus</p>
<p>sh iseseisev töö</p>	<p>Õppematerjali läbitöötamine</p>
<p>sh praktika</p>	
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Loeng, grupitöö, arutelu</p>

Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"3" saamise tingimus: Õpilane mõistab tööõnnetuse põhjuseid teel, laadimisel ja sõiduki hooldamisel "4" saamise tingimus: Õpilane mõistab tööõnnetuse põhjuseid teel, laadimisel ja sõiduki hooldamisel ning oskab välja tuua riskiennetamise võimalus "5" saamise tingimus: Õpilane mõistab töökultuuri, energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ja efektiivse töö põhimõtteid. On omandanud teadmised tööõnnetustest ja tööõnnetusega seotud lisaohutudest ning mõistab tööõnnetuse põhjuseid teel, laadimisel ja sõiduki hooldamisel ning oskab välja tuua riskiennetamise võimalus ja põhjendab enda seisukohti
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on saavutanud õpiväljundi lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.
sh hindamismeetodid	Suuline esitlus "Noore töötaja eripärad" Test "Tööõnnetuse ennetamine ja tegutsemine tööõnnetuse korral" Suuline esitlus "Töökoha ergonomika" Praktiliseõppe keskkonnas probleemkohtade tuvastamine ja kõrvaldamine Isikukaitsevahendite seisukorra hindamine, hooldamine Suuline esitlus isikukaitsevahendi valiku vajadusest Praktiliseõppe keskkonnas riskianalüüsi koostamine Tunnikontroll "Töötervishoiu ja tööohutuse korraldus ettevõttes" Suuline esitlus "Autojuhi ameti eripärad töökeskkonnas"
Õppematerjalid	Töötervishoiu ja tööohutuse käsiraamat kutsekoolidele Õpetaja koostatud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8.	Praktika	45.00	Priit Taklaja
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad õppevõlad Põhiõpingu moodulites		
Mooduli eesmärk	Õppiija täidab töökeskkonnas juhendaja juhendamisel õppekava õpieesmärkidele vastavaid töö- ja õpiülesandeid, kinnistab teoreetilisi teadmisi ja täiendab praktilisi oskusi ning kujundab hoiakuid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt</p> <p>2. näeb ja ennetab ohte, orienteerub erinevates liiklusolukordades ja teeb optimaalseid otsuseid riskide vältimiseks</p> <p>3. valdab kaitslikku sõiduviisi ja ohutuid sõiduvõtteid tagades sõidu turvalisuse nii endale kui teistele liiklejatele</p> <p>4. ühendab sõiduki erinevate haagistega</p> <p>5. paigutab ja kinnitab veose sõidukisse ohutult ja nõuetekohaselt, sh järgides pakendite esitatavaid nõudeid</p> <p>6. töötab juhendamisel transpordiettevõttes, järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid, rakendab töötamisel ergonoomilisi, ohutuid ja efektiivseid töövõtteid ning täidab kvaliteedinõudeid</p> <p>7. arendab meeskonna liikmena suhtlemis- ja koostöövalmidust</p> <p>8. loeb ja täidab veodokumente oma pädevuse ulatuses</p> <p>9. juhhib sõidukit sõidupraktika eesmärgil veosega ja veoseta</p> <p>10. teostab sõidukite igapäevahooldust ja lihtsamaid remonttöid</p> <p>11. suhtub teistesse liiklejatesse ja klientidesse lugupidavalt</p> <p>12. valib optimaalse sõidumarsruudi ja kasutab side- ja navigatsiooniseadmeid</p> <p>13. praktika lõppedes koostab praktikaaruande ja esitleb koolis</p> <p>14. kasutab sõidumeerikut ja salvestab oma tegevuse sõidumeeriku salvestuslehele või digikaardile</p>	<p>teostab sõidukite igapäevahooldust ja lihtsamaid remonttöid</p> <p>juhhib sõidukit sõidupraktika eesmärgil veosega ja veoseta</p> <p>ühendab sõiduki erinevate haagistega</p> <p>valib optimaalse sõidumarsruudi ja kasutab side- ja navigatsiooniseadmeid</p> <p>kasutab sõidumeerikut ja salvestab oma tegevuse sõidumeeriku salvestuslehele või digikaardile</p> <p>näeb ja ennetab ohte, orienteerub erinevates liiklusolukordades ja teeb optimaalseid otsuseid riskide vältimiseks</p> <p>valdab kaitslikku sõiduviisi ja ohutuid sõiduvõtteid tagades sõidu turvalisuse nii endale kui teistele liiklejatele</p> <p>suhtub teistesse liiklejatesse ja klientidesse lugupidavalt</p> <p>töötab juhendamisel transpordiettevõttes, järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid, rakendab töötamisel ergonoomilisi, ohutuid ja efektiivseid töövõtteid ning täidab kvaliteedinõudeid</p> <p>paigutab ja kinnitab veose sõidukisse ohutult ja nõuetekohaselt, sh järgides pakendite esitatavaid nõudeid</p> <p>loeb ja täidab veodokumente oma pädevuse ulatuses</p> <p>arendab meeskonna liikmena suhtlemis- ja koostöövalmidust</p> <p>analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt</p> <p>praktika lõppedes koostab praktikaaruande ja esitleb koolis</p>
Teemad, alateemad	1. Praktika II 2. Praktika I 3. Praktika III
sh iseseisev töö	
sh praktika	
Õppemeetodid	Praktika juhendamine. Praktilised ülesanded ettevõttes.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on 90% praktikamahu läbimine Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb ettevõttepoolse praktikajuhendaja ja koolipoolse praktikajuhendaja hinnangust, milles lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest.
sh hindamismeetodid	Täidab praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid. Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt.

Õppematerjalid	VIKK praktikakorraldus eeskiri Ettevõtte sisekorra eeskiri Praktika juhend
-----------------------	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9.	Sissejuhatus erialasse	3.00	Priit Taklaja
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Saada ülevaade Viljandi Kutseõppekeskuse sisekorraeeskirjast, õppekorraldusest, hindamis põhimõtetest, eriala õppekava ülesehitusest, praktikakorraldusest, veoautojuhi kutsest ja spetsialiseerumise võimalustest.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
1. omab ülevaadet kooli sisekorra eeskirjast, õppekorraldusest, eriala õppekava ülesehitusest ja praktikakorraldusest 2. külastab logistika – või veondusettevõtet 3. tunneb autojuhtide koolitamise ja täiendkoolitamise korda 4. omab ülevaadet veoautojuhi kutsest ja spetsialiseerumise võimalustest 5. tunneb ülevaatlikult sõidukite ajalugu, nende liigitust ja arengutrende		Loeb ja saab aru kooli sisekorra eeskirjast, õppekorraldus eeskirjast, eriala õppekavast ja praktika korraldusest. Koostab lühikokkuvõtte kooli sisekorraeeskirjast ja õppekorralduseeskirjast. Tutvustab eriala õppekava ja praktika korraldust. Kirjeldab suuliselt veoautojuhi kutset ja spetsialiseerumise võimalusi Kirjeldab Autojuhi ameti- ja täiendkoolitusekorda reguleeriva õigusakti üldpõhimõtted Kirjeldab ülevaatlikult sõidukite ajalugu, nende liigitust ja arengutrende Külastab logistika – või veondusettevõtet. Peab ettevõtjaga läbirääkimisi praktikale asumise võimalustest.	
Teemad, alateemad	1. Üldfüüsiline ettevalmistus <i>Alamateemad:</i> Aktiivsed tegevused kooli tutvustamiseks 2. Erialane eesti keel <i>Alamateemad:</i> ettevõtete külastus ja kokkuvõttev essee 3. Mootorsõidukite ajalugu ja liigitus <i>Alamateemad:</i> sõidukite ajalugu, liigitus, arengusuunad 4. Sissejuhatus erialasse <i>Alamateemad:</i> Kooli sisekorraeeskiri, õppekorralduseeskiri, õppekava, praktikakorraldus Autojuhi ja kutselise autojuhi erisused Ametikoolitus ja täiendkoolitus		

sh iseseisev töö	Külastab logistika – või veondusettevõtet, kus tahaks ise tulevikus töötada või õppepraktikat sooritada. Teeb ettevõttest lühitutvustuse. Koostab tutvustuse õpetaja antud teemal (sõidukite ajalugu või sõidukite liigitus või arengutrendid) Tutvub autojuhi ameti- ja täiendkoolitusekorda reguleeriva õigusaktiga Autojuhi ja kutselise autojuhi erisused Kooli sisekorraeeskiri, õppekorralduseeskiri, õppekava, praktikakorraldus
sh praktika	
Õppemeetodid	Arutelu, grupitöö, avatud küsimused, loeng
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: hindamisülesanded sooritatud lävendi tasemel
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitatud. Õpilane on omandanud õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
sh hindamismeetodid	Koostab lühikokkuvõtte kooli sisekorraeeskirjast ja õppekorralduseeskirjast ning esitleb grupile. Tutvustab eriala õppekava ja praktika korraldust ning vastab grupi avatud küsimustele. Arutelus toob välja autojuhi ja kutselise autojuhi erisused Mõtestab lahti Autojuhi ameti- ja täiendkoolitusekorda reguleeriva õigusakti üldpõhimõtted ning koostab grupitööna lühikokkuvõtte Koostab tutvustuse õpetaja antud teemal (sõidukite ajalugu või sõidukite liigitus või arengutrendid) ja esitleb Külastab logistika – või veondusettevõtet, kus tahaks ise tulevikus töötada või õppepraktikat sooritada. Teeb ettevõttest lühitutvustuse.
Õppematerjalid	Viljandi Kutseõppekeskuse sisekorraeeskiri Viljandi Kutseõppekeskuse õppekorralduseeskiri Autojuhi ametiõpet reguleerivad õigusaktid Õpetaja koostatud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10.	Suhtlemise põhialuseid ja klienditeenindus	3.00	Kersti Rätsep
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised autojuhile vajalike suhtlemis- ning klienditeenindusoskuste kohta. Õpilane tõstab oma käitumisega ettevõtte mainet, mõistab autojuhi ameti olemust, eesmärki, tegevus- või ametiala tavasid ja praktikat.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. mõistab suhtlemispsühholoogia põhimõtteid ja häid tavaid</p> <p>2. oma käitumisega tõstab ettevõtte mainet, mõistab autojuhi ameti olemust, eesmärki, tegevus- või ametiala tavaid ja praktikat ning arvestab oma ametitegevuses partnerite ja klientidega suhtlemisel nende huvide ja õigustega</p> <p>3. tunneb probleemsete olukordade lahendamise viise ja meetodeid</p> <p>4. mõistab tüüpilisemaid probleemseid olukordi tellijate, järelevalve ja teiste kontaktisikutega</p> <p>5. mõistab agressiivse sõidustiili ning ebaõigete sõiduvõtete kasutamisest tulenevaid ohte ning tagajärgi sõitjale</p> <p>6. mõistab autojuhi tööd mõjutavaid tegureid, sealhulgas isiksuse eripärasid: väsimus, stress, alkohol, narkootikumid, erinevad haigused</p> <p>7. mõistab sõitjate teenindamise taset mõjutavaid tegureid ja põhjusi</p> <p>8. tunneb autojuhile vajalikke suhtlemis- ning klienditeenindusoskusi erinevate kategooriate sõitjatega suhtlemisel</p> <p>9. tunneb probleemsete sõitjatega käitumise reegleid, enamlevinud probleemide põhjuseid ning autojuhi ja asjaomaste ametiisikute õigusi korda rikkunud sõitjate korrale kutsumiseks või sõidukist kõrvaldamiseks</p>	<p>mõistab suhtlemispsühholoogia põhimõtteid ja häid tavaid</p> <p>mõistab tüüpilisemaid probleemseid olukordi tellijate, järelevalve ja teiste kontaktisikutega tunneb probleemsete olukordade lahendamise viise ja meetodeid</p> <p>mõistab autojuhi tööd mõjutavaid tegureid, sealhulgas isiksuse eripärasid: väsimus, stress, alkohol, narkootikumid, erinevad haigused</p> <p>mõistab agressiivse sõidustiili ning ebaõigete sõiduvõtete kasutamisest tulenevaid ohte ning tagajärgi sõitjale</p> <p>tunneb autojuhile vajalikke suhtlemis- ning klienditeenindusoskusi erinevate kategooriate sõitjatega suhtlemisel</p> <p>mõistab sõitjate teenindamise taset mõjutavaid tegureid ja põhjusi</p> <p>tunneb probleemsete sõitjatega käitumise reegleid, enamlevinud probleemide põhjuseid ning autojuhi ja asjaomaste ametiisikute õigusi korda rikkunud sõitjate korrale kutsumiseks või sõidukist kõrvaldamiseks</p> <p>oma käitumisega tõstab ettevõtte mainet, mõistab autojuhi ameti olemust, eesmärki, tegevus- või ametiala tavaid ja praktikat ning arvestab oma ametitegevuses partnerite ja klientidega suhtlemisel nende huvide ja õigustega</p>
Teemad, alateemad	<p>1. Suhtlemine</p> <p>2. Klienditeenindus</p> <p>3. Inimeseõpetus II</p> <p>4. Inimeseõpetus I</p>
sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjalidega
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, analüüs, rollimäng
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50%</p> <p>Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.</p> <p>"4" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70%</p> <p>Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.</p> <p>"5" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%</p> <p>Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine ja praktiliste harjutuste sooritamine.

sh hindamismeetodid	Valikvastustega test. Probleemsituatsiooni lahendamine.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11.	Säästlik ja ohutu sõiduviis	1.50	Priit Taklaja
Nõuded mooduli alustamiseks	Õpilane on alustanud B-kategooria sõiduõppega ja õpilasele on väljastatud sõiduõppe õpingukaart.		
Mooduli eesmärk	Luu eeldused keskkonda säästva sõiduviisi kujunemiseks. Luua eeldused realistliku arusaama kujunemiseks isiklikest, säästliku sõiduviisiga seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Toetada plaani koostamist tegevuste kohta, mida harjutada esmase juhiloa omamise ajal, süvendamiseks oskusi sõita keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt. Luua õpikeskkond, kus kujuneb või süveneb arusaam säästliku, ohutu ja teiste liiklejatega arvestava sõiduviisi eelistest.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
1. on rohkem motiveeritud sõidukit kasutades keskkonda säästma 2. mõistab, kuidas jälgida sõiduki kütuse kulu 3. omab realistlikku arusaama isiklikest, sõiduki juhtimisega seotud käitumisharjumustest 4. mõistab, et säästlik sõiduviis on ka ohutu sõiduviis 5. juhib autot ohutult, sujuvalt ja säästlikult ning rakendab õigeid juhtimisvõtteid 6. on rohkem motiveeritud sõitma keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt		mõistab, kuidas jälgida sõiduki kütuse kulu on rohkem motiveeritud sõidukit kasutades keskkonda säästma mõistab, et säästlik sõiduviis on ka ohutu sõiduviis omab realistlikku arusaama isiklikest, sõiduki juhtimisega seotud käitumisharjumustest on rohkem motiveeritud sõitma keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt juhib autot ohutult, sujuvalt ja säästlikult ning rakendab õigeid juhtimisvõtteid	
Teemad, alateemad	1. Säästlik ja ohutu sõiduviis I <i>Alamateemad:</i> Esmaõppe säästlik ja ohutu sõiduviis Sõidupraktika 3 tundi 2. Säästlik ja ohutu sõiduviis II <i>Alamateemad:</i> Lõppastme koolitus Sõidupraktika 3 tundi		
sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduviisi		
sh praktika			
Õppemeetodid	Loeng, grupitöö, sõidupraktika, arutelu, arengutreeningu meetodid		
Hindamine	Eristav hindamine		

sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: Sõidupraktika 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"</p> <p>"4" saamise tingimus: Sõidupraktika 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"</p> <p>"5" saamise tingimus: Sõidupraktika 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Põhjendab realistlikult kas ja miks ta on rohkem motiveeritud sõitma keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.
sh hindamise meetodid	Koostada kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduviisi ning esitleda grupile. Valikvastustega test. Sõidupraktika hinnang
Õppematerjalid	Sõidukitootjate kasutusjuhendid ja õpetaja koostatud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12.	Sõiduki tundmine ja hooldamine	9.00	Mikk Maaten
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane tunneb sõiduki põhiagregaatidele, süsteemidele, varustusele ning sõidumeerikule ja kiiruspiirikule kehtestatud nõudeid. Õpilane diagnoosib auto põhiagregaatides ja süsteemides esinevaid rikkeid, leiab rikete põhjused ning võimalusel kõrvaldab need.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. tunneb sõiduki üldehitust, lisaseadmeid ja nende tööpõhimõtteid ning kasutab neid oma töös</p> <p>2. mõistab vedukit ja haagist ühendavate juhtmete ja nende pistikute ehitust ning ühendamise nõudeid</p> <p>3. eristab sõiduki põhiagregaatides ja süsteemides esinevaid rikkeid, tunneb nende ohtlikkuse astet ja käitumist nende ilmnemisel ning teab nende kõrvaldamise viise</p> <p>4. kasutab sõiduki põhiagregaatide ja süsteemide nõuetekohaselt, optimaalselt ja rikkeid ennetavalt ning arvestab nende kasutamise piiranguid</p> <p>5. tunneb keskkonnakaitsega seonduvaid nõudeid ja rakendab sõiduki kasutamisel looduskeskkonda säästvaid meetmeid</p> <p>6. valib ja monteerib nõuetekohaseid rehve sõltuvalt teekonnast, auto massist, kiirusest ja otstarbest</p> <p>7. diagnoosib auto põhiagregaatides ja süsteemides esinevaid rikkeid, leiab rikete põhjused ning võimalusel kõrvaldab need</p> <p>8. tunneb sõidukite lubatud mõõtmeid, masse, teljekoormuseid ja mõistab nende määramise põhimõtteid</p> <p>9. hindab sõiduki tehnonõuetele vastavust enne teeliiklusesse asumist</p> <p>10. tunneb sõiduki põhiagregaatidele, süsteemidele, varustusele ning sõidumeerikule ja kiiruspiirikule kehtestatud tehnonõudeid ning tehnoulevaatuse läbiviimise korda</p>	<p>tunneb sõidukite lubatud mõõtmeid, masse, teljekoormuseid ja mõistab nende määramise põhimõtteid</p> <p>tunneb sõiduki põhiagregaatidele, süsteemidele, varustusele ning sõidumeerikule ja kiiruspiirikule kehtestatud tehnonõudeid ning tehnoulevaatuse läbiviimise korda</p> <p>tunneb sõiduki üldehitust, lisaseadmeid ja nende tööpõhimõtteid ning kasutab neid oma töös</p> <p>eristab sõiduki põhiagregaatides ja süsteemides esinevaid rikkeid, tunneb nende ohtlikkuse astet ja käitumist nende ilmnemisel ning teab nende kõrvaldamise viise</p> <p>mõistab vedukit ja haagist ühendavate juhtmete ja nende pistikute ehitust ning ühendamise nõudeid</p> <p>tunneb keskkonnakaitsega seonduvaid nõudeid ja rakendab sõiduki kasutamisel looduskeskkonda säästvaid meetmeid</p> <p>kasutab sõiduki põhiagregaatide ja süsteemide nõuetekohaselt, optimaalselt ja rikkeid ennetavalt ning arvestab nende kasutamise piiranguid</p> <p>diagnoosib auto põhiagregaatides ja süsteemides esinevaid rikkeid, leiab rikete põhjused ning võimalusel kõrvaldab need</p> <p>valib ja monteerib nõuetekohaseid rehve sõltuvalt teekonnast, auto massist, kiirusest ja otstarbest</p> <p>hindab sõiduki tehnonõuetele vastavust enne teeliiklusesse asumist</p>
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1. Sõidukite tundmine ja hooldamine III <i>Alamateemad:</i> Sõidukite tehnonõuded Sõidukite hooldamine</p> <p>2. Sõidukite tundmine ja hooldamine II <i>Alamateemad:</i> Sõiduki elektrisüsteem Jõuülekanne Juhtimisseadmed Veermik Pidurisüsteem</p> <p>3. Sõidukite tundmine ja hooldamine I <i>Alamateemad:</i> Sõidukite liigitus Sõidukite üldehitus Diiselmootori ehitus Diiselmootori toitesüsteem ja lisaseadmed</p>
<p>sh iseseisev töö</p>	<p>Iseseisev töö õppematerjalidega Vahetestideks valmistumine</p>

sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, grupitöö, praktiline töö
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"3" saamise tingimus: Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% On sooritatud positiivselt vähemalt üks praktiline ülesanne igas teemas. "4" saamise tingimus: Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% On sooritatud positiivselt vähemalt kaks praktilist ülesannet igas teemas. "5" saamise tingimus: Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% On sooritatud positiivselt vähemalt kolm praktilist ülesannet igas teemas.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamise eelduseks on arvestustestide sooritamine ja praktiliste harjutuste sooritamine.
sh hindamismeetodid	Iga teema hindamiseks valikvastustega test Praktilised ülesanded igas teemas
Õppematerjalid	Autonduse käsiraamat Veoautode remondimanuaalid Õpetaja koostatud õppematerjal

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13.	Sõidukite aktiivne ja passiivne turvalisus	1.50	Mikk Maaten
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Luu eeldused turvavarustuse õigeks kasutamiseks vajalike teadmiste ja oskuste kujunemiseks ja motivatsiooni suurenemiseks kasutada turvavarustust. Õpilane on kursis peamiste tänapäeva sõidukites kasutuses olevate aktiivse ja passiivse turvalisuse elementidega ja nende tööpõhimõtetega. Õpilane mõistab nõudeid sõitjate ja veoste veole ja turvavarustuse kasutamisele.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

1. on kursis peamiste tänapäeva sõidukites kasutuses olevate aktiivse ja passiivse turvalisuse elementidega ja nende tööpõhimõtetega (turvavöö kinnitamine ja istumisasendi reguleerimine, kaassõitja turvavarustuse kinnitamine, pagasi õige paigutus ja kinnitamine)	mõistab sõiduki kasutaja juhendiga tutvumise olulisust
2. mõistab sõiduki kasutaja juhendiga tutvumise olulisust	on kursis peamiste tänapäeva sõidukites kasutuses olevate aktiivse ja passiivse turvalisuse elementidega ja nende tööpõhimõtetega (turvavöö kinnitamine ja istumisasendi reguleerimine, kaassõitja turvavarustuse kinnitamine, pagasi õige paigutus ja kinnitamine)
3. mõistab nõudeid sõitjate ja veoste veole ja turvavarustuse kasutamisele	mõistab turvavarustuse vale kasutamisega või mittekasutamisega seotud ohte ja on enam motiveeritud turvavarustust kasutama
4. mõistab turvavarustuse vale kasutamisega või mittekasutamisega seotud ohte ja on enam motiveeritud turvavarustust kasutama	mõistab nõudeid sõitjate ja veoste veole ja turvavarustuse kasutamisele
5. mõistab kasutatava sõiduki lisa- ja mugavusseadmete mõju liiklusohutusele ja sõiduki juhitavusele	mõistab sõidukist väljumisel ja sellesse sisenemisel vajalikke ettevaatus-abinõusid
6. mõistab sõidukist väljumisel ja sellesse sisenemisel vajalikke ettevaatus-abinõusid	mõistab kasutatava sõiduki lisa- ja mugavusseadmete mõju liiklusohutusele ja sõiduki juhitavusele
Teemad, alateemad	1. Sõidukite aktiivne ja passiivne turvalisus <i>Alamateemad:</i> Sõidukite aktiivsed turvalisus süsteemid Sõidukite passiivsed turvalisus süsteemid
sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga Kokkuvõtte koostamine tuginedes sõiduki kasutusjuhendile
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, rühmatöö, iseseisev töö, õpimapp
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"3" saamise tingimus: Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Iseseisev töö on esitatud ja sisu vastab püstitatud eesmärgile "4" saamise tingimus: Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Iseseisev töö on esitatud, vormistatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ja sisu vastab püstitatud "5" saamise tingimus: Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Iseseisev töö on esitatud tähtajaks, vormistatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ja sisu vastab püstitatud eesmärgile
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.
sh hindamismeetodid	Kokkuvõtte koostamine tuginedes sõiduki kasutusjuhendile Valikvastustega test
Õppematerjalid	Sõidukitootjate kasutusjuhendid ja õpetaja koostatud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14.	Sõit maanteel ja möödasõit	1.50	Priit Taklaja

Nõuded mooduli alustamiseks	Õpilane on alustanud B-kategooria sõiduõppega ja õpilasele on väljastatud sõiduõppe õpingukaart.
Mooduli eesmärk	Luaa eeldused ohutuks möödasõiduks, möödumiseks ja ümberpõikeks ning väljaspool asulat peatumiseks ja parkimiseks vajalike oskuste kujunemiseks. Suurendada järjest rohkem õpilase vastutus oma õppimise eest. Luaa eeldused realistliku arusaama kujunemiseks isiklikest, möödasõidu, möödumise, ümberpõike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest.
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
1. mõistab kuidas maanteel ohutult mööda sõita, mööduda ja ümber põigata 2. mõistab kuidas käituda möödasõidetava rollis 3. mõistab, et möödasõit ei ole kohustuslik manööver 4. on rohkem motiveeritud kaaluma möödasõidu vajadust ohutuse tagamise eesmärgil 5. mõistab ja oskab hinnata ohutuks möödasõiduks vajalikke eeldusi 6. omab realistlikku arusaama isiklikest, möödasõidu, möödumise, ümberpõike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest	mõistab ja oskab hinnata ohutuks möödasõiduks vajalikke eeldusi mõistab kuidas maanteel ohutult mööda sõita, mööduda ja ümber põigata mõistab kuidas käituda möödasõidetava rollis on rohkem motiveeritud kaaluma möödasõidu vajadust ohutuse tagamise eesmärgil mõistab, et möödasõit ei ole kohustuslik manööver omab realistlikku arusaama isiklikest, möödasõidu, möödumise, ümberpõike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest
Teemad, alateemad	1. Sõit maanteel ja möödasõit <i>Alamateemad:</i> Sõit maanteel ja möödasõit Sõiduõppe asulavälisel teel 1 tund Möödasõidu sooritamine asulavälisel teel 1 tund
sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga Kokkuvõtte koostamine maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, grupitöö, rollimäng, arutelu, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid
Hindamine	Eristav hindamine

sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis "4" saamise tingimus: Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst</p> <p>"5" saamise tingimus: Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Omab realistlikku arusaama isiklikest möödasõidu, möödumise, überpõike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.
sh hindamismeetodid	Kokkuvõtte koostamine maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest ning esitlemine grupile. Valikvastustega test Sõidupraktika hinnang
Õppematerjalid	Liiklusseadus, õpetaja koostatud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15.	Sõit pimedal ajal	1.50	Priit Taklaja
Nõuded mooduli alustamiseks	Õpilane on alustanud B-kategooria sõiduõppega ja õpilasele on väljastatud sõiduõppe õpingukaart.		
Mooduli eesmärk	Luu eeldused pimedal ajal sõiduki juhtimiseks vajalike oskuste kujunemiseks ja pimedal ajal sõiduki juhtimisega seotud ohtude mõistmiseks. Luua eeldused realistliku arusaama kujunemiseks isiklikest, pimedal ajal sõiduki juhtimisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Luua eeldused motivatsiooni suurendamiseks juhtida sõidukit pimedal ajal oludele vastava sõidukiiruse ja ohutu piki- ja külgsuuna ning kasutada õigesti tulesid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. mõistab, et pimedal ajal on nähtavus palju halvem kui valgel ajal vaatamata tuledel õigete kasutamisele ning teab, et seda puudujääki saab kompenseerida sõidukiiruse vähendamisega</p> <p>2. mõistab kuidas tulesid nähtavuse parandamiseks õigesti kasutada vastutuleva sõidukiga kohtudes, eesolevale sõidukile järele jõudes ja/või mööda sõites, peatudes ja parkides ning hädapeatuse korral</p> <p>3. mõistab pimedal ajal esinevaid ohte, eriti kergliiklejatega seotud ohtusid</p> <p>4. omab suuremat motivatsiooni sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgsuunaga</p> <p>5. mõistab oludele vastava sõidukiiruse valiku vajadust</p> <p>6. mõistab, et tuledel õigesti kasutamisega saab parandada juhi nähtavust ja oma sõiduki teistele paremini märgatavaks teha</p> <p>7. tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki juhtimisega pimedal ajal ning oskab oma käitumises nendega arvestada</p> <p>8. mõistab pimedal ajal sõiduki juhtimisega seotud ohte</p>	<p>mõistab kuidas tulesid nähtavuse parandamiseks õigesti kasutada vastutuleva sõidukiga kohtudes, eesolevale sõidukile järele jõudes ja/või mööda sõites, peatudes ja parkides ning hädapeatuse korral</p> <p>mõistab, et pimedal ajal on nähtavus palju halvem kui valgel ajal vaatamata tuledel õigete kasutamisele ning teab, et seda puudujääki saab kompenseerida sõidukiiruse vähendamisega omab suuremat motivatsiooni sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgsuunaga</p> <p>mõistab pimedal ajal esinevaid ohte, eriti kergliiklejatega seotud ohtusid</p> <p>mõistab, et tuledel õigesti kasutamisega saab parandada juhi nähtavust ja oma sõiduki teistele paremini märgatavaks teha</p> <p>mõistab oludele vastava sõidukiiruse valiku vajadust</p> <p>mõistab pimedal ajal sõiduki juhtimisega seotud ohte</p> <p>tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki juhtimisega pimedal ajal ning oskab oma käitumises nendega arvestada</p>
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1. Sõit pimedal ajal</p> <p><i>Alamateemad:</i> Sõit pimedal ajal Pimedal aja sõidu praktikum 1 tund Pimedal aja praktiline sõit 1 tund</p>
<p>sh iseseisev töö</p>	<p>Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte pimedal ajal liiklemise reeglitest</p>
<p>sh praktika</p>	
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>

sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: On koostanud kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"</p> <p>"4" saamise tingimus: On koostanud kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"</p> <p>"5" saamise tingimus: On koostanud kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.
sh hindamismeetodid	Koostada kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Pimeda ajal sõidu praktikum ja sõit pimeda ajal. Rollimäng "Sõit pimeda ajal" Valikvastustega test
Õppematerjalid	Liiklusseadus, õpetaja koostatud õppematerjal

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16.	Sõit rasketes tee- ja ilmastikuoludes	1.50	Priit Taklaja
Nõuded mooduli alustamiseks	Õpilane on alustanud B-kategooria sõiduõppega ja õpilasele on väljastatud sõiduõppe õpingukaart		

Mooduli eesmärk	<p>Luu eeldused äkkpidurdamiseks vajalike oskuste kujunemiseks. Luua eeldused realistlikku arusaama kujunemiseks isiklikest, sõiduki peatamisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Luua eeldused motivatsiooni suurendamiseks juhtida sõidukit oludele vastava sõidukiiruse ja ohutu piki- ja külgvahega. Luua eeldused iseseisvaks toimetulekuks libedates teoludes. Luua eeldused arusaamise kujunemiseks, et lihtsam juhtida ohutult ja teiste liiklejatega arvestavalt kui võtta midagi ette äkkolukorras ohutuse taastamiseks, sest juhi võimalused tegutseda äkkolukorras on vähesed. Näidata, et blokeeritud rattaga sõiduk ei ole juhitav ning peatamisteenkonna pikkus sõltub sõidukiirusest ja teekatete iseärasustest.</p> <p>Lisaks näidatakse, et sõidukit ei saa hetkega seisma jätta ja seepärast tuleb sõites enda ümber hoida piisavalt ruumi, sest kui ruumi on vähe, siis tuleb vähendada kiirust.</p>
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
<p>1. mõistab, et libedal teel on pidurdusteenkond palju pikem kui kuival asfaldil</p> <p>2. mõistab, et väiksemgi sõidukiiruse suurendamine või vähendamine mõjutab oluliselt juhi võimalusi sõiduk peatada</p> <p>3. omab suuremat motivatsiooni sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgvahega</p> <p>4. mõistab, et sõltuvalt ilmaoludest ja teekatete erinevusest on pidurdusteenkonna pikkus erinev</p> <p>5. tunneb rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõiduki juhtimisega seotud ohte ja kuidas neid ohte on oma käitumisega võimalik vältida</p> <p>6. mõistab sõidukile mõjuvate jõudude olemust ja oskab neid oma sõidus arvestada</p>	<p>Koostab kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest.</p> <p>mõistab sõidukile mõjuvate jõudude olemust ja oskab neid oma sõidus arvestada</p> <p>tunneb rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõiduki juhtimisega seotud ohte ja kuidas neid ohte on oma käitumisega võimalik vältida</p> <p>mõistab, et väiksemgi sõidukiiruse suurendamine või vähendamine mõjutab oluliselt juhi võimalusi sõiduk peatada</p> <p>mõistab, et libedal teel on pidurdusteenkond palju pikem kui kuival asfaldil</p> <p>mõistab, et sõltuvalt ilmaoludest ja teekatete erinevusest on pidurdusteenkonna pikkus erinev</p> <p>omab suuremat motivatsiooni sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgvahega</p>
Teemad, alateemad	<p>1. Sõit rasketes tee- ja ilmastikuoludes II</p> <p><i>Alamateemad:</i> Lõppastme sõit rasketes tee- ja ilmastikuoludes B-kategooria lõppastme praktikum ja libedasõidu harjutused 2 tundi</p> <p>Rasketehnika juhtimine libedates teoludes 2 tundi</p> <p>2. Sõit rasketes tee- ja ilmastikuoludes I</p> <p><i>Alamateemad:</i> Esmaõppe sõit rasketes tee- ja ilmastikuoludes</p>
sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, gruppitöö, arutelu, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid
Hindamine	Eristav hindamine

sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis"</p> <p>"4" saamise tingimus: Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"</p> <p>"5" saamise tingimus: Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Omab suuremat motivatsiooni ja põhjendab miks sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgsuuna. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid läveni tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.
sh hindamismeetodid	Teoreetiliste teadmiste test. Sõiduõppe libedasõidu õppeväljakul: B-kategooria esmaõppe libedasõidu harjutused 2 tundi; B-kategooria lõppastme praktikum ja libedasõidu harjutused 2 tundi; Rasketehnika juhtimine libedates teeoludes 2 tundi
Õppematerjalid	Liiklusseadus, õpetaja koostatud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17.	Tõstetööd tõstukiga	3.00	Priit Taklaja
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised eri liiki tõstukitest, nende tööpõhimõtetest ja tõstukijuhte puudutavatest õigusaktidest.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

1. kasutab isikukaitsevahendeid ja rakendab ohutusnõudeid 2. tunneb tõstukijuhtide tööd puudutavaid õigusakte 3. rakendab tõstukitega õigeid juhtimis- ja kasutamisevõtteid 4. kasutab tõstukeid sihtotstarbeliselt ja teostab tõstetööd tõstukiga 5. tunneb transpordis enamkasutatavate tõstukite üldehitust ja hooldussagedust 6. tunneb transpordis enamkasutatavaid eri tüüpi tõstukeid	tunneb transpordis enamkasutatavaid eri tüüpi tõstukeid tunneb transpordis enamkasutatavate tõstukite üldehitust ja hooldussagedust tunneb tõstukijuhtide tööd puudutavaid õigusakte kasutab isikukaitsevahendeid ja rakendab ohutusnõudeid kasutab tõstukeid sihtotstarbeliselt ja teostab tõstetööd tõstukiga rakendab tõstukitega õigeid juhtimis- ja kasutamisevõtteid
Teemad, alateemad	1. Tõstetööd tõstukiga
sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada esitlus tõstevahenditest ja tõsteseadmetest
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, grupitöö, arutelud, praktilise ülesanded
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"3" saamise tingimus: Esitlus on esitatud ja sisu vastab lähteülesandele. Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50 %. Praktiline ülesanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele. "4" saamise tingimus: Esitlus on esitatud ja koostatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ning sisu vastab lähteülesandele. Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 %. Praktiline ülesanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele. "5" saamise tingimus: Esitlus on esitatud tähtaegselt ja koostatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ning sisu vastab lähteülesandele. Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 %. Praktiline ülesanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine ja praktiliste harjutuste sooritamine.
sh hindamismeetodid	Koostada esitlus tõstevahenditest ja tõsteseadmetest Isikukaitsevahendite kasutamine tõstetöödel ja tõstetööd tõstuki(te)ga Teoreetiliste teadmiste kontroll
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjal

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18.	Veose laadimine ja kinnitamine	9.00	Priit Taklaja
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		

Mooduli eesmärk	Õpilane tunneb autojuhi õigusi, kohustusi ja vastutust veoste laadimisel, kinnitamisel ja katmisel. Õpilane omandab teadmised enamkasutatavatest kinnitus- ja katmisvahenditest, nende liigitusest ja kasutamise nõuetest.
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
<ol style="list-style-type: none"> 1. paigutab veose laadimisel ohutult, ühtlaselt ja tasakaalustatult, et vältida lubatud mõõtmete ja masside ületamist, auto ebastabiilset koormist ning veose ohtlikku paigutust 2. tunneb enamkasutatavate kinnitus- ja katmisvahendite liigitust ja kasutamise nõudeid 3. arvutab veose kinnitusvahendite nõutavat tugevust ja kinnitusvahendite arvu sõltuvalt saadetise massist ja mõõtmetest 4. valib ja kasutab sobilikke kinnitus- ja katmisvahendeid peamiste veosegruppide nõuetekohaseks kinnitamiseks ja katmiseks 5. täidab veoseveol erivedude nõuetest ning välislepingust tulenevaid nõutavaid dokumente autojuhile vajalikus ulatuses 6. mõistab veoste laadimise, kinnitamise ja katmise põhimõtteid ja nõudeid erinevatel vedudel, sobiva sõiduki valiku põhimõtteid ja nõudeid lähtuvalt veose liigist ja kujust ning erinevat liiki ja kujuga veoste kinnitamise ja toestamise võtteid 7. tunneb autojuhi õigusi, kohustusi ja vastutust veoste laadimisel, kinnitamisel ja katmisel 	<p>tunneb autojuhi õigusi, kohustusi ja vastutust veoste laadimisel, kinnitamisel ja katmisel mõistab veoste laadimise, kinnitamise ja katmise põhimõtteid ja nõudeid erinevatel vedudel, sobiva sõiduki valiku põhimõtteid ja nõudeid lähtuvalt veose liigist ja kujust ning erinevat liiki ja kujuga veoste kinnitamise ja toestamise võtteid</p> <p>tunneb enamkasutatavate kinnitus- ja katmisvahendite liigitust ja kasutamise nõudeid paigutab veose laadimisel ohutult, ühtlaselt ja tasakaalustatult, et vältida lubatud mõõtmete ja masside ületamist, auto ebastabiilset koormist ning veose ohtlikku paigutust</p> <p>valib ja kasutab sobilikke kinnitus- ja katmisvahendeid peamiste veosegruppide nõuetekohaseks kinnitamiseks ja katmiseks</p> <p>arvutab veose kinnitusvahendite nõutavat tugevust ja kinnitusvahendite arvu sõltuvalt saadetise massist ja mõõtmetest</p> <p>täidab veoseveol erivedude nõuetest ning välislepingust tulenevaid nõutavaid dokumente autojuhile vajalikus ulatuses</p>

Teemad, alateemad	<p>1. Transpordi matemaatika I <i>Alamateemad: Veose massile vastava kinnitusvajaduse arvutamine</i></p> <p>2. Transpordi füüsika III <i>Alamateemad: Veosele mõjuvad jõud</i></p> <p>3. Transpordi matemaatika II <i>Alamateemad: Veose massile vastava kinnitusvajaduse arvutamine</i></p> <p>4. Veoste laadimine ja kinnitamine I <i>Alamateemad: Veoseohutuse alusteadmised</i></p> <p>5. Transpordi matemaatika III <i>Alamateemad: Veose massile vastava kinnitusvajaduse arvutamine</i></p> <p>6. Veose laadimine ja kinnitamine III <i>Alamateemad: Veose laadimine ja kinnitamine</i></p> <p>7. Transpordi füüsika II <i>Alamateemad: Veosele mõjuvad jõud</i></p> <p>8. Transpordi füüsika I <i>Alamateemad: Veosele mõjuvad jõud</i></p> <p>9. Veoste laadimine ja kinnitamine II <i>Alamateemad: Veoste laadimine ja kinnitamine</i></p>
sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, grupidöö, praktilised ülesanded
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele</p> <p>"4" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele</p> <p>"5" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine ja praktiliste harjutuste sooritamine.
sh hindamise meetodid	Valikvastustega test Praktiline ülesanne vastavalt teemale

Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjal Rahvusvahelised suunised veoseohutuse tagamiseks maanteetranspordil (ERAA)
-----------------------	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19.	Veoste veo korraldus	12.00	Priit Taklaja
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane mõistab autovedude olemust, autovedude tähtsust vedude üldises mahus, autoveo liikide iseärasusi riigisisel, rahvusvahelisel, oma kulul korraldataval veol ja veol tasu eest. Õpilane tunneb erinevaid õigusakte ja eriveoseid. Õpilane omandab teadmised digimeeriku kasutamisest.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	

<p>1. kasutab analoog- ja digitaalset sõidumeerikut</p> <p>2. mõistab erinevusi Euroopa Liidu ja kolmandate riikide vedudel, tollipiiride ületamisel</p> <p>3. tunneb konteinerite, kaubaaluste ja paakide kasutamise reegleid tükikaupade, puistekaupade, gaasiliste ainete ja vedelike veol</p> <p>4. tunneb pakendite liigitust, kasutatavaid materjale, märgistamist, mõõtmeid ja kasutamise korda</p> <p>5. mõistab logistika ja transpordiökonomika aluseid, komponente ning põhimõtteid</p> <p>6. mõistab kiirestiriknevate toidukaupade veoga seonduvaid erinõudeid, suuremõõtmelise ja raskekaalulise autoveo erinõudeid</p> <p>7. koostab vajalikke dokumente, k.a. veomarsruute, arvestades autojuhi töö-, sõidu- ja puhkeaja norme</p> <p>8. tunneb nõudeid sõidukile ja selle tähistamisele, veoteele ning dokumentidele</p> <p>9. mõistab autojuhi töö-, sõidu- ja puhkeaja nõudeid ning põhimõtteid</p> <p>10. teab ohtliku veose mõistet ja ohtliku veose veo erikorra üldpõhimõtteid</p> <p>11. mõistab transpordi infrastruktuuri kasutamise, maksustamise ning teekonna planeerimise põhialuseid ning piiranguid</p> <p>12. mõistab autovedude olemust, partnerite ja kontaktisikute erinevad nõudmisi ja ootusi, autovedude tähtsust vedude üldises mahus, autoveo liikide iseärasusi riigisisel, rahvusvahelisel, oma kulul korraldataval veol ja veol tasu eest</p> <p>13. mõistab veosteveo korraldust reguleerivaid õigusakte erinevaid veoliike ja veoseveol nõutavaid dokumente, nende tähendust ja täitmist autojuhile vajalikus ulatuses</p>	<p>mõistab autovedude olemust, partnerite ja kontaktisikute erinevad nõudmisi ja ootusi, autovedude tähtsust vedude üldises mahus, autoveo liikide iseärasusi riigisisel, rahvusvahelisel, oma kulul korraldataval veol ja veol tasu eest</p> <p>mõistab veosteveo korraldust reguleerivaid õigusakte erinevaid veoliike ja veoseveol nõutavaid dokumente, nende tähendust ja täitmist autojuhile vajalikus ulatuses</p> <p>mõistab erinevusi Euroopa Liidu ja kolmandate riikide vedudel, tollipiiride ületamisel</p> <p>tunneb pakendite liigitust, kasutatavaid materjale, märgistamist, mõõtmeid ja kasutamise korda</p> <p>tunneb konteinerite, kaubaaluste ja paakide kasutamise reegleid tükikaupade, puistekaupade, gaasiliste ainete ja vedelike veol</p> <p>mõistab kiirestiriknevate toidukaupade veoga seonduvaid erinõudeid, suuremõõtmelise ja raskekaalulise autoveo erinõudeid</p> <p>tunneb nõudeid sõidukile ja selle tähistamisele, veoteele ning dokumentidele</p> <p>teab ohtliku veose mõistet ja ohtliku veose veo erikorra üldpõhimõtteid</p> <p>mõistab autojuhi töö-, sõidu- ja puhkeaja nõudeid ning põhimõtteid</p> <p>koostab vajalikke dokumente, k.a. veomarsruute, arvestades autojuhi töö-, sõidu- ja puhkeaja norme</p> <p>kasutab analoog- ja digitaalset sõidumeerikut</p> <p>mõistab transpordi infrastruktuuri kasutamise, maksustamise ning teekonna planeerimise põhialuseid ning piiranguid</p> <p>mõistab logistika ja transpordiökonomika aluseid, komponente ning põhimõtteid</p>
--	---

Teemad, alateemad	<p>1. Erialane inglise keel III <i>Alamateemad:</i> https://www.itf-oecd.org/multilateral-quota dokumentide lugemine ja arusaamine Erialane sõnavara ja suhtlus kontekst</p> <p>2. Erialane inglise keel II <i>Alamateemad:</i> https://www.itf-oecd.org/multilateral-quota dokumentide lugemine ja arusaamine Erialane sõnavara ja suhtlus kontekst</p> <p>3. Erialane inglise keel I <i>Alamateemad:</i> https://www.itf-oecd.org/multilateral-quota dokumentide lugemine ja arusaamine Erialane sõnavara</p> <p>4. Töö ja puhkeaeg II <i>Alamateemad:</i> Autojuhi töö-, sõidu- ja puhkeaeg Sõidumeerikute kasutamine</p> <p>5. Töö ja puhkeaeg I <i>Alamateemad:</i> Autojuhi töö-, sõidu- ja puhkeaeg</p> <p>6. Erialane geograafia I</p> <p>7. Veoste veo korraldus III <i>Alamateemad:</i> Veste veo korraldus</p> <p>8. Veste veo korraldus II <i>Alamateemad:</i> Veste veo korraldus</p> <p>9. Veste veo korraldus I <i>Alamateemad:</i> Veste veo korraldus</p> <p>10. Erialane geograafia II</p>
sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjalidega Esitluste ja kokkuvõtete koostamine vastavalt lähteülesandele Õpimapi koostamine
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, grupidöö, praktilised ülesanded, arutelu
Hindamine	Eristav hindamine

sh hindekriteeriumid	"3" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele "4" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele "5" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine ja praktiliste harjutuste sooritamine.
sh hindamismeetodid	Valikvastustega test. Esitlus õpetaja poolt antud teemal
Õppematerjalid	Võlaõigusseadus, Autoveoseadus, õpetaja koostatud materjal, Euroopa Nõukogu määrus 561/2006

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20.	5.Sotsiaallained	7.00	Olev Teder
Nõuded mooduli alustamiseks	omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi 2. omab teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist 3. hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu 4. saab aru esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust	Õpilane: 1) analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas 2) analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus 3) nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nendele reageerimist ja ennetamise võimalusi 4) tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi 5) selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust 6) määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti 7) selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes		

ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi

8) toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta

9) arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel

10) iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimetehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel

11) selgitab Eesti rolli NATOs, ELs ja ÜROs

12) kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust

13) kirjeldab Eesti riigikaitse strateegiat, ülesehitust ja ressursse

14) demonstreerib grupi koosseisus seisanguid, pöördeid ja rivisammu ning kontrollib juhendamisel relva ohutust ning kustutab tulekolde

15) põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust

16) teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse

17) tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike

18) analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselist struktuuri

19) kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti

20) selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel

21) selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna

22) orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid

23) kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid

24) nimetab erinevaid julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi

Teemad, alateemad

1. Sotsiaaalained 3

Alamteemad: Kehaline kasvatus:

- * Harjutamine järgmistel aladel: võimlemine, kergejõustik, sportmängud, üldkehaline ettevalmistus, suusatamine ja orienteerumine
 - * Üldkehaline test
 - * Arutelu praktilise tegevuse käigus
 - * Töö grupis
 - * Võistkondlik mäng, mängutaktika valimine
 - * Praktiline kaaslase julgestamise ja abistamise ettenäitamine (nt akrobaatika, riistvõimlemine)
 - * Praktiliste harjutuste baasil selgitamine, kuidas tegeleda ohutult ja tervist kahjustamata iseseisvalt spordiga. Rääkimine ohtudest, mis võivad tekkida erinevate spordialadega tegelemisel
 - * Praktiliste harjutuste ettenäitamine
 - * Kaasõpilase sooritusele hinnangu andmine
 - * Testid sportmängudes
 - * Harjutuste komplekside sooritamine
 - * Personaalsed ja meeskondlikud võistlused
 - * Treeningkavade läbitegemine (nt. atleetvõimlemine)
 - * Õpilaselt õpilasele õppe ja treenimise juhendamine
 - * Kohtunikutöö sportmängudes ja kergejõustikus
 - * Elektroonika kasutamine spordis (nt. võistlustabloo, kell, ergomeetritel sobiva programmi seadistamine)
 - * Orienteerumisraja või suusaraja ettevalmistamine ja raja läbimine ajale
 - * Individuaalse tehnika täiustamine
 - * Erinevate spordialade reeglite tutvustamine läbi praktilise tegevuse (nt. maahoki, käsipall, frisbee, pesapall, judo, maadlus, sulgpall, lauatennis)
 - * Paarisharjutused (nt. jõuharjutused, venitus)
- Inimgeograafia:
Arengumaad ja arenenud riigid.
Maailma rassiline, rahvuslik ja religioosne mitmekesisus.
Erinevate riikide rahvastiku- ja majandustrendid
Inimeseõpetus
Inimese areng ja arengut mõjutavad tegurid
Isiksuse psüühilised omadused
Perekond

2. Sotsiaalsed 2

Alamteemad: Kehaline kasvatus (1)

Harjutamine järgmistel aladel: võimlemine, kergejõustik, sportmängud, üldkehaline ettevalmistus, suusatamine ja orienteerumine

- * Üldkehaline test
 - * Arutelu praktilise tegevuse käigus
 - * Töö grupis
 - * Võistkondlik mäng, mängutaktika valimine
 - * Praktiline kaaslase julgestamise ja abistamise ettenäitamine (nt akrobaatika, riistvõimlemine)
 - * Praktiliste harjutuste baasil selgitamine, kuidas tegeleda ohutult ja tervist kahjustamata iseseisvalt spordiga. Rääkimine ohtudest, mis võivad tekkida erinevate spordialadega tegelemisel
 - * Praktiliste harjutuste ettenäitamine
 - * Kaasõpilase sooritusele hinnangu andmine
 - * Testid sportmängudes
 - * Harjutuste komplekside sooritamine
 - * Personaalsed ja meeskondlikud võistlused
 - * Treeningkavade läbitegemine (nt. atleetvõimlemine)
 - * Õpilaselt õpilasele õppe ja treenimise juhendamine
 - * Kohtunikutöö sportmängudes ja kergejõustikus
 - * Elektroonika kasutamine spordis (nt. võistlustabloo, kell, ergomeetritel sobiva programmi seadistamine)
 - * Orienteerumisraja või suusaraja ettevalmistamine ja raja läbimine ajale
 - * Individuaalse tehnika täiustamine
 - * Erinevate spordialade reeglite tutvustamine läbi praktilise tegevuse (nt. maahoki, käsipall, frisbee, pesapall, judo, maadlus, sulgpall, lauatennis)
 - * Paarisharjutused (nt. jõuharjutused, venitused)
- Ajalugu (0,5) (Eesti ajalugu Tartu rahust kuni tänapäevani, selle seosed maailma ajalooga):
- Eesti Vabariik 1920-1940: sots.- maj ja kultuuriline areng
Teine Maailmasõda ja Eesti
Eest NSV: sots.-maj. areng ja kultuur
Perestroika ja Eesti Vabariigi taasiseseisvumine
Eesti Vabariik tänapäeval
- Ühiskonnaõpetus (1,5)
- riigi ülesehitus ja riigitüübid
ühiskonna sotsiaalsed erinevused ja kihistumine
demokraatiad ja diktatuurid
Eesti Vabariigi erakonnad
tähtsamad ideoloogiad: nende kujunemine ja sisulised erinevused
valimissüsteemid, demokraatlike valimiste põhimõtted
Eesti Vabariigi kohtusüsteem
ülevaade Eesti Vabariigi maksusüsteemist
Eesti Vabariigi kohalik omavalitsus, selle tulu- ja kulubaas
üleilmastumine, selle majanduslikud, sotsiaalsed ja kultuurilised väljundid
Eesti Vabariik rahvusvahelistes organisatsioonides
Euroopa Liit, Eesti Euroopa Liidus

Alamteemad: Kehaline kasvatus

- * Harjutamine järgmistel aladel: võimlemine, kergejõustik, sportmängud, üldkehaline ettevalmistus, suusatamine ja orienteerumine
- * Üldkehaline test
- * Arutelu praktilise tegevuse käigus
- * Töö grupis (nt korvpalli kombinatsioon „Eesti nr 1”)
- * Võistkondlik mäng, mängutaktika valimine
- * Praktiline kaaslase julgestamise ja abistamise ettenäitamine (nt akrobaatika, riistvõimlemine)
- * Praktiliste harjutuste baasil selgitamine, kuidas tegeleda ohutult ja tervist kahjustamata iseseisvalt spordiga. Rääkimine ohtudest, mis võivad tekkida erinevate spordialadega tegelemisel
- * Esmaabivahendite tutvustamine
- * Praktiliste harjutuste ettenäitamine
- * Kaasõpilase sooritusele hinnangu andmine
- * Testid sportmängudes
- * Harjutuste komplekside sooritamine
- * Personaalsed ja meeskondlikud võistlused
- * Treeningkavade läbitegemine (nt. atleetvõimlemine)
- * Õpilaselt õpilasele õppe ja treenimise juhendamine
- * Kohtunikutöö sportmängudes ja kergejõustikus
- * Elektroonika kasutamine spordis (nt. võistlustabloo, kell, ergomeetritel sobiva programmi seadistamine)
- * Orienteerumisraja või suusaraja ettevalmistamine ja raja läbimine ajale
- * Individuaalse tehnika täiustamine
- * Erinevate spordialade reeglite tutvustamine läbi praktilise tegevuse (nt. maahoki, käsipall, frisbee, pesapall, judo, maadlus, sulgpall, lauatennis)
- * Paarisharjutused (nt. jõuharjutused, venitus)
- * Rivikorraharjutused

Ajalugu (Eesti ajalugu muinasajast kuni Eesti Vabariigi loomiseni, selle seosed maailma ajalooga):

Eesti muinasajal, Muistne vabadusvõitlus

Eesti kesk- ja varauusajal: sot.-maj areng ja kultuur. Rootsi aeg.

Eesti 18 sajandil: sot.-maj areng ja kultuur

Pärisorjuse kaotamine Eesti- ja Liivimaal ja selle tähtsus

Rahvuslik liikumine Eestis ja selle tähtsus

Esimene maailmasõda ja selle kajastused Eestis

Eesti riikluse loomise poliitilised, majanduslikud ja kultuurilised eeldused

Eesti Vabariigi loomine. Vabadussõda.

sh iseseisev töö	<p>Ajalugu: referaadi koostamine erinevate infoallikate põhjal, õppefilmidest ja audiofailidest kirjaliku analüüsi koostamine, õpikupõhiste küsimuste ja ülesannete lahendamine</p> <p>Ühiskonnaõpetus: teemakohase kirjaliku analüüsi koostamine erinevate infoallikate põhjal (Eesti Vabariigi põhiseadus, Eesti Vabariigi riigiportaal, Euroopa Liidu portaal jt), õpikupõhiste küsimuste ja ülesannete lahendamine</p> <p>Inimgeograafia- esitluse koostamine erinevate infoallikate põhjal. Riigi majanduse, rahvastiku, tööhõive, arengunäitajate analüüs.</p> <p>Kehaline kasvatus: osalemine kooli spordivõistlustel ja treeningutel, treeningukavade koostamine ja treeningupäeviku täitmine, osalemine rahvaspordiüritustel</p> <p>Inimeseõpetus: eneserefleksioon tunnis käsitletud teema valdkonnas, tunnis õpitu praktiseerimine igapäevaelus.</p>
sh praktika	
Õppemeetodid	<p>Ajalugu: loeng, arutelu, referaat</p> <p>Ühiskonnaõpetus: loeng, arutelu, rühmatöö, iseseisev töö</p> <p>Inimgeograafia- loeng, arutelu, rühmatöö, iseseisev töö</p> <p>Kehaline kasvatus: praktiline töö, rühmatöö, arutlus, iseseisev töö</p> <p>Inimeseõpetus: loeng, arutelu, rühmatöö, iseseisev töö</p>
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: Kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel ja mitteeristavalt hinnatud ainete kõigi õpiväljundite omandamine lävendi tasemel- tulemusega "A"</p> <p>"4" saamise tingimus: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine ja mitteeristavalt hinnatud ainete kõigi õpiväljundite omandamine lävendi tasemel- tulemusega "A"</p> <p>"5" saamise tingimus: Õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine ning mitteeristavalt hinnatud ainete kõigi õpiväljundite omandamine lävendi tasemel- tulemusega "A".</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eristava hindamisega ainete (ajalugu ja ühiskonnaõpetus) poolt saadud kaalutud keskmine hinne ja mitteeristavalt hinnatud ainete (kehaline kasvatus, inimeseõpetus ja inimgeograafia) kõigi õpiväljundite omandamine lävendi tasemel- tulemusega („A“)

<p>sh hindamismeetodid</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Loeng, arutelu, rühmatöö- nende materjalide koondamine ühtsesse õpimappi * Ajatelje koostamine ühiskonna arengu põhietappidest, vastavate muutuste põhjuste kaardistamine tahvlil ühise rühmatööna *Teaduslike ja populaarteaduslike käsitluste kasutamine (sh. audio-visuaalsete materjalide vaatamine /kuulamine) ja nende põhjal kirjalike kokkuvõtete tegemine ja esitlemine * Seoste loomine Eesti ja maailma ajalooa, ajatelje koostamine ning oluliste sündmuste määratlemine läbi arutelu *Eesti ühiskonnakorraldus e kaardistamine rühmatööna, tuginedes Eesti Vabariigi põhiseadusele ja riigiportaalis Eesti.ee Eesti Vabariigi kohta ühis konnakorralduses pakutud juhtumite kohta <p>Kehaline kasvatus:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Testid sportmängudes * Raja läbimine orienteerumises, suusatamises * Treeningpäeviku ja treeningkavade koostamine ja nende rakendamine * Võistlused ja harjutuste tehniliselt õigesti sooritamine erinevatel spordialadel <p>* Inimeseõpetus: Õpitulemuste hindamismeetodid sisaldavad suulisi, kirjalikke ja praktilisi ülesandeid.</p> <p>Inimeseõpetuses hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ega väärtusi. Hoiakute ja väärtuste kohta antakse õpilasele tagasisidet. Hindamine inimeseõpetuses tähendab konkreetsete õpitulemuste saavutatuse ja õppija arengu toetamist, kusjuures põhirõhk on õpilase arengu toetamisel.</p>
-----------------------------------	--

Õppematerjalid	<p>Ajalugu: http://eõpik.ee/ - Eesti ajalugu gümnaasiumile http://www.estonica.org/et/ - Eesti ajaloo entsüklopeedia http://www.eestiajalugu.ee/ - Histrodamus http://arhiiv.err.ee/ - ETV saatesari Eesti aja lood http://www.mois.ee/ - Eesti mõisaportaal</p> <p>Ühiskonnaõpetus: http://xn--epik-0qa.ee/uhiskonnaopetus-gumnaasiumile/ https://www.eesti.ee/est/ - Eesti riigiportaal http://valjakompass.err.ee http://pohiseadus.ee/ - Eesti Vabariigi põhiseadus http://europa.eu/index_et.htm - Euroopa Liidu portaal</p> <p>Inimeseõpetus: Perekonnaõpetus. Õpik 11. klassile (1999) Gümnaasiumi inimeseõpetuse õpik (2007) Ajakiri "Psühholoogia" Seksuaalkasvatus inimeseõpetuses (Margit Kagadze 27.02.2006 Õpetajate Leht) Seksuaalkasvatus inimeseõpetuses (Merike Kull) Tervis- minu valikud (Merike Kull jt. 2011) Psühhopaadid on dopamiinisõltlased (ajakirjas: Imeline teadus) Alla 23-aastaselt joomine rikub aju (Tuuli Koch) Vaimne tervis (Tervis 21.09.2014; Tervis 19.03.2013) Uimastiennetuse õpetajaraamat. Merike Kull, Helve Saat, Evelyn Kiive, Erle Põiklik. Tervise Arengu Instituut. 2015 Karjääriplaneerimine ja elukestev õpe. 2007. youtube: erik erikson psychosocial development 8 stages https://www.youtube.com/watch?v=aYCBdZLCDBQ&t=252s Temperamentitüübid: http://opleht.ee/2018/06/temperamentituup-ontosine-erivajadus/ https://www.youtube.com/watch?v=EZDUbjVWIWY Still face https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0 Still face Dads https://www.youtube.com/watch?v=6czxW4R9w2g&t=132s Depressioon https://www.youtube.com/watch?v=XiCrniLQGYc Ajutorm. Teismelise aju jõud ja siht. Daniel J. Siegel. 2018 Inimgeograafia- S.Mäeltsemees "Maailma ühiskonnageograafia. Rahvastik ja majandus. As BIT 2013 Kehaline Kasvatus: J. Loko. Liigutusvõimed ja nende arendamise meetodika (2004), Weineck, J. ja Jalak, R.. Kehalised võimed ja organism (2008), Jalak, R. Tervise treening (2006), http://www.terviseinfo.ee, http://www.fitness.ee</p>
-----------------------	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
21.	Keel ja kirjandus	6.00	Rutt Raigla
Nõuded mooduli alustamiseks	omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates</p> <p>2. tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega</p> <p>3. arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal</p> <p>4. loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid</p> <p>5. väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses</p> <p>6. väärtustab lugemist, suhestab loetud iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile</p> <p>2) koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid</p> <p>3) leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutades saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides</p> <p>4) koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi</p> <p>5) kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut</p> <p>6) põhjendab oma lugemiseelistusi ja – kogemusi</p> <p>7) tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi</p> <p>8) avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate</p> <p>9) arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust</p> <p>10) selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid</p>
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1. Keel ja kirjandus III <i>Alamateemad:</i> 1. Sõnavara 2. Ilukirjandus kui kunst</p> <p>2. Keel ja kirjandus II <i>Alamateemad:</i> 1. Sõnavara 2. Ilukirjandus kui kunst</p> <p>3. Keel ja kirjandus I <i>Alamateemad:</i> 1. Keel suhtlus- ja tunnetusvahendina 2. Ilukirjandus kui kunst</p>
<p>sh iseseisev töö</p>	<p>Keel kui suhtlemisvahend?</p>
<p>sh praktika</p>	
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Praktilised harjutused, töö teatmeteostega, loovusharjutused, võrdlus, loetud, kuulatud ja vaadatud tekstide analüüs, info otsimine erinevatest kanalitest, erinevat tüüpi tekstide koostamine, ajurünnak, loeng, esitus, rühmatöö, ilukirjandusteksti lugemine ja analüüs, rollis ja teksti põhjal kirjutamine, mõistekaart, õppekäik, teatrietenduse ja/või filmi vaatamine, analüüs, oma arvamuse esitlemine ja põhjendamine, erinevate seoste loomine</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>

sh hindekriteeriumid	"3" saamise tingimus: Õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel "4" saamise tingimus: Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine "5" saamise tingimus: Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb teemade hinnete keskmise tulemusena
sh hindamismeetodid	Meetodid: iseseisev töö, kontrolltöö, essee, analüüs, esitlus, alusteksti põhjal kirjutamine, andmete võrdlus ja analüüs
Õppematerjalid	Eesti keel <ul style="list-style-type: none"> • Kilgi, V. Maanso – Keeleviit (kutseõppeasutuse eesti keele õpik), Kirjastus Koolibri 2004 • T. Ereht – Eesti keele ortograafia, Eesti Keele Sihtasutus • E. Kraut, E. Liivaste, A. Tarvo – Eesti õigekeel, Kirjastus Koolibri 2000 • A. Valmis, L. Valmis – Õigekeelsuse käsiraamat, Kirjastus Thea 2004 • Maaja Hage – Tekstiõpetus, Kirjastus Koolibri 2000 • Maaja Hage – Tekstiõpetus. Ainevihik • ÕS 2013 paberkandjal/elektroniliselt • veebileht: eki.ee • veebileht: opetaja.edu.ee/ortograafia • A. Kilgi, V. Maanso – Keeleviit (kutseõppeasutuste eesti keele töövihik) • Marika Nugis, Sirje Ääremaa - Õigekirjajarjutusi I. Kirjavahemärgid Kirjandus <ul style="list-style-type: none"> • M. Rebane - Maailmakirjanduse õpik kutseõppeasutustele, Kirjastus Ilo 2003 • M. Rebane - Maailmakirjanduse töövihik kutseõppeasutustele, Kirjastus Ilo 2003 • M. Rebane - Eesti kirjanduse õpik kutseõppeasutustele, Kirjastus Ilo 2003 • M. Hennoste – Eesti kirjandus tekstides I, Kirjastus AVITA 1996 • M. Hennoste – Eesti kirjandus tekstides II, Kirjastus AVITA 2001 • J.Talvet – Maailmakirjanduse lugemik, Kirjastus Koolibri 1993 • DVD film –, Nipernaadi“ või „Kõrboja peremees“ või „Tants aurukatla ümber“ või „Meeletu“ või „Metskapten“ või “Taarka”

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
22.	Kunstiained	1.50	Olev Teder
Nõuded mooduli alustamiseks	omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse 2. tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooa 3. eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid 4. analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse 5. kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks</p>	<p>Õpilane: 1) võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid 2) määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel 3) tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid 4) uurib ja kirjeldab kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta 5) koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid “suuremasse pilti”, analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda 6) kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi 7) mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale</p>
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1. Muusikaajalugu <i>Alamteemad:</i> Mis on muusika? Muusikažanrite tutvustus. Antiikaja muusika. Keskaja ja renessanssi- perioodi muusika Barokkiperiood muusikas. Klassitsismiperiood muusikas. 19. sajandi romantismi- perioodi muusika. Rahvusliku muusika süünd Eestis ja Venemaal. 20. saj moodsad muusikavoolud maailmas. Eesti muusika suurkujud.</p> <p>2. Kunstiajalugu <i>Alamteemad:</i> Mis on kunst? Kunstiliigid. Keskaja ja renessanssiperioodi kunst. Barokkiperiood Klassitsismiperiood. 19. sajand. Realism. Impressionistid. 20. saj moodsad kunstivoolud. Professionaalse Eesti kunsti süünd ja arengu lühiülevaade.</p>
<p>sh iseseisev töö</p>	<p>1. Muusikaõpetuses (1 valikuliselt): ühe saate refereerimine sarjast “Beethoveni sõber” ühe helilooja biograafilise mängufilmi vaatamine ja refereerimine (näiteks “Amadeus” vms) ühe klassikalise muusika kontserdi külastamine ja sellest ülevaate koostamine 2. Kunstiõpetuses: Ühe punkti perspektiivi omakäeline joonistamine.</p>
<p>sh praktika</p>	
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Loeng, arutelu, õpimapi koostamine ja iseseisvate tööde tegemine</p>

Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Kõigi hindamisülesannate lahendamine lävendi tasemel
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded sooritatud lävendi tasemel ja esitatud õigeaegselt.
sh hindamise meetodid	
Õppematerjalid	<p>muusikaõpetuses: http://svlkmuusikalugu.blogspot.com/ https://kjpg.tartu.ee/~anumai.lillo/?leht=ajalugu https://arhiiv.err.ee/seeria/beethoveni-sober/muusika/69</p> <p>b) kunstiõpetuses: http://www.e-ope.khk.ee/oo/evoti/kunstiliigid/index.html: https://kunstiabi.weebly.com/ https://prezi.com/cjn0eexsa7ff/uhe-punkti-perspektiiv/</p> <p>Aineõpetaja poolt koostatud metoodilised materjalid selgituseks ja täienduseks õpitavate teemade juurde.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23.	Loodusained	6.00	Maarika Sild
Nõuded mooduli alustamiseks	omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1. mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel</p> <p>2. mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele, saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele</p> <p>3. mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimivate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel</p> <p>4. leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) kirjeldab maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid</p> <p>2) kirjeldab maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid</p> <p>3) kirjeldab abiootiliste tegurite toimet, organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe</p> <p>4) kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe)</p> <p>5) iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi</p> <p>6) kirjeldab mehaanika nähtusi, kasutades selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid</p> <p>7) kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid</p> <p>8) iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi</p> <p>9) kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi</p>		

- 10) kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust
- 11) kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel
- 12) selgitab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga
- 13) nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme
- 14) selgitab loodus- ja sotsiaalkeskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme
- 15) võrdleb erinevate piirkondade kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid
- 16) võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi
- 17) selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid
- 18) selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi
- 19) kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale
- 20) kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast
- 21) nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi- moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärset
- 22) kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest
- 23) kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks
- 24) kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme
- 25) lahendab loodusteaduslike ülesandeid ja probleeme, kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid
- 26) koostab erinevate andmete põhjal tabelleid ja graafikuid
- 27) kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega ülesandele õige lahendusmudeli ning fikseerib otsitavad suurused, kasutades õigesti mõõtühikute süsteeme
- 28) arvutab õigesti, kontrollides saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt

Teemad, alateemad

1. Keemia

Alamteemad: 1. Mikromaailm ja aineehitus
Aatomi ja molekuli ehitus ja mudelid.
Keemilised elemendid Maal.
Keemiline side.
Anorgaanilise aineklassid.
Alused, happed ja soolad igapäevaelus.
Metallid, mittemetallid.
Mikromaailma ehitus.
Elementaariosakesed.
2. Loodusteaduste rakendusvõimalusi.
Nanotehnoloogia ja kaasaegne materjaliteadus.
Bioenergeetika.
Organismi kahjustavad ained.
3. Keskkond ja keskkonnakaitse
Tehis- ja looduslikud ained.
Keskkonnakaitse

2. Geograafia

Alamteemad: Maakera kui süsteem
Maa teke, areng ja geoloogiline ajaskaala
Maa sfäärid- atmosfäär, litosfäär, mesosfäär, pedosfäär, biosfäär

3. Füüsika 2

Alamteemad: Mikromaailm ja aineehitus
Aatomi ja molekuli ehitus ja mudelid.
Mikromaailma ehitus.
Elementaariosakesed.
Massidefekt, seoseenergia, eriseoseenergia.
Tuumareaktsioonid, tuumaenergeetika.
Radioaktiivsus.
Ioniseeriva kiirguse liigid ja allikad, kiirguse mõju elusorganismidele.
Aine olekud molekulaartasemel, TD alused
Elektrostaatika nähtused ja nende mõju keskkonnale.
Alalisvool, elektrivoolu töö ja võimsus.
Elektromagnetvõnkumised, elektromagnetlained.
Laineoptika, kvantoptika.

4. Füüsika 1

Alamteemad: 1. Universum ja selle kujunemine
Päikesesüsteemi koostis,ehitus.
Galaktika.Linnutee.
Eesti astronoomide panus astrofüüsikasse ja kosmoloogiasse.
Kehad, nende mõõtmed, mõõtühikute süsteemid ja teisendamised.
Mõõtühikute süsteem(SI).
Mõõtmine,mõõtmistulemuste esitamine.
Mõõtühikute teisendamine.
Mehaanika põhiülesanne.
Mehaanilise liikumise liigid, nende kirjeldamine.
Sirg-ja ringliikumine.
Vastastikmõju, jõud.
Newtoni seadused.
Gravitatsiooniseadus, jõudude liigid.
Jäävuseadused mehaanikas.
Impulsi jäävuse seadus.
Mehaanilise energia jäävuse seadus.

5. Bioloogia

Alamteemad: 1.Organism kui tervik
Orgaanilised ained eluslooduses.
Organismide keemiline koostis.
Biomolekulide tähtsus eluslooduses.
Toiduainete toiteväärtus,lisaained ning tervislikkuse seos koostisega.
Organismide energiavajadus.
Organismide ehitus ja talitus.
Rakkude ehitus ja talitus.
Organismide aine- ja energiavahetus.
Paljunemine ja areng.
Pärilikkus.
Inimene kui tervikorganism.
2.Loodusteaduste rakendusvõimalusi.
Loodusteaduste rakendusvõimalusi tehnoloogias ja majanduses.
Geeni- ja biotehnoloogia.
Transgeensed organismid.
Nakkushaigused ja nende vältimine.
3. Keskkond ja keskkonnakaitse.
Majanduskeskkond.
Globaliseerumine ja keskkonnaprobleemid.
Elukeskkond, selle süsteemid ning kaitse.
Ökoloogilised tegurid sh organismide omavahelised suhted.
Ökosüsteemid ja selle muutused.
Looduskaitse- ja keskkonnakaitse nüüdisaegsed suunad ning rahvus-vaheline koostöö.
Liikide hävimist põhjustavad tegurid, liikide kaitsevõimalused ja – vajadus.

sh iseseisev töö	Füüsika: 1. Referaat „Kuiperi vöö, Öpiku-Oorti pilv, komeedid“ 2. Referaat „Ioniseerivad kiirgused ja nende toimed“. Keemia: Kodune kontrolltöö ülesannetest; Ristsõna koostamine ja lahendamine: metallid ja mittemetallid, reaktsioonivõrrandid Bioloogia: Esitlus: bioloogia rakendusvõimalused, geenitehnoloogia- ja biotehnoloogia; kodune kontrolltöö: organism kui tervik; referaat: loodus ja sotsiaalkeskkonna probleemide lahendusvõimalused; projektitöö: bakterite, seente ja viiruste roll looduses ja inimese elus. Geograafia: Mõistekaard: kliima kujunemine; Töö teabeallikatega: Maa teke, areng ja geoloogiline ajaskaala;
sh praktika	
Õppemeetodid	Loodusteaduslike mudelite kasutamine, töö teabe-allikatega, loeng, ettekanne, rühmatöö, esitlus, arutelu, ülesannete lahendamine, mudelite konstrueerimine, keemiliste elementide perioodilisuse tabeli kasutamine, reaktsioonivõrrandite koostamine, ristsõna koostamine ja lahendamine, mõistekaardi koostamine, demonstratsioonkatse vaatlus, töölehe täitmine, projektitöö, õpimapi koostamine, laboratoorsed tööd, küsimuste koostamine ja vastamine, mõõtetulemuste vea hindamine.
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"3" saamise tingimus: Õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel "4" saamise tingimus: õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine "5" saamise tingimus: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õppija on sooritanud kõik teoreetilised, praktilised ja iseseisvad tööd lävendi tasemel
sh hindamismeetodid	Füüsika: Kompleksülesanded: füüsikalised mõisted, suurused, mõõtühikud, füüsikaseadused ja valemid, ning nende rakendamine. Keemia: Teemat läbiv teoreetiliste ja praktiliste teadmiste kontroll. Ülesanded anorgaaniliste ainete aineklassidest, orgaaniliste ainete aineklassidest, metallidest, mittemetallidest, redoksreaktsioonid, reaktsioonivõrrandite koostamisest ja tasakaalustamisest. Kontrolltöö. Bioloogia: Õpilane paneb kokku õpimapi oma kontrolltöödest, iseseisvatest töödest, rühmatöödest, arutlustest, töölehtedest ja iseseisvatest töödest. Õpimapp sisaldab: kontrolltöö- biomolekulide tähtsus eluslooduses; töölehed- rakkude võrdlemine, pärilikud tunnused ja päriliku eelsoodumusega ning mittepärilikud haigused, ökoloogia; arutlus- inimese ja looduse koeksisteerimine; kodused tööd- esitlus: bioloogia rakendusvõimalused, geenitehnoloogia- ja biotehnoloogia; kodune kontrolltöö: organism kui tervik; referaat: loodus ja sotsiaalkeskkonna probleemide lahendusvõimalused; projektitöö: bakterite, seente ja viiruste roll looduses ja inimese elus. Geograafia: ettekanne: elu areng Maal.

Õppematerjalid	<p>Õpetaja poolt koostatud materjalid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interneti materjalid; • Pärnmäe, E. Füüsika õpik kutsekoolidele. Kirjastus „Atlex“, 2002; • Voolaid, E. Füüsika töövihik kutseõppeasutusele I osa. Mehaanika. Soojus-õpetus. Kirjastus “Atlex”, 2003 • Voolaid, E. Füüsika töövihik kutseõppeasutusele II osa. Elektromagnetism. Materria vormid: aine ja väli. Kirjastus “Atlex”, 2004 • http://et.wikipedia.org/wiki/Esileht; http://www.fyysika.ee/fyysika/avaleht; http://opik.fyysika.ee jt. • Harak, M., Jõgi, J., Kont, A., Pihlak, L.-K., Punning, J.-M., Ratas, U. Üldmaateadus gümnaasiumile AS Bit 2003; Ainsaar, M., Müristaja, H., Nõmmik, A., Raagmaa, G., Roosaare, J., Roosve, R., Rootsmaa, V., Saar, E. Maailma ühiskonnageograafia gümnaasiumil. Eesti Loodusfoto 2003; • Eesti atlas koolidele Avita 2011 • Uus maailma atlas EOMap Kaubanduse 2010 • Koolielu õppematerjalid: http://www.koolielu.ee/pages.php/0311 • Maailma füüsiline seinakaart • Maailma poliitiline seinakaart • Euroopa füüsiline seinakaart • Euroopa poliitiline seinakaart • E. Külänurm Keemia õpik kutseõppeasutustele. 2003 • H. Karik Üldine keemia (käsiraamat õpilastele). 1987 • Õppefilmid: Teaduspank. 1. Toorained. 2. Elektrokeemia. 3. Rakenduskeemia. Keemilised reaktsioonid ja energia muundumine • Multimeedia õppevahend loodusteadustes. Versioon 2. Orgaaniline keemia. • Õppefilmid: Teaduspank (toorained, rakenduskeemia). Aita pakend ringlema. (DVD) Läänemeri- üllatuste meri. (DVD) • A, Tenhunen, E, Hain Bioloogia gümnaasiumile I osa. Avita 2007 • A, Tenhunen, E, Hain Bioloogia gümnaasiumile III osa. Avita 2008 • U, Kokassaar Laboratoorsed tööd koolibioloogias. 2002 • Õppefilmid: Teaduspank 9. Rakud ja koed. Telegeen. I ja II osa. • A, Tenhunen, E, Hain Bioloogia gümnaasiumile IV osa. Avita 2009 • Õppefilmid: Teaduspank 10. Energia ja ringed looduses. Tervis 2000, 11. tund • Õppematerjalid: http://mudelid.5dvision.ee
-----------------------	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
24.	Matemaatika	5.00	Andres Kiis
Nõuded mooduli alustamiseks	omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult</p> <p>2. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest</p> <p>3. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust</p> <p>4. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi</p> <p>5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob /kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid</p> <p>2) kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust</p> <p>3) kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks</p> <p>4) teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust</p> <p>5) kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paber kandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid</p> <p>6) leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info</p> <p>7) koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses</p> <p>8) nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille</p> <p>9) kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusid</p> <p>10) valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid</p> <p>11) kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks</p> <p>12) kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest</p> <p>13) teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente</p> <p>14) selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske</p> <p>15) arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid</p> <p>16) arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta</p>
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1. Matemaatika 2</p>

Alamteemad: PROTSENDID: Osa ja tervik, protsent, promill. Elulise sisuga tekstülesanded. MAJANDUSMATEMAATIKA ELEMENDID: Raha ja valuuta. Liht- ja liitintress. Laen ja hoiustamine, laenu tagasimakse-graafik. Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale. Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta. Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt).

Diagrammide lugemine.

TÕENÄOSUSTEooria JA STATISTIKA Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis (sh tõenäosus loteriis ja hasartmängudes). Statistika põhimõisted ja arvkarakteristikud. Statistiline ja variatsioonirida, sagedustabel ja suhteline sagedus, diagrammid keskvärtus, kaalutud keskmine, mediaan, mood, maksimaalne ning minimaalne element, standardhälve. Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus.

2. Matemaatika 1

Alamteemad: ARVUTAMINE: Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N , täisarvud Z , ratsionaalarvud Q , irratsionaalarvud I , reaalarvud R). Ümardamine. Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus). Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga. Ühend ja ühisosa (sümboolika kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine). Elulise sisuga tekstülesanded. (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms).

MÕÕTÜHIKUD: Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine. Elulise sisuga tekstülesanded.

AVALDISED, VÕRRANDID JA VÕRRATUSED:

Ratsionaalavaldiste lihtsustamine. Võrre. Võrdeline jaotamine. Valemite teisendamine. Võrdeline suurendamine ja vähendamine (möötkava, plaan). Lineaarvõrrand. Ruutvõrrand. Kahe tundmatuga lineaarvõrrandisüsteem. Arvutelte erinevad piirkonnad. Lineaarvõrratuse mõiste ja omadused ja lahendamine. Lineaarvõrratuste süsteem. Elulise sisuga tekstülesanded.

TRIGONOMEETRIA: Pythagorase teoreem. Teravnurga siinus, koosinus, tangens. Täisnurkse kolmnurga lahendamine. Elulise sisuga tekstülesanded.

3. Matemaatika 3

Alamteemad: JOONED TASANDIL: Punkti asukoha määramine tasandil. Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, vektori pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetiline liitmine. Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid. Sirge joonestamine võrrandi järgi.

PLANIMEETRIA: Tasapinnaliste geomeetriliste kujundite (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärane kuusnurk, ring) elemendid, ümbermõõdud ja pindalad. Elulise sisuga tekstülesanded. STEREOMEETRIA: Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindalad ja ruumala. Elulise sisuga tekstülesanded.

sh iseseisev töö	Harjutusülesannete lahendamine. Hindeliseks tööks õppimine. Õpimapi koostamine (koondab endas teemade konsepte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid, muid iseseisvaid kirjalikke töid, arvestustöid).
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, rühmatöö, aktiivõpe, interaktiivsete töölehtede täitmine, teemakohased õpimängud, mõistekaart, vestlus, kodune kontrolltöö, praktiline töö, skeemide ja tabelite koostamine ning lugemine, ülesannete analüüs.
Hindamine	Eristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"3" saamise tingimus: Õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel "4" saamise tingimus: Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine "5" saamise tingimus: Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane ja loov kasutamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujunemise eelduseks on kõigi hinnatavate tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamine. Mooduli hinne kujuneb hinnatavate hindamisülesannete koonddhindena.
sh hindamismeetodid	Arvestustööd, mis koosnevad erineva raskusastmega kirjalikest ülesannetest. Kodused kontrolltööd. Interaktiivsed testid.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt loodud materjalid. Täiendav kirjandus: Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika. – „Avita“, 2012. Kängsepp, I. Matemaatika ülesanded elust enesest. – AS Kirjastus Ilo, 2009. Leego, T. Vedler, L. Vedler, S. Matemaatika õpik kutseõppeasutusele. – „Atlex“ 2002 Vedler, L. Vedler, S. Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele I – „Atlex“ 2003 Leego, T. Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele II – „Atlex“ 2003

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
25.	Võõrkeel	4.50	Aleksandr Šuvalov
Nõuded mooduli alustamiseks	omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid</p> <p>2. kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega</p> <p>3. mõistab eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel</p> <p>4. suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes /suhtlussituatsioonides oma seisukohti</p> <p>5. kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt</p> <p>2) esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</p> <p>3) väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel)</p> <p>4) tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra /eakaaslast</p> <p>5) koostab oma kooli (lühi)tutvustuse</p> <p>6) põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks</p> <p>7) hindab oma võõrkeeleoskuse taset</p> <p>8) põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega</p> <p>9) eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust</p> <p>10) kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades</p> <p>11) võrdleb sihtkeele / emakeele maa (de) ja eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja – norme</p> <p>12) arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga</p> <p>13) tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta</p> <p>14) kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles</p> <p>15) tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi</p> <p>16) koostab võõrkeeles töökohale /praktikakohale kandideerimise avalduse, cv /europassi, arvestades sihtmaa eripäraga</p> <p>17) sooritab näidistööintervjuu</p>
--	--

Teemad, alateemad	<p>1. Võõrkeel III</p> <p><i>Alamteemad:</i> Haridus ja töö Töökuulutused, CV, avaldus ja motivatsioonikiri Intervjuu ülesehitus, riietus, kehakeel, viisakus jne Töötamine välismaal Telefonivestlused Kuupäevad, kellaajad, nädalapäevad, tähtpäevad</p> <p>2. Võõrkeel II</p> <p><i>Alamteemad:</i> Mina ja eakaaslased - kutseõppurid, Mina ja Eesti, Erinevad inimesed ja rahvad, Mina ja keskkond, Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad, Erinevad leiutised ja kaasaegsed tehnoloogilised saavutused Eestis ja maailmas.</p> <p>3. Võõrkeel I</p> <p><i>Alamteemad:</i> Mina ja maailm, keskkond ja tehnoloogia Mina ja eakaaslased - kutseõppurid, Mina ja Eesti, Erinevad inimesed ja rahvad, Mina ja keskkond, Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad, Erinevad leiutised ja kaasaegsed tehnoloogilised saavutused Eestis ja maailmas.</p>
sh iseseisev töö	<p>I aasta iseseisevad tööd: kogub materjali Eesti ja ühe vabalt valitud inglise keelt kõneleva maa kohta hindamisülesande sooritamiseks, milleks on suuline esitlus. (6 t)</p> <p>Kogub ja töötab läbi õppematerjali ning koostab suulise esitluse arvestades ettekande ülesehitust. Selleks kasutab nii tunnitööna valminud materjale kui ka iseseisvalt otsitud infot ühest leiutisest ning selle mõjust keskkonnale ja inimese tervisele. (12 t)</p> <p>II aasta iseseisev töö: töötab läbi töökuulutused ja leiab neist omandatava eriala kutseoskustega seonduva sõnavara ja kirjutab CV ning kaaskirja, sooritab paaristööna tööintervjuu. (9 t)</p>
sh praktika	
Õppemeetodid	<p>paaristöö, grupitöö, rollimängud ja suhtlussituatsioonid, info selekteerimine, võrdlus, esitlus, intervjuu, juhendatud iseseisev töö, kirjalikud testid.</p>
Hindamine	<p>Eristav hindamine</p>
sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: Õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel</p> <p>"4" saamise tingimus: Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>"5" saamise tingimus: Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Mooduli hinde saamise eelduseks on kõigi hinnatavate tööde vähemalt lävenditasemel sooritamine. Iga hinnatava ülesande hinne kujuneb vastavalt iga hindamisülesande juures kirjeldatud lävendikriteeriumitele. Mooduli hinne moodustub kirjalike tööde ja suuliste esitluste hinnete aritmeetilise keskmisena</p>

sh hindamismeetodid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuaaltöö (juhendatud): suuline esitus (nt power point, plakat, monoloog), kirjalik võrdlus, testideks ettevalmistus. 2. Paaristöö. Situatsioonülesanne, temaatiline rollimäng. 3. Paaristöö/grupitöö: tööintervjuu, rollimäng, analüüs. 4. Kirjalikud testid (sõnavara, grammatika).
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bill Mascull (2006): Business Vocabulary in Use. Elementary. Second edition. Cambridge University Press. 2. Stuart Redman, Ruth Gairns (2003): Test Your English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Second edition. Cambridge University Press. 3. Stuart Redman, Ruth Gairns (1997): English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Second edition. Cambridge University Press. 4. Bill Mascull (2002): Business Vocabulary in Use. Intermediate. Second edition. Cambridge University Press. 5. Raymond Murphy (1985,1994): English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students with answers. Second edition. Cambridge University Press. 6. Raymond Murphy (1990): Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students with answers. Second edition. Cambridge University Press. 7. R. Murphy (2012) „English Grammar in Use“. Cambridge University Press. 8. H.Puchta et al (2015) „English in Mind“ Cambridge University Press. 9. Ingrid Ant (2007) „Basic Everyday English. Algajale ja taasalustajale. TEA Kirjastus. 10. L. Bergmann (2004) „Come Along“. Ilo AS. 11. M. Saar, M. Sild (2009) „All the World’s Puzzle.“ Form X, XI, XII . Tallinn. 12. H. Liiv, A. Pikver (1999) „Praktiline inglise keele grammatika.“ Koolibri. <p>Õpetaja kogutud materjalid ja Interneti materjalid.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
26.	D-kategooria õpe	3.00	Elari Ibrus
Nõuded mooduli alustamiseks	Õpilase varasemate õpitulemuste keskmine hinne on vähemalt "4".		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised bussiga liiklemise põhimõtetest, järgib liiklusreegleid, tunneb busside liigitust ja oskab bussi ökonoomselt ning kaasliiklejatega arvestavalt juhtida.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. kinnistada ja süvendada liiklusreeglite tundmist</p> <p>2. tunneb liiklusalaseid lisanõudeid bussidele</p> <p>3. annab teadmised busside ehitusest, käsitsemisest, tehniliste rikete tekkimise põhjustest ja nende mõjust liiklusohutuse</p> <p>4. mõistab bussi agregaatide, mehhanismide ning süsteemide otstarvet ja tööpõhimõtet</p> <p>5. arvestab liikluses paiknemisel bussi mõõtmeid ning vajalikku ohutut piki- ja külgvahet</p> <p>6. mõistab ühissõidukiraja kasutamise ning trammiteel sõitmise korda</p> <p>7. arendab mitmesuguste liiklusolukordade analüüsi ja hindamise oskust</p> <p>8. tunneb bussi komplekti kuuluvat varustust ja nõudeid</p> <p>9. õpilane kasutab õigesti bussi tulesid liiklusohutuse tagamiseks</p> <p>10. tunneb busside liigitusi ja nende tehnilisi parameetreid</p> <p>11. arendab riskiteadliku käitumise ja objektiivse enesehinnangu võimet ning lugupidavat hoiakut teiste liiklejate ja looduskeskkonna suhtes</p> <p>12. oma käitumisega tõstab ettevõtte mainet, mõistab bussijuhi ameti olemust, eesmärki, tegevus- või ametiala tavasid ja praktikat ning arvestab oma ametitegevuses partnerite ja klientidega suhtlemisel nende huvide ja õigustega</p> <p>13. sõita ja peatuda sujuvalt, vältides järske kiirendusi ja pidurdusi ning ootamatuid manöövreid</p> <p>14. mõistab bussi peatumisel või parkimisel rakendatavaid ohutusabinõusid</p> <p>15. valida sobivat, sõidukiirusele vastavat käiku, vältides bussi liikumise ajal otstarbetut vabakäigu kasutamist</p> <p>16. mõistab bussi õiget paiknemist linna- ja maanteeõidul ning bussi õiget paiknemist enne ja pärast parem-, vasak- või tagasipööret</p> <p>17. mõistab bussijuhi töö esmatähtsaid psüühilisi protsesse</p>	<p>kinnistada ja süvendada liiklusreeglite tundmist arendab mitmesuguste liiklusolukordade analüüsi ja hindamise oskust</p> <p>arendab riskiteadliku käitumise ja objektiivse enesehinnangu võimet ning lugupidavat hoiakut teiste liiklejate ja looduskeskkonna suhtes</p> <p>tunneb busside liigitusi ja nende tehnilisi parameetreid</p> <p>tunneb liiklusalaseid lisanõudeid bussidele mõistab bussi õiget paiknemist linna- ja maanteeõidul ning bussi õiget paiknemist enne ja pärast parem-, vasak- või tagasipööret</p> <p>arvestab liikluses paiknemisel bussi mõõtmeid ning vajalikku ohutut piki- ja külgvahet</p> <p>mõistab ühissõidukiraja kasutamise ning trammiteel sõitmise korda</p> <p>mõistab bussi peatumisel või parkimisel rakendatavaid ohutusabinõusid</p> <p>õpilane kasutab õigesti bussi tulesid liiklusohutuse tagamiseks</p> <p>annab teadmised busside ehitusest, käsitsemisest, tehniliste rikete tekkimise põhjustest ja nende mõjust liiklusohutuse</p> <p>mõistab bussi agregaatide, mehhanismide ning süsteemide otstarvet ja tööpõhimõtet</p> <p>tunneb bussi komplekti kuuluvat varustust ja nõudeid</p> <p>sõita ja peatuda sujuvalt, vältides järske kiirendusi ja pidurdusi ning ootamatuid manöövreid</p> <p>valida sobivat, sõidukiirusele vastavat käiku, vältides bussi liikumise ajal otstarbetut vabakäigu kasutamist</p> <p>mõistab bussijuhi töö esmatähtsaid psüühilisi protsesse</p> <p>oma käitumisega tõstab ettevõtte mainet, mõistab bussijuhi ameti olemust, eesmärki, tegevus- või ametiala tavasid ja praktikat ning arvestab oma ametitegevuses partnerite ja klientidega suhtlemisel nende huvide ja õigustega</p>
Teemad, alateemad	1. D-kategooria õpe <i>Alamateemad:</i> D-kategooria teooriaõpe 40 tundi D-kategooria sõiduõpe 20 tundi
sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö, praktilised harjutused

Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav. Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-matriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav. Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-matriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused
sh hindamismeetodid	Teoreetiliste teadmiste test Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluse
Õppematerjalid	Liiklusseadus, Liikluskindlustusseadus, Liiklusmärkide ja teekattemärgiste tähendused ning nõuded fooridele, Õpetaja koostatud õppematerjalid, Liiklustestid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
27.	Erialane võõrkeel	4.00	Kristjan Leesmäe
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tunneb erialaterminoloogiat, oskab kasutada võõrkeelseid tööjuhendeid, koostada ametikirju. Arendab õppija infotehnoloogia pädevust ja õppimisoskust ning algatusvõimet.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. loeb ja täidab võõrkeeles tööalaseid juhendeid, eeskirju ja dokumente 2. teenindab välismaalastest kliente võõrkeeles 3. selgitab võõrkeeles tekkinud tehnilisi ja logistilisi probleeme 4. suhtleb võõrkeeles telefonitsi ja täpsustab sõidumarsruuti	Lahendab probleemsituatsiooni, kus selgitab võõrkeeles tekkinud tehnilisi ja logistilisi probleeme Lahendab probleemsituatsiooni teenindades välismaalastest klienti Lahendab probleemsituatsioon, kus suhtleb võõrkeeles telefonitsi ja täpsustab sõidumarsruuti Lahendab probleemsituatsioon, kus loeb ja täidab võõrkeeles tööalaseid juhendeid, eeskirju ja dokumente		
Teemad, alateemad	1. Erialane inglise keel <i>Alamateemad:</i> Erialane sõnavara		
sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga		

sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, arutelu võõrkeeles, grupitöö, rollimäng
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Probleemsituatsioonile on leitud kõikidele osapooltele rahuldav lahendus. Õpilane suudab oma mõtteid väljendada võõrkeeles, omades selleks piisavat sõnavara. Õpilane saab aru vestluspartneri jutu sisust
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Probleemsituatsioonile on leitud kõikidele osapooltele rahuldav lahendus. Õpilane suudab oma mõtteid väljendada võõrkeeles, omades selleks piisavat sõnavara. Õpilane saab aru vestluspartneri jutu sisust
sh hindamismeetodid	Õpetaja koostatud probleemsituatsiooni lahendamine
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid Sõnaraamatud ja veebipõhised sõnastikud Erialane võõrkeelne kirjandus

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
28.	Keevitus ja tuletööde teostamine	4.00	Albert Ustimenko
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane sooritab keevitus- ja tuletöid ohutult.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. kontrollib keevitusseadmete töökorras olekut ja teeb ettevalmistused ohutuks keevitustööks</p> <p>2. hindab keevise kvaliteeti ja järeltöötamise vajadust ning järeltöötleb keevisõmblused</p> <p>3. tunneb erinevate materjalide tuleohtlikkust ning erinevate keevitusgaaside omadusi ja kasutusotstarbeid</p> <p>4. puhastab keevitatavad pinnad</p> <p>5. valib antud tööks sobiva keevitusviisi, häälestab kasutatavad seadmeid ning sooritab keevitustööd korrektselt, järgides ohutusnõudeid</p>	<p>kontrollib keevitusseadmete töökorras olekut ja katab keevitustöid ümbritsevad sädeme- ja tuleohtlikud pinnad enne töö alustamist vastavalt ettevõtte sisekorraeskirjale ja ohutusnõuetele;</p> <p>selgitab erinevate materjalide tuleohtlikkust; puhastab keevitatavad pinnad tuleohtlikest või kvaliteetset keevitust segavatest pinnakatetest mehhaaniliselt või keemiliselt, vastavalt tehnoloogilistele nõuetele;</p> <p>kontrollib keevitatavate detailide ülekatte või servade vahemiku vastavust remondijuhendi juhistele;</p> <p>selgitab keevitusgaaside omadusi ja kasutusotstarvet;</p> <p>kasutab tööriistu, seadmeid ja infotehnoloogilisi vahendeid tööülesannete täitmisel otstarbekalt ja ohutult;</p> <p>häälestab ja kasutab mig/mag- ja punktkeevitust, spotter'it, plasmalõikurit ja induktsioonkuumutit ning jälgib keevitusseadmete korrasolekut ja hooldab keevitusseadmeid igapäevaselt vastavalt seadme hooldusjuhendile;</p> <p>keevitab ja joodab mig/mag-seadmega, teeb punktkeevitustöid vastavalt remondijuhisele, hindab keevisõmbluste kvaliteeti vastavalt keevisõmblusele kehtestatud kvaliteedinõuetele ning parandab avastatud vead;</p> <p>häälestab ja kasutab plasmalõikurit, järgides ohutuid töövõtteid; jälgib plasmalõikuri korrasolekut ja hooldab seda vastavalt seadme hooldusjuhendile;</p> <p>häälestab ja kasutab induktsioonkuumutit järgides ohutuid töövõtteid; jälgib induktsioonkuumuti korrasolekut ja hooldab seda vastavalt seadme hooldusjuhendile;</p> <p>valib õige keevitusviisi vastavalt remondijuhisele;</p> <p>hindab keevise järeltöötamise vajadust sõltuvalt keevituskoha edasisest viimistlusvajadusest ja keevise liigist;</p> <p>järeltöötleb keevisõmbluse, valides meetodi ja tööriistad vastavalt viimistletava pinna suurusele ja töödeldavale materjalile, säilitades keevisõmbluse nõutava tugevuse ja vajaliku pinnakvaliteedi järgneva tööetapiks;</p> <p>selgitab nii eesti kui ingliskeelsetes infokandjates esitatud teksti sisu;</p> <p>kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi;</p> <p>annab hinnangu oma tegevustele õppeprotsessis;</p>
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1. Keevitamine ja tuletööd</p>

sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga
sh praktika	
Õppemeetodid	loeng, arutelu, e-õpe, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö, õpimapi koostamine
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Hindamisülesanne on sooritatud lävendi tasemel
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanne on sooritatud lävendi tasemel
sh hindamise meetodid	Teoreetiliste teadmiste kontroll: 1. Ohutusnõuded keevitamisel 2. Pindade ettevalmistus, ohutustehnika 3. Remondijuhistes ja WPS kaartidel oleva info kirjeldamine 4. Keevitusgaaside omadused ja kasutusala 5. Keevitus teoreetiline osa Praktiline ülesanne: Tööjoonise (WPS) alusel koostab ja keevitab sõlme
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid; • Laansoo „Keevitustehnoloogia“; • T.Karaganova „Keevitus- sütitav idee“; • A.Laansoo „MIG/MAG –keevitus“

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
29.	Lukksepatööd	3.00	Kristjan Leesmäe
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija omandab teadmised ja oskused kullsepatööde tegemiseks ohutult ja keskkonda säästvalt.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. teostab tehnilist mõõtmist erialas enamkasutatavate mõõtevahenditega (joonlaud, pikkusplaadid, nihik, sügavusnihik, mikromeeter, sisekrüvik, mõõteindikaator ja mõõdukaliibrid) 2. tunneb mõõtühikuid 3. lõikab materjali lõikeriistadega 4. kannab mõõtmel jooniselt töödeldavale detailile sobiliku märkevahendiga (nurgik, märkenõel, sirkel, kärn) 5. puurib ja hõõritseb avasid, sh valib õige tööriista ja vajadusel teritab puuri 6. töötleb materjali kuju ja pinnaviimistlust 7. koostab liiteid (poltliide, neetliide, keevisliide, joodisliide) 8. keermestab sise- ja välispindasid, sh taastab riknenud keermest	tunneb mõõtühikuid teostab tehnilist mõõtmist erialas enamkasutatavate mõõtevahenditega (joonlaud, pikkusplaadid, nihik, sügavusnihik, mikromeeter, sisekrüvik, mõõteindikaator ja mõõdukaliibrid) kannab mõõtmel jooniselt töödeldavale detailile sobiliku märkevahendiga (nurgik, märkenõel, sirkel, kärn) lõikab materjali lõikeriistadega töötleb materjali kuju ja pinnaviimistlust puurib ja hõõritseb avasid, sh valib õige tööriista ja vajadusel teritab puuri keermestab sise- ja välispindasid, sh taastab riknenud keermest koostab liiteid (poltliide, neetliide, keevisliide, joodisliide)		

Teemad, alateemad	1. Lukksepatööd <i>Alamateemad:</i> Mõõtühikud Tehniline mõõtmine Märkimine Materjali lõikamine Materjali viimistlemine Puurimine ja hõõritsemine Keermestamine Liidete koostamine
sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, praktilised harjutused
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on praktiliste harjutuste positiivne sooritamine.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on praktiliste harjutuste positiivne sooritamine.
sh hindamise meetodid	Tunneb tehnilises mõõtmises kasutatavaid mõõtühikuid. Teisendab tehnilises mõõtmises kasutatavaid mõõtühikuid. Mõõdab agregaatide detaile Kannab mõõtmed jooniselt töödeldavale detailile sobiliku märkevahendiga (nurgik, märkenõel, sirkel, kärn) Lõikab materjali lõikeriistadega (saag, ketaslõikur, giljotin). Töötleb materjali kuju ja pinnaviimistlust Puurib ja hõõritseb avasid, sh valib õige tööriista ja vajadusel teritab puuri Keermestab sise- ja välispindasid, sh taastab riknenud keerme Koostab liiteid (poltliide, neetliide, keevisliide, joodisliide) Kasutab töös isikukaitsevahendeid. Tagab töökeskkonnas ohutuse
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjal N. Makijenko (1988) "Lukksepa tööd" Autoerialade kirjandus OÜ (2014) "Autonduse käsiraamat"

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
30.	Metsamaterjalide vedu	3.00	Priit Taklaja
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised erinevatest puuliikidest, tunneb metsamaterjali veoeskirja ja rahvusvahelise metsamaterjali veo nõudeid ning teab veovahendite kõrgendatud nõudmisi.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. täidab metsamaterjali veoselehe nii paberikandjal (kolmes originaaleksemplaris) kui ka elektroonselt</p> <p>2. tunneb metsamaterjali üleandmise-vastuvõtmise akti ja müüdnud või ostetud raieõiguse või metsa materjali kohta Maksu- ja Tolliametile esitatava teatise vormi ning veoselehe kohta esitatavad nõudeid</p> <p>3. tunneb ümarpuidu veosekinnitamise nõudeid</p> <p>4. tunneb veovahendite kõrgendatud nõudmisi ja mõistab nende põhjuseid</p> <p>5. mõistab kooritud palgi ja koorimata palgi kinnitamise erisusi</p> <p>6. tunneb metsamaterjali veoeeskirja ja rahvusvahelise metsamaterjali veo nõudeid</p> <p>7. eristab puuliike (kask, lepp jne, samuti paberipuu, küttepuu jne)</p>	<p>eristab puuliike (kask, lepp jne, samuti paberipuu, küttepuu jne)</p> <p>tunneb metsamaterjali veoeeskirja ja rahvusvahelise metsamaterjali veo nõudeid</p> <p>tunneb metsamaterjali üleandmise-vastuvõtmise akti ja müüdnud või ostetud raieõiguse või metsa materjali kohta Maksu- ja Tolliametile esitatava teatise vormi ning veoselehe kohta esitatavad nõudeid</p> <p>täidab metsamaterjali veoselehe nii paberikandjal (kolmes originaaleksemplaris) kui ka elektroonselt</p> <p>tunneb veovahendite kõrgendatud nõudmisi ja mõistab nende põhjuseid</p> <p>tunneb ümarpuidu veosekinnitamise nõudeid</p> <p>mõistab kooritud palgi ja koorimata palgi kinnitamise erisusi</p>
---	--

Teemad, alateemad	<p>1. Metsamaterjalide vedu</p> <p><i>Alamateemad:</i> Metsamaterjali vedu reguleerivad õigusaktid</p> <p>Metsamaterjalid</p> <p>Metsamaterjaliveo dokumendid</p> <p>Veose ohutus metsamaterjali veol</p>
sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, grupitöö, praktiline ülesanne
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele
sh hindamismeetodid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
31.	Riigikaitse	3.00	Helen Roosileht
Nõuded mooduli alustamiseks	pole patsifist, usulised veendumused lubavad, tervislik seisund võimaldab		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis on vajalikud efektiivseks tegutsemiseks riigikaitse valdkonnas		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1. omab teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis on vajalikud efektiivseks tegutsemiseks kaitsejõududeks ja riigikaitse valdkonnas</p> <p>2. mõistab ajateenistuse kui spetsiifilise ala nõudeid</p>	<p>Kirjeldab Eesti riigi kaitsepoliitika põhisuundi ja eesmärgid ning kaitseväge struktuuri ja ülesandeid;</p> <p>Tunneb riigikaitsealast seadusandlust, kaitseväge määrustikke ja nende vajalikkust; kaitseväes kasutatavat kergereelvastust ning ohutustehnikat nende kasutamisel; rivi võtteid; kaitseväge struktuuri ja ülesandeid (allüksused); kaitseväes kasutatavaid jalaväe- ja tankimiine; lahinguviise; massihävitusrelvade liike ja kaitse võimalusi nende vastu;</p> <p>Tänapäeva julgeolekuohud NATO ja EL julgeolekupoliitika</p> <p>Selgitab kaitsepoliitika põhisuundi; kaitseväge teenistuse kulgu; kaitseväelase õigusi ja kohustusi; teenistust reservis.</p> <p>Tunnetab kodanikuvastutust riigi julgeoleku ning kaitse ees.</p> <p>Hindab oma võimeid, võimalusi ja rolli riigikaitse huvides.</p> <p>Kasutab kaitseväes kasutatavat kergereelvastust ja harjutab rivivõtteid ning rividrilli.</p> <p>Kasutab individuaalseid kaitsevahendeid.</p> <p>Kirjeldab ajateenija väljaõppe põhimõtteid ja ajateenijale esitatavaid nõudeid.</p>
--	---

Teemad, alateemad	<p>1. Riigikaitse</p> <p><i>Alamateemad:</i> Riigikaitse eesmärk ja ülesehitus, Topograafia EKV relvastus KV aastmed. Välismissioonid Tänapäeva julgeolekuohud NATO ja EL julgeolekupoliitika Kaitseliit</p>
sh iseseisev töö	
sh praktika	
Õppemeetodid	seminar, riigikaitse laager
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Hindamisülesanded sooritatud lävendi tasemel
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded sooritatud lävendi tasemel
sh hindamismeetodid	
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
32.	Sõiduautode hooldus	4.00	Elari Ibrus

Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb sõiduauto ning selle töö- ja lisaseadmete hooldust, ülldiagnostikat ning remonti vastutustundlikult, ennast ja keskkonda säästes
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
1. teeb sõiduauto ning selle töö- ja lisaseadmete hooldust, diagnostikat ja remonti, on valmis füüsilist pingutust nõudvaks tööks 2. hindab sõiduauto ning selle lisaseadmete vastavust kehtivatele tehnilistele nõuetele	selgitab ja põhjendab sõiduauto erinevate mehhanismide ja süsteemide hooldusvajadust, valib tööde tegemiseks tööjuhiseid, kasutades asjakohaseid andmebaase; põhjendab hoolduses ja remondis kasutatavate materjalide ja tehnoloogia valikut; teeb mehhanismide ja süsteemide ülevaatus ning mõõtmisi, analüüsib tulemusi ja võrdleb neid tehniliste nõuetega teostab sõiduauto tehnilist hooldust ja/või remonti vastavalt tootja kehtestatud nõuetele; kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi;kasutab tööriistu, seadmeid ja infotehnoloogilisi vahendeid tööülesannete täitmisel otstarbekalt ja ohutult; valmistab ette töökoha vastavalt tööülesandele, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale;
Teemad, alateemad	1. Sõiduauto hooldus
sh iseseisev töö	Hooldusjuhise tõlkimine vastavalt ülesandele Etteantud veakoodide järgi vea kirjeldamine ja probleemi lahenduskäigu kirjeldamine
sh praktika	
Õppemeetodid	loeng, arutelu, e-õpe, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö, õpimapi koostamine
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamise eelduseks on õpimapi esitamine ja positiivsed teemahinded. Moodul lõppeb praktilise ülesandega kus õppija selgitab ja põhjendab töö käiku
sh hindamise meetodid	Hindeline arvestustöö: Etteantud sõidukile hoolduskava leidmine ja tööprotsessi kirjeldamine Arvestustööd: 1. Hoolduses kasutatavad tööriistad ja seadmed; 2. Hoolduses kasutatavad õlid ja määrdeained; 3. Kompleksülesanne sõiduauto hoolduse tegemine
Õppematerjalid	Autonduse käsiraamat

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
-------------------	------------------------	----------------------------	-----------------

33.	Sõitjateveo korraldus	4.00	Priit Taklaja
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija omandab bussiga teostava liiniveo ja -juhuveo ning oma kulul tehtava veoga seonduvad teadmised ja oskused.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1. tunneb ülevaatlikult busside ajalugu, nende liigitust ja arengutrende</p> <p>2. tunneb bussi ehituse erinõudeid, nõudeid bussi varustusele ja tähistusele, busside kategooriaid, liike ja mugavusklasse ning bussi ehitusest tulenevaid lisaoste</p> <p>3. tunneb autojuhi ja sõitjate õigusi ning kohustusi</p> <p>4. mõistab puudega ja piiratud liikumisvõimega isikute teenindamisele kehtivaid nõudeid ning selliste isikute teenindamise erisusi</p> <p>5. tunneb sõitjateveo liike ja korraldust</p> <p>6. tunneb sõitjateveo korraldust reguleerivaid õigusakte</p> <p>7. tunneb liiniveo korraldamise põhimõtteid ja nõudeid, nõutud dokumente, liinivedude korraldamise pädevaid asutusi ning avaliku teenindamise lepingu alusel korraldatava liiniveo erisusi</p> <p>8. tunneb sõitjateveol nõutavaid dokumente, nende tähendust ja täitmist autojuhile vajalikus ulatuses</p> <p>9. tunneb pagasi- ja saadetiseveo korda, nõudeid pagasi paigutamisele ning lubatud sisule ja mõõtmetele</p> <p>10. tunneb rahvusvahelisel veol sõitjatelt nõutud dokumente, piiriületuse protseduure ning erisusi võrreldes Euroopa Liidu ja kolmandate riikidega ning tegevusi piiriületuseks vajalike dokumentide puudumisel</p>	<p>tunneb sõitjateveo korraldust reguleerivaid õigusakte</p> <p>tunneb sõitjateveo liike ja korraldust</p> <p>tunneb sõitjateveol nõutavaid dokumente, nende tähendust ja täitmist autojuhile vajalikus ulatuses</p> <p>tunneb liiniveo korraldamise põhimõtteid ja nõudeid, nõutud dokumente, liinivedude korraldamise pädevaid asutusi ning avaliku teenindamise lepingu alusel korraldatava liiniveo erisusi</p> <p>tunneb rahvusvahelisel veol sõitjatelt nõutud dokumente, piiriületuse protseduure ning erisusi võrreldes Euroopa Liidu ja kolmandate riikidega ning tegevusi piiriületuseks vajalike dokumentide puudumisel</p> <p>tunneb pagasi- ja saadetiseveo korda, nõudeid pagasi paigutamisele ning lubatud sisule ja mõõtmetele</p> <p>tunneb bussi ehituse erinõudeid, nõudeid bussi varustusele ja tähistusele, busside kategooriaid, liike ja mugavusklasse ning bussi ehitusest tulenevaid lisaoste</p> <p>tunneb ülevaatlikult busside ajalugu, nende liigitust ja arengutrende</p> <p>mõistab puudega ja piiratud liikumisvõimega isikute teenindamisele kehtivaid nõudeid ning selliste isikute teenindamise erisusi</p> <p>tunneb autojuhi ja sõitjate õigusi ning kohustusi</p>		
Teemad, alateemad	<p>1. Sõitjateveo korraldus</p> <p><i>Alamateemad:</i> Ühistranspordi ajalugu Ühistranspordiseadus Ühistranspordi kavandamine Sõitjateveo avaliku teenindamise leping Liinivedu, sõitja ja juhi kohustused Dokumentide esitamise kohustus Riiklik järelvalve ja vastutus Riiklik Ühistranspordiregister</p>		
sh iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga		
sh praktika			
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, grupitöö, praktiline ülesanne		
Hindamine	Mitteeristav hindamine		

sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb mooduli alateemade hinnetest.
sh hindamismeetodid	Õpetaja koostatud praktiline ülesanne. Valikvastustega test.
Õppematerjalid	Ühistranspordiseadus https://www.riigiteataja.ee/akt/122012018016 Liiklusseadus Töö- ja puhkeajasätted Võlaõigusseadus Muud transpordialased seadusandlikud aktid http://www.autoettevoteteliit.ee/?id=8&keel=ee

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
34.	Tööriistad, garaaži seadmed	1.50	Elmar Todesk
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised tööriistade ohutu käsitlemise põhimõtetest, tunneb käsitööriistu, elektritööriistu, garaaži seadmeid ja eritööriistu.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. tunneb tööriistade ohutu käsitlemise põhimõtteid 2. loeb tööriistade ja seadmete kasutaja juhendit 3. tunneb käsitööriistu, elektritööriistu, garaaži seadmeid ja eritööriistu 4. tunneb erialase tööga seotud seadmeid, tööriistu ja nende tööpõhimõtteid, kasutab neid järgides otstarbeka ja ohutu käsitlemise nõudeid 5. kasutab käsitööriistu, elektritööriistu, garaaži seadmeid ja eritööriistu sihtotstarbeliselt	tunneb tööriistade ohutu käsitlemise põhimõtteid tunneb käsitööriistu, elektritööriistu, garaaži seadmeid ja eritööriistu enne tööülesande täitmist ja vajaliku tööriista valimist loeb tööriistade ja seadmete kasutaja juhendit täidab tööülesannet kasutades käsitööriistu, elektritööriistu, garaaži seadmeid ja eritööriistu sihtotstarbeliselt valib vajaliku tööriista lähtuvalt tööiseloolest. selgitab millist tööülesannet mingi tööriistaga tehakse ja kuidas seda tehakse. täidab tööülesannet järgides tööriistade ning seadmete otstarbeka ja ohutu käsitlemise nõudeid		
Teemad, alateemad	1. Tööriistad, garaaži seadmed		
sh iseseisev töö	Iseseisevtöö õppematerjaliga		
sh praktika			
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktilised ülesanded		
Hindamine	Mitteeristav hindamine		
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel		
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.		
sh hindamismeetodid	Õpetaja koostatud praktiline ülesanne		

Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid
-----------------------	----------------------------------

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
35.	Õlid ja määrdeained	2.00	Juhan Altsaar
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tunneb õlisid ja määrdeaineid ning nende tähistust.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
1. teab transmissiooniõlile esitatavaid nõudeid 2. teab mootoriõlile esitatavaid nõudeid 3. teab hoolduses kasutatavaid määrdeaineid 4. teab hüdraulikaõlile esitatavaid nõudeid		selgitab erinevate mootoriõlide tähistusi vastavalt ülesandele leiab andmebaasist sõidukile ettenähtud mootoriõli järgib õlide käitlemisel tervise- ja keskkonnaohutuse nõudeid selgitab erinevate transmissiooniõlide tähistusi vastavalt ülesandele leiab vastavalt ülesandele andmebaasist sõidukile ettenähtud transmissiooniõli järgib õlide käitlemisel tervise- ja keskkonnaohutuse nõudeid selgitab erinevate hüdraulikaõlide tähistusi vastavalt ülesandele leiab vastavalt ülesandele andmebaasist sõidukile ettenähtud hüdraulikaõlid järgib õlide käitlemisel tervise- ja keskkonnaohutuse nõudeid selgitab erinevate aerosoolpakendites olevate määrdeainete omadusi ja kasutusvaldkondi selgitab plastsete määrete tähistusi ja kasutusvaldkondi	
Teemad, alateemad	1. Õlid ja määrdeained		
sh iseseisev töö	Iseseisev töö: uurimustöö		
sh praktika			
Õppemeetodid	Loeng, rühmatöö, arutelu, iseseisev töö		
Hindamine	Mitteeristav hindamine		
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Teoreetiliste teadmiste kontroll sooritatud lävendi tasemel		
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teoreetiliste teadmiste kontroll sooritatud lävendi tasemel		
sh hindamise meetodid	Teoreetiliste teadmiste kontroll: kompleksülesanne hoolduses kasutatavate õlide ja määrdeainete kohta. Iseseisev töö: uurimustöö		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid; • M. Naams "Autode määrdeained"; 		

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
36.	Õpilasfirma	1.00	Lea Kask
Nõuded mooduli alustamiseks	Moodul toimub paralleelselt mooduliga Õpitee ja töö muutuv keskkonnas		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane on omandanud pädevuse (teadmised, oskused, hoiakud), mis võimaldab tal olla ettevõtlik töötaja ja luua iseendale töökoht		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	
1. 2) kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele; 2. 1) mõistab ärivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest; 3. 4) kavandab ettevõtluse lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast. 4. 3) mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast;		Õppija on läbinud JA Eesti õpilasfirma programmi	
Teemad, alateemad	1. Õpilasfirma <i>Alamateemad:</i> Õpilasfirma loomine, tegutsemine, lõpetamine, analüüs		
sh iseseisev töö	õpilasfirma		
sh praktika			
Õppemeetodid	praktiline töö, õpilasfirma, meeskonnatöö		
Hindamine	Mitteeristav hindamine		
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Õppija on läbinud JA Eesti õpilasfirmade programmi		
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujundav hindamine toimub meeskonniti ja individuaalselt kogu õppeprotsessi jooksul õpilasfirma juhendaja poolt		
sh hindamismeetodid	Õppija läbib JA Eesti õpilasfirmade programmi meeskonnaga		
Õppematerjalid			

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
37.	Üldfüüsiline ettevalmistus	3.00	Marko Liiva
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane väärtustab terveid eluviise, kasutab regulaarset liikumist ja sportimist teadlikult oma tervise tugevdamiseks ja üldise töövõime parandamiseks.		
Õpiväljundid		Hindamiskriteeriumid	

<p>1. tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt enda üldkehalise arendamisega, kasutades selleks sobivaid vahendeid ning meetodeid</p> <p>2. hindab objektiivselt oma kehalisi võimeid, füüsilist vormi ja omab valmisolekut neid arendada</p> <p>3. õpib aktsepteerima inimeste vahelisi erinevusi ja arvestama nendega erinevates suhtlussituatsioonides</p> <p>4. arendab sportliku ühistegevuse (pallimängud, rahvaspordiüritused jne) kaudu meeskonnatööoskust ja distsipliini</p> <p>5. arendab kutsetöökä vajalikke tahteomadusi (kohanemisvõime, koostööoskus, väljendusoskus, jms)</p>	<p>Hindab juhendi alusel oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi.</p> <p>Tunneb ja sooritab oma erialase kutsetöö spetsiifikat arvestades sobilikke rühi, koordineerimise- ja võimlemisharjutusi, et vältida pingelolukorrast ja sundasenditest tulenevaid kutsehaigusi.</p> <p>Järgib koostatud treeningkava ja hindab selle mõju</p> <p>Seab eesmärgid oma füüsilise vormi arendamiseks ja koostab juhendamisel sobiva treeningkava nende saavutamiseks, arvestades sealjuures kutsetöö spetsiifikast tulenevaid vajadusi.</p> <p>Arendab lihastreeningul lihastoonust, jõudu ja vastupidavust, mis aitab paremini hakkama saada igapäevaste tööülesannetega, raskuste tõstmisel kasutab ergonoomiliselt õigeid asendeid ja sobivaid liigutusi.</p> <p>Arendab sportliku ühistegevuse kaudu koordineerimise, reaktsiooni-, tunnetuslikku - ja otsusekiirust, õpib ka ennast kehtestama.</p> <p>Mõistab ja selgitab kehakultuuri ja tervise ning teiselt poolt tervise ja töövõime vahelisi seoseid;</p> <p>Arendab sportliku ühistegevuse kaudu kohanemis- ja empaatiavõimet, koostööoskust, eneseväljendusoskust ning distsipliini.</p> <p>Arendab sportliku tegevuse kaudu kutsetöökä vajalikke tahteomadusi</p>
---	--

Teemad, alateemad	1. Üldfüüsiline ettevalmistus
sh iseseisev töö	Iseseisev töö: Töövõimlemiskava koostamine
sh praktika	
Õppemeetodid	Loeng, arutelu, praktiline tegevus
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele
sh hindamismeetodid	Test kehalise võimekuse määramiseks Iseseisev töö: Töövõimlemiskava koostamine • Praktiline tegevus (treeningkava teostamine); Praktiline tegevus (treeningmängud) vastavalt juhendile
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud treeningkava

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
38.	Ülekoooliline valikaine	2.00	Lea Kask
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		

Mooduli eesmärk	Valikaine eesmärgiks on õppija üldpädevuste arendamine ja silmaringi laiendamine
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
1. Õpiväljundid on sätestatud valitava valikaine rakenduskavaga	Hindamiskriteeriumid on toodud valitud valikaine rakenduskavas
Teemad, alateemad	1. Ülekooliline valikaine I 2. Ülekooliline valikaine II
sh iseseisev töö	
sh praktika	
Õppemeetodid	loeng, praktiline töö, praktilised ülesanded, meeskonnatöö, individuaaltöö, analüüs
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: "A" saamise tingimused on toodud vastavas rakenduskavas
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise kujundamine on kirjeldatud vastava rakenduskava kujundava hindamise all
sh hindamismeetodid	Iga valikaine puhul on hindamiskriteeriumid erinevad. Positiivse tulemuse saamiseks peab õppija osalema auditoorses töös minimaalselt 80% ulatuses
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
39.	Lõpueksam	1.50	Priit Taklaja
Nõuded mooduli alustamiseks	Õppekava on läbitud Põhiõpingute moodulite ulatuses		
Mooduli eesmärk	Õpilane kordab põhiõpingutes käsitletud teemasid ning valmistub teoreetiliseks ja praktiliseks koolieksamiks.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. teoreetiline lõpueksam, põhiõpingutes käsitletud teemade ulatuses 2. praktiline eksam – kolm individuaalset harjutust 3. valmistumine lõpueksamiks, põhiõpingutes käsitletud teemade ulatuses	Iseseisev õpe põhiõpingutes käsitletud teemade ulatuses. Valmistub lõpueksamiks. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Valikvastustega testis on küsimuste arv vähemalt 50 Õpilane valib loosi teel kolm eksamipiletit. Sooritab praktilise eksami kolm individuaalset harjutust lävendi tasemel.		
Teemad, alateemad	1. Teoreetiline Lõpueksam 2. Praktiline Lõpueksam		
sh iseseisev töö	Iseseisev õpe põhiõpingutes käsitletud teemade ulatuses.		
sh praktika			
Õppemeetodid	Valikvastustega test Praktilised harjutused		
Hindamine	Eristav hindamine		

sh hindekriteeriumid	<p>"3" saamise tingimus: Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% On sooritatud positiivselt kolm praktilist ülesannet vastavalt lähteülesandele.</p> <p>"4" saamise tingimus: Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% On sooritatud positiivselt kolm praktilist ülesannet vastavalt lähteülesandele.</p> <p>"5" saamise tingimus: Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% On sooritatud positiivselt kolm praktilist ülesannet vastavalt lähteülesandele.</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamise eelduseks valikvastustega testi sooritamine ja praktiliste harjutuste sooritamine.
sh hindamismeetodid	<p>Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.</p> <p>Valikvastustega testis on küsimuste arv vähemalt 50</p> <p>Õpilane valib loosi teel kolm praktilise eksami piletit.</p> <p>Sooritab praktilise eksami kolm individuaalset harjutust lävendi tasemel.</p>
Õppematerjalid	Õpilase koostatud Õpimapid