

VILJANDI KUTSEÕPPEKESKUSE ÕPPEKAVA

Õppekavarühm	Transporditeenused
Õppekava nimetus	Autojuht-Veoseveo operaator
	Driver - Shipment Handler
Õppekava kood EHS-es	

ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekesk- haridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
		X				

Õppekava maht: 180 EKAP

Õppekava koostamise alus:

Euroopa Parlamendi ja Nõukogu määrus (EÜ) nr 1072/2009

Majandus- ja taristuministri 06.06.2018 määrus nr. 29 „Autojuhi ameti- ja täienduskoolituse kord, koolituse õppekavad, nõuded autojuhi koolituse korraldamise õppekavale ja õppekava koostamisele, nõuded autojuhi teadmistele ja oskustele ning pädevustunnistuse vorm“

Majandus- ja Kommunikatsiooniministeeriumi määrused:

- 1) nr. 58 27.06.2011 Mootorsõidukijuhi teadmiste, oskuste ja käitumise liiklusalased kvalifikatsiooninõuded (väljundid)
- 2) nr. 60 27.06.2011 Mootorsõidukijuhi ettevalmistamise tingimused ja kord ning mootorsõidukijuhi ettevalmistamise õppekavad

Eesti Vabariigi valitsuse 26.08.2013 määrus nr. 130 "Kutseharidusstandard"

Eesti Rahvusvaheliste Autovedajate Assotsiatsiooni toetus kiri 14.11.2018

Autoettevõtete Liidu toetus kiri 14.11.2018

Õppekava õpiväljundid:

Õpilane:

- tunneb autovedude korraldamisega, autojuhi õiguste, kohustuste ning vastutusega, sõidukiga, autojuhi ametiga ja liikluses osalemisega seonduvat;
- mõistab autovedude korraldamisega, sõidukiga, autojuhi ametiga ja liikluses osalemisega seonduvat;
- väärtustab valitud eriala ning enda tööalast arengut, on kursis tööalaste arengusuundade, tööturul rakendumise ja enese täiendamise võimalustega transporditeenuste valdkonnas;
- järgib keskkonnasäästlikke töövõtteid, tööohutuse ja töötervishoiu nõudeid;
- on avatud koostööle ja osaleb meeskonnatöös, vajadusel juhtides seda ning juhendab oma pädevuse piires töotajaid käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil;
- kasutab tööks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid, andmebaase, tehnilist dokumentatsiooni ning erialast sõnavara eesti ja võõrkeeles;
- mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- suhtleb korrektses emakeeles ja võõrkeeles iseseiseva kasutaja tasemel arvestades suhtlusolukordi ja -partnereid;
- kasutab oma matemaatikateadmisi nii erialasel kui elus edukalt toimetulekuks;
- mõistab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid;
- mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid ja lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest;
- kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks.

Õppekava rakendamine:

Statsionaarne õpe. Õppima võib asuda põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid.

Nõuded õpingute alustamiseks:

Õppima võib asuda põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid. Isiku tervislik seisund võimaldab taotleda II grupi mootorsõidukijuhi märkega tervisetõendit.

Nõuded õpingute lõpetamiseks:

Õpingud loetakse lõpetatuks, kui õpilane on omandanud eriala õppekava õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.

Õpingute läbimisel omandatavad kvalifikatsioonid:

Õpingute käigus omandatav kvalifikatsioon vastab 1. juuni 2018 aastal vastu võetud Autoveoseaduse alusel välja antud Majandus- ja taristuministri 06.06.2018 määrus nr. 29 nõuetele.

Õpingute osalisel läbimisel omandatavad kvalifikatsioonid:
puuduvad

Lõpetamisel väljastatavad dokumendid:

Õppekava läbimisel täies mahus väljastatakse kutsekeskhariduse omandamist tõendav lõputunnistus.

Õppekava struktuur

Põhiõpingute moodulid (121,5 EKAP)

<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>
Sissejuhatus erialasse	3 EKAP	omab ülevaadet kooli sisekorra eeskirjast, õppekorraldusest, eriala õppekava ülesehitusest ja praktikakorraldusest omab ülevaadet veoautojuhi kutsest ja spetsialiseerumise võimalustest tunneb autojuhtide koolitamise ja täiendkoolitamise korda tunneb ülevaatlilikult sõidukite ajalugu, nende liigitust ja arengutrende küllastab logistika – või veondusettevõtet
Ohutu töökeskkond	3 EKAP	mõistab töökultuuri, energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ja efektiivse töö põhimõtteid ning selle järgimise tähtsust erialases töös mõistab noore töötaja eripärasid, õigusi ja piiranguid mõistab tööõnnetuse põhjuseid teel, laadimisel ja sõiduki hooldamisel, riskitegureid, tööõnnetusega seotud lisaohte, tööõnnetuse ennetamise põhimõtteid ning vajalikke tegevusi õnnetuse toimumisel mõistab juhi töökoha ergonoomiat ja valedest töövõtetest tulenevaid ohte tunneb ohutu töökeskkonna kujundamise võimalusi ja lahendusi tunneb ja oskab valida vajalikke isikukaitsevahendeid lähtuvalt töö eripärasest mõistab töökeskkonna riskianalüüsi tähtsust ja põhimõtteid mõistab töötervishoiu ja tööohutuse korraldust ettevõtetes mõistab autojuhi terviseriski põhjuseid, sealhulgas stress, müra, vibratsioon, saastatud õhk, pikka aega istumine, töö- ja puhkeaja nõuete eiramine, tavatud tööajad, muutuvad ilmastikutingimused
Arvuti töövahendina	3 EKAP	kasutab tööks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid, andmebaase, tehnilist dokumentatsiooni õpib tundma erinevad tehnikaseadmeid kasutab office'i programme erialaselt ja õppetöös mõistab internetiga seonduvaid ohte
Liiklusõpetus	10 EKAP	mõistab liiklust kui süsteemi ja enda rolli selle süsteemi osana tunneb liiklusmärke ja teekattemärgistust mõistab, et peamised ohutu liiklemise põhimõtted on õigete tähelepanekute tegemine, oludele vastava sõidukiiruse valik, õigeaegsed ja piisavad märguanded, ohutu piki- ja külgsuuna hoidmine, liiklusreeglitest kinnipidamine ja teiste liiklejatega arvestamine arvestab teiste liiklejatega arvestab ja ennetab isiksuse omadustest, hoiakutest ja elustiilist tulenevaid võimalikke liikluskäitumise riske mõistab kuidas sõitu ohutult alustada ja kuidas valida asukohta teel riski vältimise ja keskkonna säästmise eesmärgil mõistab sõidujärjekorda sõites omab ülevaadet teede lõikumisalade ning raudteeülesõidukoha ületamisega seotud riskidest ja nende vältimise võimalustest on rohkem motiveeritud peatumise ja parkimisega ning hädapeatamisega seotud reegleid järgima mõistab, et sõitu planeerides on võimalik mõjutada sõidu ohutust ja säästlikkust on rohkem motiveeritud sõiduga seonduvat planeerima juhib sõiduõppes B, BE, C, CE kategooria sõidukit ohutult, sujuvalt ja keskkonnasäästlikult ning rakendab õigeid juhtimisvõtteid teostab sõiduki sõidueelset kontrolli, kasutades näiteks sõiduki käsiraamatut reguleerib tööasendi ja tahavaatepeeglid juhile sobivaks kasutab sõiduki turvavarustust ja selgitab turvavarustuse kasutamise vajalikkust mõistab, et juhil kui suurema ohu allika valdajal, tuleb võtta vastutus enda ja teiste elu ning tervise eest omab erinevates liiklusesituatsioonides toimetulekuks vajalikke oskusi teel omab realistlikku arusaama isiklikest, erineva liiklusega teel sõitmisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest kohaneb liikluses toimuvate muutustega on võimeline hindama võimaliku liiklusohtliku olukorra tõsidust ja reageerima

kohaselt
on võimeline liiklusoludega arvestades sõidukit juhtima antud teelõigul lubatud suurima sõidukiirusega

Liikluspsühholoogia	3 EKAP	mõistab inimeste erineva liikluskäitumise põhjuseid ja liikluspsühholoogia olulisust kujuneb lugupidav hoiak teiste liiklejate ja looduskeskkonna suhtes mõistab kuidas sõidu motiivid, sõiduteekonna ja aja planeerimine, sotsiaalne surve, juhi seisund ja teadlikus enda juhtimisvõimest (sealhulgas liigne enesekindlus, oma võimekuse tõestamise soov) mõjutavad juhi käitumist ja emotsioonide mõju juhi seisundile hindab enda ja teiste liiklejate käitumist liikluses tunneb erinevaid autojuhtimise stiile ja sellega kaasnevat liikluskäitumist mõistab ja arvestab eakate ning vähemkaitstud liiklejatega mõistab juhina sõitjate ja kliendi soove ning vajadusi mõistab GDE maatriksi erinevaid tasemeid
Autojuhi õigused ja vastutus	2 EKAP	tunneb autoveo tegevusalale juurdepääsu ning tegevusalal tegutsemise nõudeid, välislepinguid ning neist tulenevaid piiranguid, vedaja vastutust autoveo korraldamisel ja veolubade süsteemi mõistab autojuhi tsiviil- ning karistusõigusliku vastutusega seonduvaid nõudeid autojuhile vajalikus mahus ning autojuhi rikkumiste mõju vedaja tegevusele tunneb rikkumiste raskusastmeid ja karistumäärasid mõistab õigusaktide tõlgendamise põhimõtteid tunneb vedaja, veoautojuhi ja teiste veos osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust
Sõit maanteel ja möödasõit	1,5 EKAP	mõistab ja oskab hinnata ohutuks möödasõiduks vajalikke eeldusi mõistab kuidas maanteel ohutult mööda sõita, mööduda ja ümber põigata mõistab kuidas käituda möödasõidetava rollis on rohkem motiveeritud kaaluma möödasõidu vajadust ohutuse tagamise eesmärgil mõistab, et möödasõit ei ole kohustuslik manööver omab realistlikku arusaama isiklikest, möödasõidu, möödumise, ümberpöike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest
Sõit rasketes tee- ja ilmastikuoludes	1,5 EKAP	mõistab sõidukile mõjuvate jõudude olemust ja oskab neid oma sõidus arvestada tunneb rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõiduki juhtimisega seotud ohte ja kuidas neid ohte on oma käitumisega võimalik vältida mõistab, et väiksemgi sõidukiiruse suurendamine või vähendamine mõjutab oluliselt juhi võimalusi sõiduk peatada mõistab, et libedal teel on pidurdusteedkond palju pikem kui kuival asfaldil mõistab, et sõltuvalt ilmaoludest ja teekatete erinevusest on pidurdusteedkonna pikkus erinev omab suuremat motivatsiooni sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgahega
Säästlik ja ohutu sõiduviis	1,5 EKAP	mõistab, kuidas jälgida sõiduki kütuse kulu on rohkem motiveeritud sõidukit kasutades keskkonda säästma mõistab, et säästlik sõiduviis on ka ohutu sõiduviis omab realistlikku arusaama isiklikest, sõiduki juhtimisega seotud käitumisharjumustest on rohkem motiveeritud sõitma keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt juhib autot ohutult, sujuvalt ja säästlikult ning rakendab õigeid juhtimisvõtteid
Sõit pimedal ajal	1,5 EKAP	mõistab kuidas tulesid nähtavuse parandamiseks õigesti kasutada vastutuleva sõidukiga kohtudes, eesolevale sõidukile järele jõudes ja/või mööda sõites, peatudes ja parkides ning hädapeatuse korral mõistab, et pimedal ajal on nähtavus palju halvem kui valgel ajal vaatamata tulede õigele kasutamisele ning teab, et seda puudujääki saab kompenseerida sõidukiiruse vähendamisega omab suuremat motivatsiooni sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgahega mõistab pimedal ajal esinevaid ohte, eriti kergliiklejatega seotud ohtusid mõistab, et tulede õige kasutamisega saab parandada juhi nähtavust ja oma sõiduki teistele paremini märgatavaks teha mõistab oludele vastava sõidukiiruse valiku vajadust

mõistab pimedal ajal sõiduki juhtimisega seotud ohte
tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki juhtimisega pimedal ajal
ning oskab oma käitumises nendega arvestada

Sõidukite aktiivne ja passiivne turvalisus

1,5 EKAP

mõistab sõiduki kasutaja juhendiga tutvumise olulisust
on kursis peamiste tänapäeva sõidukites kasutuses olevate aktiivse ja passiivse turvalisuse elementidega ja nende tööpõhimõtetega (turvavöö kinnitamine ja istumisasendi reguleerimine, kaassõitja turvavarustuse kinnitamine, pagasi õige paigutus ja kinnitamine)
mõistab turvavarustuse vale kasutamise või mittekasutamise seotud ohte ja on enam motiveeritud turvavarustust kasutama
mõistab nõudeid sõitjate ja veoste veole ja turvavarustuse kasutamisele
mõistab sõidukist väljumisel ja sellesse sisenemisel vajalikke ettevaatusabinõusid
mõistab kasutatava sõiduki lisa- ja mugavusseadmete mõju liiklusohutusele ja sõiduki juhitavusele

Sõiduki tundmine ja hooldamine

9 EKAP

tunneb sõidukite lubatud mõõtmeid, masse, teljekoormuseid ja mõistab nende määramise põhimõtteid
tunneb sõiduki põhiagregaatidele, süsteemidele, varustusele ning sõidumeerikule ja kiiruspiirikule kehtestatud tehnonõudeid ning tehnõulevaatuse läbiviimise korda
tunneb sõiduki üldehitust, lisaseadmeid ja nende tööpõhimõtteid ning kasutab neid oma töös
eristab sõiduki põhiagregaatides ja süsteemides esinevaid rikkeid, tunneb nende ohtlikkuse astet ja käitumist nende ilmnemisel ning teab nende kõrvaldamise viise
mõistab vedukit ja haagist ühendavate juhtmete ja nende pistikute ehitust ning ühendamise nõudeid
tunneb keskkonnakaitsega seonduvaid nõudeid ja rakendab sõiduki kasutamisel looduskeskkonda säästvaid meetmeid
kasutab sõiduki põhiagregaatide ja süsteemide nõuetekohaselt, optimaalselt ja rikkeid ennetavalt ning arvestab nende kasutamise piiranguid
diagnoosib auto põhiagregaatides ja süsteemides esinevaid rikkeid, leiab rikete põhjused ning võimalusel kõrvaldab need
valib ja monteerib nõuetekohaseid rehve sõltuvalt teekonnast, auto massist, kiirusest ja otstarbest
hindab sõiduki tehnonõuetele vastavust enne teeliiklusesse asumist

Veoste veo korraldus

12 EKAP

mõistab autovedude olemust, partnerite ja kontaktisikute erinevad nõudmisi ja ootusi, autovedude tähtsust vedude üldises mahus, autoveo liikide iseärasusi riigisisel, rahvusvahelisel, oma kulul korraldataval veol ja veol tasu eest
mõistab veosteveo korraldust reguleerivaid õigusakte erinevaid veoliike ja veosteveo nõutavaid dokumente, nende tähendust ja täitmist autojuhile vajalikus ulatuses
mõistab erinevusi Euroopa Liidu ja kolmandate riikide vedudel, tollipiiride ületamisel
tunneb pakendite liigitust, kasutatavaid materjale, märgistamist, mõõtmeid ja kasutamise korda
tunneb konteinerite, kaubaaluste ja paakide kasutamise reegleid tükikaupade, puistekaupade, gaasiliste ainete ja vedelike veol
mõistab kiirestiriknevate toidukaupade veoga seonduvaid erinõudeid, suuremõtmelise ja raskekaalulise autoveo erinõudeid
tunneb nõudeid sõidukile ja selle tähistamisele, veoteele ning dokumentidele
teab ohtliku veose mõistet ja ohtliku veose veo erikorra üldpõhimõtteid
mõistab autojuhi töö-, sõidu- ja puhkeaja nõudeid ning põhimõtteid
koostab vajalikke dokumente, k.a. veomarsruute, arvestades autojuhi töö-, sõidu- ja puhkeaja norme
kasutab analoog- ja digitaalset sõidumeerikut
mõistab transpordi infrastruktuuri kasutamise, maksustamise ning teekonna planeerimise põhialuseid ning piiranguid
mõistab logistika ja transpordiökonomika aluseid, komponente ning põhimõtteid

Veose laadimine ja kinnitamine

9 EKAP

tunneb autojuhi õigusi, kohustusi ja vastutust veoste laadimisel, kinnitamisel ja katmisel
mõistab veoste laadimise, kinnitamise ja katmise põhimõtteid ja nõudeid erinevatel vedudel, sobiva sõiduki valiku põhimõtteid ja nõudeid lähtuvalt veose liigist ja kujust ning erinevat liiki ja kujuga veoste kinnitamise ja

toestamise võtteid
 tunneb enamkasutatavate kinnitus- ja katmisvahendite liigitust ja kasutamise nõudeid
 paigutab veose laadimisel ohutult, ühtlaselt ja tasakaalustatult, et vältida lubatud mõõtmete ja masside ületamist, auto ebastabiilset koormist ning veose ohtlikku paigutust
 valib ja kasutab sobilikke kinnitus- ja katmisvahendeid peamiste veosegruppide nõuetekohaseks kinnitamiseks ja katmiseks
 arvutab veose kinnitusvahendite nõutavat tugevust ja kinnitusvahendite arvu sõltuvalt saadetise massist ja mõõtmetest
 täidab veoseveol erivedude nõuetest ning välislepingust tulenevaid nõutavaid dokumente autojuhile vajalikus ulatuses

Tõstetööd tõstukiga

3 EKAP

tunneb transpordis enamkasutatavaid eri tüüpi tõstukeid
 tunneb transpordis enamkasutatavate tõstukite üldehitust ja hooldussagedust
 tunneb tõstukijuhtide tööd puudutavaid õigusakte
 kasutab isikukaitsevahendeid ja rakendab ohutusnõudeid
 kasutab tõstukeid sihtotstarbeliselt ja teostab tõstetöid tõstukiga
 rakendab tõstukitega õigeid juhtimis- ja kasutamisevõtteid

Kindlustus

3 EKAP

täidab iseseisvalt varalise kahjuga liiklusõnnetuse kohta vormistatavat „Teadet liiklusõnnetusest“
 tunneb liikluskindlustuse eesaduse põhimõtteid
 tunneb erinevaid kindlustuse liike
 tunneb autovedudel kasutatavaid kindlustusi
 mõistab liikluskindlustuse, vedaja vastutuskindlustuse ja CMR- kindlustuse põhimõtteid
 lahendab kindlustusjuhtumi ja määrab osapoolte süülisuse tuginedes asjakohastele õigusaktidele

Suhtlemise põhialuseid ja klienditeenindus

3 EKAP

mõistab suhtlemispsühholoogia põhimõtteid ja häid tavasid
 mõistab tüüpilisemaid probleemseid olukordi tellijate, järelevalve ja teiste kontaktisikutega
 tunneb probleemsete olukordade lahendamise viise ja meetodeid
 mõistab autojuhi tööd mõjutavaid tegureid, sealhulgas isiksuse eripärasid: väsimus, stress, alkohol, narkootikumid, erinevad haigused
 mõistab agressiivse sõidustiili ning ebaõigete sõiduvõtete kasutamisest tulenevaid ohte ning tagajärgi sõitjale
 tunneb autojuhile vajalikke suhtlemis- ning klienditeenindusoskusi erinevate kategooriate sõitjatega suhtlemisel
 mõistab sõitjate teenindamise taset mõjutavaid tegureid ja põhjusi
 tunneb probleemsete sõitjatega käitumise reegleid, enamlevinud probleemide põhjuseid ning autojuhi ja asjaomaste ametiisikute õigusi korda rikkunud sõitjate korrale kutsumiseks või sõidukist kõrvaldamiseks
 oma käitumisega tõstab ettevõtte mainet, mõistab autojuhi ameti olemust, eesmärki, tegevus- või ametiala tavasid ja praktikat ning arvestab oma ametitegevuses partnerite ja klientidega suhtlemisel nende huvide ja õigustega

Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused

6 EKAP

mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis
 mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist
 mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas
 mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel
 käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil

Praktika

45 EKAP

teostab sõidukite igapäevahooldust ja lihtsamaid remonttöid
 juhib sõidukit sõidupraktika eesmärgil veosega ja veoseta
 ühendab sõiduki erinevate haagistega
 valib optimaalse sõidumarsruudi ja kasutab side- ja navigatsiooniseadmeid
 kasutab sõidumeerikut ja salvestab oma tegevuse sõidumeeriku salvestuslehele või digikaardile
 näeb ja ennetab ohte, orienteerub erinevates liiklusolukordades ja teeb optimaalseid otsuseid riskide vältimiseks
 valdab kaitslikku sõiduviisi ja ohutuid sõiduvõtteid tagades sõidu turvalisuse nii endale kui teistele liiklejatele
 suhtub teistesse liiklejatesse ja klientidesse lugupidavalt
 töötab juhendamisel transpordiettevõttes, järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid, rakendab töötamisel ergonoomilisi, ohutuid ja efektiivseid töövõtteid ning täidab kvaliteedinõudeid

paigutab ja kinnitab veose sõidukisse ohutult ja nõuetekohaselt, sh järgides pakenditele esitatavaid nõudeid
 loeb ja täidab veodokumente oma pädevuse ulatuses
 arendab meeskonna liikmena suhtlemis- ja koostöövalmidust
 analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt
 praktika lõppedes koostab praktikaaruande ja esitleb koolis

Üldõpingute moodulid (30 EKAP)

Nimetus	Maht	Õpiväljundid
Keel ja kirjandus	6 EKAP	<p>arutleb loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal teemakohaselt ja põhjendatult</p> <p>õpilane väljendub selgelt eesmärgipäraselt ja üldkirjakeele normidele vastavalt nii suulistes kui ka kirjalikus suhtluses</p> <p>koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe kui ka ilu-kirjandustekste ning teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates</p> <p>loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid</p> <p>väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga</p> <p>tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega</p>
Võõrkeel (inglise keel)	4,5 EKAP	<p>suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti</p> <p>kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga</p> <p>kasutab võõrkeeles oskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab võõrkeeleõpet elukestva õppega</p> <p>mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel</p> <p>on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest; koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid</p>
Matemaatika	5 EKAP	<p>Esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult.</p> <p>Kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest.</p> <p>Seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi.</p> <p>Kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust.</p> <p>Kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel.</p>
Loodusained	6 EKAP	<p>mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel</p> <p>mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel</p> <p>mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele</p> <p>leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel</p>
Sotsiaalsained	7 EKAP	<p>omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja tervise -teadliku inimese kujunemist</p> <p>omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust</p> <p>mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi</p> <p>hindab üldinimlikke väärtusi nagu vabadus, inimväärikus, võrd –õiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu</p>
Kunstiained	1,5 EKAP	eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanre

tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooga
tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid
analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse
kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks
väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse

1. Üldõpingud 30 EKAP;
2. Põhiõpingud 123 EKAP, sh lõimitud võtmepädevuste õpe 30 EKAP ja praktika 45 EKAP;
3. Valikõpingud 27 EKAP

Valikõpingute moodulid (27 EKAP)

<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>
Sõiduautode hooldus	4 EKAP
Kliimaseadmete käitlemine	1,5 EKAP
üldfüüsiline ettevalmistus	3 EKAP
Keevitus ja tuletööde teostamine	4 EKAP
Lukksepa tööd	3 EKAP
Õlid ja määrdeained	2 EKAP
Erialane inglisekeel	4 EKAP
Tööriistad, garaaži seadmed	1,5 EKAP
Sõitjateveo korraldus	4 EKAP
D-kategooria õpe	3 EKAP
Metsamaterjalide vedu	3 EKAP
Riigikaitse	1,5 EKAP

Valikõpingute valimise võimalused:

Õpilasel on kohustus valida valikmooduleid 27 EKAP-i ulatuses ning õigus valida vaikmooduleid kooli teistest õppekavadest või teiste õppeasutuste õppekavadest kooli õppekorralduseeskirjas sätestatud korras.

Lõputööd ja -ksamid (1,5 EKAP)

Lõpueksam	1,5 EKAP	valmistumine lõpueksamiks, põhiõpingutes käsitletud teemade ulatuses teoreetiline lõpueksam, põhiõpingutes käsitletud teemade ulatuses praktiline eksam – kolm individuaalset harjutust järgmistel teemadel: liiklusreeglid ja liikluspsühholoogia; veoseohutus; sõitjaohutus; teekonna planeerimine ja tasu maksmine; sõidumeeriku kasutamine; autojuhi tööohutus ja ergonoomia; harjutused õppeväljakul või õigete juhtimisvõtete kasutamine liikluses; sõiduki põhiagregaatide, süsteemide või varustuse kasutamine; erinevate sõitjagruppide teenindamine ja abistamine
-----------	----------	---

Praktika:

Põhiõpingutest moodustab praktika 45.00 EKAPit.

Õppekava kontaktisik:

Priit Taklaja
Kutseõpetaja
Telefon 53730623, priit.taklaja@vikk.ee

Märkused:

Kooli õppekava ja moodulite rakenduskavad on kättesaadavad:

https://vikk.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=372

https://vikk.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=372&rakenduskavad=jah (koos moodulite rakenduskavadega)

Autojuht-Veoseveo operaator

Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP)	Maht kokku	1. õppeaasta	2. õppeaasta	3. õppeaasta
Põhiõpingute moodulid	121,5	43,5	42	36
Sissejuhatus erialasse	3	3		
Ohutu töökeskkond	3	3		
Arvuti töövahendina	3	1,5	1,5	
Liiklusõpetus	10	3	3	4
Liikluspsühholoogia	3	1,5	1,5	
Autojuhi õigused ja vastutus	2			2
Sõit maanteel ja möödasõit	1,5		1,5	
Sõit rasketes tee- ja ilmastikuoludes	1,5		1,5	
Säästlik ja ohutu sõiduviis	1,5		1,5	
Sõit pimedal ajal	1,5		1,5	
Sõidukite aktiivne ja passiivne turvalisus	1,5			1,5
Sõiduki tundmine ja hooldamine	9	3,5	3,5	2
Veoste veo korraldus	12	2	4	6
Veose laadimine ja kinnitamine	9	3	3	3
Tõstetööd tõstukiga	3	3		
Kindlustus	3	1,5	1,5	
Suhtlemise põhialuseid ja klienditeenindus	3	1,5		1,5
Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused	6	2	3	1
Praktika	45	15	15	15
Üldõpingute moodulid	30	12	13	5
Keel ja kirjandus	6	2	2	2
Võõrkeel (inglise keel)	4,5	1,5	1,5	1,5
Matemaatika	5	2	1,5	1,5
Loodusained	6	3	3	

Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP)	Maht kokku	1. õppeaasta	2. õppeaasta	3. õppeaasta
Sotsiaalsained	7	3,5	3,5	
Kunstiained	1,5		1,5	
Valikõpingute moodulid	27	4,5	5	17,5
Sõiduautode hooldus	4		1	3
Kliimaseadmete käitlemine	1,5			1,5
Üldfüüsiline ettevalmistus	3			3
Keevitus ja tuletööde teostamine	4		4	
Lukksepa tööd	3	3		
Õlid ja määrdeained	2			2
Erialane inglisekeel	4			4
Tööriistad, garaaži seadmed	1,5	1,5		
Sõitjateveo korraldus	4			4
D-kategooria õpe	3			3
Metsamaterjalide vedu	3			3
Riigikaitse	1,5	1,5		
Lõputööd ja -eksamid	1,5			1,5
Lõpueksam	1,5			1,5

Autojuht-Veoseveo operaator

Seosed kutsestandardi „“ kompetentside ja eriala õppekava moodulite vahel.

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid																	
	Sissejuhatus erialasse	Ohutu töökeskkond	Arvuti töövahendina	Liiklusõpetus	Liikluspühholoogia	Autojuhi õigused ja vastutus	Sõit maanteel ja möödasõit	Sõit rasketes tee- ja ilmastikuoludes	Säästlik ja ohutu sõiduviis	Sõit pimedal ajal	Sõidukite aktiivne ja passiivne turvalisus	Sõiduki tundmine ja hooldamine	Veoste veo korraldus	Veose laadimine ja kinnitamine	Tõstetööd tõstukiga	Kindlustus	Suhtlemise põhiasu ja klienditeenindus	Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused

X – tähistatakse, millises moodulis antud kompetentsi tegevusnäitaja omandatust hinnatakse

Viljandi Kutseõppekeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsioonarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Sissejuhatus erialasse Introduction to the specialty	3	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Saada ülevaade Viljandi Kutseõppekeskuse sisekorraeeskirjast, õppekorraldusest, hindamis põhimõtetest, eriala õppekava ülesehitusest, praktikakorraldusest, veoautojuhi kutsest ja spetsialiseerumise võimalustest.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
48 t	26 t	4 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omab ülevaadet kooli sisekorra eeskirjast, õppekorraldusest, eriala õppekava ülesehitusest ja praktikakorraldusest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 iseseisev töö: 6 kokku: 18	Loeb ja saab aru kooli sisekorra eeskirjast, õppekorralduse eeskirjast, eriala õppekavast ja praktika korraldusest. Koostab lühikokkuvõtte kooli sisekorraeeskirjast ja õppekorralduseeskirjast. Tutvustab eriala õppekava ja praktika korraldust.	Kooli sisekorraeeskiri, õppekorralduseeskiri, õppekava, praktikakorraldus	Arutelu, grupitöö ja avatud küsimused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Koostab lühikokkuvõtte kooli sisekorraeeskirjast ja õppekorralduseeskirjast ning esitleb grupile. Tutvustab eriala õppekava ja praktika korraldust ning vastab grupi avatud küsimustele.			Hindamismeetod: Ettekanne/esitlus	
Lävend				
Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitatud. Ülesande sisu vastab lähteülesandes püstitatud eesmärgile.				
Iseseisvad tööd				
Loeb kooli sisekorraeeskirja, õppekorralduseeskirja. Tutvub õppekavaga ja koolipoolse praktikakorraldusjuhendiga.				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omab ülevaadet veoautojuhi kutsest ja spetsialiseerumise võimalustest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 iseseisev töö: 6 kokku: 18	Kirjeldab suuliselt veoautojuhi kutset ja spetsialiseerumise võimalusi	Autojuhi ja kutselise autojuhi erisused	Arutelu, grupitöö ja avatud küsimused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Arutelus toob välja autojuhi ja kutselise autojuhi erisused			Hindamismeetod: Suuline esitus	
Lävend				
On aru saanud autojuhi ja kutselise autojuhi erisustest.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb autojuhtide koolitamise ja täiendkoolitamise korda Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 iseseisev töö: 6 kokku: 18	Kirjeldab Autojuhi ameti- ja täiendkoolitusekorda reguleeriva õigusakti üldpõhimõtted	Ametikoolitus ja täiendkoolitus	Arutelu, grupitöö ja avatud küsimused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Mõtestab lahti Autojuhi ameti- ja täiendkoolitusekorda reguleeriva õigusakti üldpõhimõtted ning koostab grupitööna lühikokkuvõtte			Hindamismeetod: Ettekanne/esitlus	
Lävend				
Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitatud. Ülesande sisu vastab lähteülesandes püstitatud eesmärgile.				
Iseseisvad tööd				
Tutvub autojuhi ameti- ja täiendkoolitusekorda reguleeriva õigusaktiga				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb ülevaatlilikult sõidukite ajalugu, nende liigitust ja arengutrende Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 iseseisev töö: 6 kokku: 18	Kirjeldab ülevaatlilikult sõidukite ajalugu, nende liigitust ja arengutrende	Sõidukite ajalugu	Arutelu, grupitöö ja avatud küsimused	Mitteeristav
Hindamisülesanne:			Hindamismeetod:	

Koostab tutvustuse õpetaja antud teemal (sõidukite ajalugu või sõidukite liigitus või arengutrendid) ja esitleb	Ettekanne/esitlus
Lävend	
Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitatud. Ülesande sisu vastab lähteülesandes püstitatud eesmärgile.	
Iseseisvad tööd	
Koostab tutvustuse õpetaja antud teemal (sõidukite ajalugu või sõidukite liigitus või arengutrendid)	

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
külastab logistika – või veondusettevõtet Jaotus tundides: praktiline töö: 4 iseseisev töö: 2 kokku: 6	Külastab logistika – või veondusettevõtet. Peab ettevõtjaga läbirääkimisi praktikale asumise võimalustest.	Külastab logistika – või veondusettevõtet	Arutelu, grupitöö ja avatud küsimused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Tutvustab esitlusega külastatud ettevõtet			Hindamismeetod: Ettekanne/esitlus	
Lävend				
Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitatud. Ülesande sisu vastab lähteülesandes püstitatud eesmärgile.				
Iseseisvad tööd				
Külastab logistika – või veondusettevõtet, kus tahaks ise tulevikus töötada või õppepraktikat sooritada. Teeb ettevõttest lühitutvustuse.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitatud. Õpilane on omandanud õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Viljandi Kutseõppekeskuse sisekorraeeskiri Viljandi Kutseõppekeskuse õppekorralduseeskiri Autojuhi ametiõpet reguleerivad õigusaktid Õpetaja koostatud õppematerjalid

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Ohutu töökeskkond	3	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane mõistab töökultuuri, energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ja efektiivse töö põhimõtteid. Õpilane omandab teadmised tööõnnetustest ja tööõnnetusega seotud lisaohudest. Õpilane mõistab tööõnnetuse põhjuseid teel, laadimisel ja sõiduki hooldamisel.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
40 t	26 t	12 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab töökultuuri, energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ja efektiivse töö põhimõtteid ning selle järgimise tähtsust erialases töös	täidab töötervishoiu, töö- ja keskkonnaohutuse ning tuleohutuse nõudeid; valmistab ette töökoha, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale;	Energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ja efektiivse töö põhimõtteid	Arutelu, analüüs, grupitöö, loeng	Eristav

Hindamismeetod:

Praktiline töö
Suuline esitus

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
valmistab ette töökoha, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale	valmistab ette töökoha, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale. Töötades järgib energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ja efektiivse töö põhimõtteid	valmistab ette töökoha, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale. Töötades järgib energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ja efektiivse töö põhimõtteid ning põhjendab selle järgimise tähtsust erialases töös

Iseseisvad tööd

Õppematerjali läbitöötamine

Praktilised tööd

valmistab ette töökoha, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab noore töötaja eripärasid, õigusi ja piiranguid	kirjeldab suuliselt noore töötaja eripärasid, õigusi ja piiranguid ettevõttes töötades	Noore töötaja eripärad	Arutelu, analüüs, grupitöö, loeng	Eristav
Hindamisülesanne: Suuline esitlus			Hindamismeetod: Suuline esitus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
mõistab noore töötaja eripärasid, õigusi ja piiranguid	mõistab noore töötaja eripärasid, õigusi ja piiranguid ning sellega kaasnevaid olukordasid töölise seisukohast	mõistab noore töötaja eripärasid, õigusi ja piiranguid ning sellega kaasnevaid olukordasid nii töölise kui ka ettevõtja seisukohast		
Iseseisvad tööd				
Õppematerjali läbitöötamine				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab tööõnnetuse põhjuseid teel, laadimisel ja sõiduki hooldamisel, riskitegureid, tööõnnetusega seotud lisaohte, tööõnnetuse ennetamise põhimõtteid ning vajalikke tegevusi õnnetuse toimumisel	kirjeldab tööõnnetuse põhjuseid teel, laadimisel ja sõiduki hooldamisel, riskitegureid, tööõnnetusega seotud lisaohte, tööõnnetuse ennetamise põhimõtteid ning vajalikke tegevusi õnnetuse toimumisel	Tööõnnetuste ennetamine ja tegutsemine õnnetuse korral	Arutelu, analüüs, grupitöö, loeng	Eristav
Hindamisülesanne: õpetaja koostatud test			Hindamismeetod: Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 50%	Testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70%	Testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%		
Iseseisvad tööd				
Õppematerjali läbitöötamine				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab juhi töökoha ergonoomiat ja valedest töövõtetest tulenevaid ohte	mõtestab lahti juhi töökoha ergonoomia tähendust ja valedest töövõtetest tulenevaid	Töökoha ergonoomia	Arutelu, analüüs, grupitöö, loeng	Eristav

		ohte		
Hindamisülesanne: Suuline esitus vastavalt lähteülesandele			Hindamismeetod: Suuline esitus	
Hinne 3	Hinne 4		Hinne 5	
mõistab valedest töövõtetest tulenevaid ohte	mõistab juhi töökoha ergonoomiat ja valedest töövõtetest tulenevaid ohte		mõistab juhi töökoha ergonoomiat ja valedest töövõtetest tulenevaid ohte ning kirjeldab ohu ennetamise võimalusi	
Iseseisvad tööd				
Õppematerjali läbitöötamine				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb ohutu töökeskkonna kujundamise võimalusi ja lahendusi	tuvastab praktiliseõppe keskkonnas probleemkohtasid; kõrvaldab tuvastatud prableemkohad	Ohutu töökeskkond	Arutelu, analüüs, grupitöö	Eristav
Hindamisülesanne: Praktiliseõppe keskkonnas probleemkohtade tuvastamine ja kõrvaldamine			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Hinne 3	Hinne 4		Hinne 5	
tuvastab praktiliseõppe keskkonnas probleemkohtasid ja kõrvaldab tuvastatud prableemkohad	tuvastab praktiliseõppe keskkonnas probleemkohtasid ja kõrvaldab tuvastatud prableemkohad ning põhjendab oma tegevust		tuvastab praktiliseõppe keskkonnas probleemkohtasid ja kõrvaldab tuvastatud prableemkohad ning põhjendab oma tegevust ja kujundab töökoha ohutumaks	
Iseseisvad tööd				
Õppematerjali läbitöötamine				
Praktilised tööd				
Praktiliseõppe keskkonnas probleemkohtade tuvastamine ja kõrvaldamine				

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb ja oskab valida vajalikke isikukaitsevahendeid lähtuvalt töö eripärast	valib vajalikke isikukaitsevahendeid lähtuvalt töö eripärast; põhjendab valiku vajadust; hindab isikukaitsevahendi seisukorda ja kasutusõlbulikkust	Isikukaitsevahendid	Arutelu, analüüs, grupitöö, loeng	Eristav
Hindamisülesanne: Isikukaitsevahendite seisukorra hindamine, hooldamine			Hindamismeetod: Praktiline töö	

Suuline esitlus isikukaitsevahendi valiku vajadusest		Suuline esitus
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
valib vajalikke isikukaitsevahendeid lähtuvalt töö eripärast ja põhjendab valiku vajadust	valib vajalikke isikukaitsevahendeid lähtuvalt töö eripärast ja põhjendab valiku vajadust ning hindab isikukaitsevahendi seisukorda ja kasutusõlbulikkust	valib vajalikke isikukaitsevahendeid lähtuvalt töö eripärast ja põhjendab valiku vajadust ning hindab isikukaitsevahendi seisukorda ja kasutusõlbulikkust. Vajadusel hooldab isikukaitsevahendeid tagamaks nende töökindlus ja kaitsevõime
Iseseisvad tööd		
Õppematerjali läbitöötamine		
Praktilised tööd		
Isikukaitsevahendite seisukorra hindamine, hooldamine		

Õpiväljund 7	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab töökeskkonna riskianalüüsi tähtsust ja põhimõtteid	Analüüsib võimalikke ohte praktiliseõppe keskkonnas Koostab riskianalüüsi praktiliseõppe keskkonna kohta	Töökeskkonna riskianalüüs	Arutelu, analüüs, grupitöö, loeng	Eristav
Hindamisülesanne: Praktiliseõppe keskkonnas riskianalüüsi koostamine		Hindamismeetod: Praktiline töö		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Riskianalüüs on leitud võimalikke ja reaalseid töökeskkonna riske.	Riskianalüüs on leitud võimalikke ja reaalseid töökeskkonna riske. Analüüsi on lisatud ka riskivältimiseks rakendatavaid tegevusi.	Riskianalüüs on leitud võimalikke ja reaalseid töökeskkonna riske. Analüüsi on lisatud ka riskivältimiseks rakendatavaid tegevusi. Vältimatu riski puhul on määratud riski raskusaste ja vajalikud isikukaitsevahendid.		
Iseseisvad tööd				
Õppematerjali läbitöötamine				
Praktilised tööd				
Praktiliseõppe keskkonnas riskianalüüsi koostamine				

Õpiväljund 8	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab tervishoiu ja tööohutuse korraldust ettevõtetes	Vastab tunnikontrolli avatud küsimustele kirjeldades tervishoiu ja tööohutuse korraldust ettevõtetes	Tervishoiu ja tööohutuse korraldus ettevõtetes	Arutelu, analüüs, grupitöö, loeng	Eristav

Hindamisülesanne: Tunnikontroll		Hindamismeetod: Tunnikontroll
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Tunnikontrolli küsimustest on õigesti vastatud vähemalt 50%	Tunnikontrolli küsimustest on õigesti vastatud vähemalt 70%	Tunnikontrolli küsimustest on õigesti vastatud vähemalt 90%
Iseseisvad tööd		
Õppematerjali läbitöötamine		

Õpiväljund 9	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab autojuhi terviseriski põhjuseid, sealhulgas stress, mürä, vibratsioon, saastatud õhk, pikka aega istumine, töö- ja puhkeaja nõuete eiramine, tavatud tööajad, muutuvad ilmastikutingimused	Osaleb arutusel, mõtestab lahti autojuhi terviseriski põhjuseid, sealhulgas stress, mürä, vibratsioon, saastatud õhk, pikka aega istumine, töö- ja puhkeaja nõuete eiramine, tavatud tööajad, muutuvad ilmastikutingimused ja põhjendab enda seisukohti	Autojuhi ameti eripärad töökeskkonnas	Arutelu, analüüs	Eristav
Hindamismeetod: Suuline esitus				
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
mõistab autojuhi terviseriski peamisi põhjuseid	mõistab autojuhi terviseriski peamisi põhjuseid ja oskab välja tuua riskiennetamise võimalusi	mõistab autojuhi terviseriski peamisi põhjuseid ja oskab välja tuua riskiennetamise võimalusi ning põhjendab enda seisukohti		
Iseseisvad tööd				
Õppematerjali läbitöötamine				

Õppemeetod	Loeng, grupidöö, arutelu		
Hindamisülesanne	Õpetaja poolt antud ülesanne, mis toetab mooduli õpiväljundite saavutamist		
Hindamismeetod	Test		
Hindamine	Eristav		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Õpilane mõistab tööõnnetuse põhjuseid teel, laadimisel ja sõiduki hooldamisel	Õpilane on omandanud teadmised tööõnnetustest ja tööõnnetusega seotud lisaohutudest ning mõistab tööõnnetuse põhjuseid teel, laadimisel ja sõiduki hooldamisel	Õpilane mõistab töökultuuri, energia- ja keskkonnasäästliku, ohutu ja efektiivse töö põhimõtteid. On omandanud teadmised tööõnnetustest ja tööõnnetusega seotud lisaohutudest ning mõistab tööõnnetuse	

Iseseisev töö	Õppematerjali läbitöötamine
Praktilised tööd	Hindab õppekeskkonnas töökeskkonna ohutust ja analüüsib erinevate tegurite mõju
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on saavutanud õpiväljundi lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Töötervishoiu ja tööohutuse käsiraamat kutsekoolidele Õpetaja koostatud õppematerjalid

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Arvuti töövahendina	3	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab oskused iseseisvalt arvutiga töötamiseks õppetöös, töökeskkonnas, tunneb office`i programme ja kasutab infotehnoloogilisi vahendeid.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
26 t	26 t	26 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab tööks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid, andmebaase, tehnilist dokumentatsiooni	Kasutab tööks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid. Leiab ja kasutab vajalikke andmebaase. Leiab vajalikku teavet tehnilistest dokumentatsioonidest	Andmebaasid ja nende kasutamine	Loeng, individuaalsed harjutused	Eristav
Hindamisülesanne: Koolitaja koostatud hindamisülesanne (näit. sõiduki kohta teabe leidmine kasutades infotehnoloogilisi vahendeid)		Hindamismeetod: Praktiline töö		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
kasutab tööks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid, andmebaase, tehnilist dokumentatsiooni, kuid vajab suunavat juhendamist	kasutab iseseisvalt tööks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid, andmebaase, tehnilist dokumentatsiooni, kuid keerulisematel olukordades vajab suunavat juhendamist	kasutab iseseisvalt tööks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid, andmebaase, tehnilist dokumentatsiooni, mõistab süsteemide loogilist ülesehitust.		
Iseseisvad tööd				
Koolitaja koostatud ülesanded				
Praktilised tööd				
Koolitaja koostatud ülesanded. Õppetöös vajalike andmebaaside kasutamine				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
õpib tundma erinevad tehnikaseadmeid	Kasutab eesmärgipäraselt erinevad tehnikaseadmeid	Erinevad tehnikaseadmed	Loeng, individuaalsed harjutused	Eristav
Hindamisülesanne: Koolitaja koostatud hindamisülesanne			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Tunneb erinevad tehnikaseadmeid	Tunneb ja oskab kasutada erinevad tehnikaseadmeid	Tunneb ja oskab kasutada erinevad tehnikaseadmeid ning valib kõige ratsionaalsema tehnikaseadme lähtuvalt otstarbest		
Iseseisvad tööd				
Koolitaja koostatud ülesanded				
Praktilised tööd				
Koolitaja koostatud ülesanded				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab office`i programme erialaselt ja õppetöös	Tutvub kooli kirjalike tööde vormistamis juhendiga. Vormistab õpetaja poolt antud ülesanded vastavalt kirjalike tööde vormistamis juhendile Koostab isikliku CV	Office`i programmid	Loeng, individuaalsed harjutused	Eristav
Hindamisülesanne: Vormistab õpetaja poolt antud ülesanded (word, excel, powerpoint) vastavalt kirjalike tööde vormistamis juhendile, sh koostab isikliku CV			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Valib lähtuvalt ülesandest õige office`i programmi ja kasutab programmi põhilisemaid funktsioone ülesande eesmärgi saavutamiseks	Valib lähtuvalt ülesandest õige office`i programmi ja kasutab programmi kõiki funktsioone ülesande eesmärgi saavutamiseks	Valib lähtuvalt ülesandest õige office`i programmi ja kasutab programmi kõiki funktsioone ülesande eesmärgi saavutamiseks. Vormistab ülesanded vastavalt kirjalike tööde vormistamis juhendile		
Iseseisvad tööd				
Office`i programmide kasutamise				
Praktilised tööd				
Koolitaja koostatud ülesanded				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab internetiga seonduvaid ohte	Vastab kirjalikult tunnikontrolli küsimustele	Interneti ohud	Loeng, individuaalsed harjutused	Eristav
Hindamisülesanne: Koolitaja koostatud tunnikontroll			Hindamismeetod: Tunnikontroll	
Hinne 3		Hinne 4	Hinne 5	
Tunnikontrollis vastatud küsimustest õiged vähemalt 50%		Tunnikontrollis vastatud küsimustest õiged vähemalt 70%	Tunnikontrollis vastatud küsimustest õiged vähemalt 90%	
Iseseisvad tööd				
Koolitaja koostatud ülesanded				
Praktilised tööd				
Koolitaja koostatud ülesanded				

Õppemeetod	Loeng, grupidöö, arutelu, praktilised harjutused			
Hindamisülesanne	Õpetaja poolt antud ülesanded, mis toetavad õpiväljundite saavutamist, sh koostab isikliku CV			
Hindamine	Eristav			
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Hindamisülesanne on esitatud õigeaegselt ja ülesandes on välja toodud olulised teemad, mida ülesande koostaja on eeldanud	Hindamisülesanne on esitatud õigeaegselt ja ülesandes on välja toodud olulised teemad ning on käsitletud täiendavaid teemasid, mis aitavad ülesannet paremini mõista või mõtestada	Hindamisülesanne on esitatud õigeaegselt ja ülesandes on välja toodud olulised teemad ning on käsitletud täiendavaid teemasid, mis aitavad ülesannet paremini mõista või mõtestada. Töö on vormistatud vastavalt kirjalike tööde vormistamis juhendile		
Iseseisev töö	Õpetaja poolt antud ülesanded, mis toetavad õpiväljundite saavutamist, sh koostab isikliku CV Tutvub kooli kirjalike tööde vormistamis juhendiga ning vormistab õpetaja poolt antud ülesanded vastavalt kirjalike tööde vormistamis juhendile			
Praktilised tööd	Kasutab tööks vajalikke infotehnoloogilisi vahendeid, andmebaase, tehnilist dokumentatsiooni Õpib tundma erinevad tehnikaseadmeid Kasutab office'i programme erialaselt ja õppetöös			
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on saavutanud õpiväljundi lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.			
Mooduli hindamine	eristav hindamine			
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid			

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Liiklusõpetus	10	
Nõuded mooduli alustamiseks	Isiku tervislik seisund võimaldab taotleda kutselise mootorsõidukijuhi juhtimist lubava märkega tervisetõendit.		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab ohutu liiklemise põhimõtted ja hoiakud, arvestab teiste liiklejatega, kasutab säästlikku sõiduviisi ja on liikluses vastutustundlik juht.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
102 t	78 t	80 t	
Teemad ja alateemad	57 tundi B-kategooria teooriaõpe 30 tundi C-kategooria teooriaõpe 15 tundi CE-kategooria teooriaõpe 30 tundi B-kategooria sõiduõpe 15 tundi C-kategooria sõiduõpe 20 tundi C-kategooria ametikoolituse sõiduõpe 15 tundi CE-kategooria sõiduõpe või C-kategooria lisa sõiduõpe		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab liiklust kui süsteemi ja enda rolli selle süsteemi osana	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav

Hindamisülesanne:

Hindamismeetod:

Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.		Praktiline töö Test
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
Iseseisvad tööd		
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga		
Praktilised tööd		
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb liiklusmärke ja teekattemärgistust	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis		

toimetulek"	toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
Iseseisvad tööd		
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga		
Praktilised tööd		
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses		

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab, et peamised ohutu liiklemise põhimõtted on õigete tähelepanekute tegemine, oludele vastava sõidukiiruse valik, õigeaegsed ja piisavad märguanded, ohutu piki- ja külgsuunaline hoidmine, liiklusreeglitest kinnipidamine ja teiste liiklejatega arvestamine	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav

Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.	Hindamismeetod: Praktiline töö Test
--	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"

Iseseisvad tööd		
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga		
Praktilised tööd		

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
arvestab teiste liiklejatega	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga				
Praktilised tööd				
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
arvestab ja ennetab isiksuse omadustest, hoiakutest ja elustiilist tulenevaid võimalikke liikluskäitumise	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused,	Eristav

riske	arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitsemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	arengutreeningu meetodid
-------	--	---	--------------------------

Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.	Hindamismeetod: Praktiline töö Test
--	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"

Iseseisvad tööd

Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga

Praktilised tööd

Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab kuidas sõitu ohutult alustada ja kuidas valida asukohta teel riski vältimise ja keskkonna säästmise eesmärgil	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitsemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav

Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
Iseseisvad tööd		
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga		
Praktilised tööd		
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses		

Õpiväljund 7	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab sõidujärjekorda sõites	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	Loeng, gruppitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale		

õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
--	---	---

Iseseisvad tööd
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga
Praktilised tööd
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses

Õpiväljund 8	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omab ülevaadet teede lõikumisalade ning raudteeülesõidukoha ületamisega seotud riskidest ja nende vältimise võimalustest	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga				

Praktilised tööd
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses

Õpiväljund 9	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
on rohkem motiveeritud peatumise ja parkimisega ning hädapeatamisega seotud reegleid järgima	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga				
Praktilised tööd				
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses				

Õpiväljund 10	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab, et sõitu planeerides on	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel.	Liiklus kui süsteem	Loeng, grupitöö,	Eristav

võimalik mõjutada sõidu ohutust ja säästlikkust on rohkem motiveeritud sõiduga seonduvat planeerima	Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid
---	--	---	---

Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.	Hindamismeetod: Praktiline töö Test
--	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"

Iseseisvad tööd

Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga

Praktilised tööd

Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses

Õpiväljund 11	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
juhhib sõiduõppes B, BE, C, CE kategooria sõidukit ohutult, sujuvalt ja keskkonnasäästlikult ning rakendab õigeid juhtimisvõtteid	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav

		Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses		
Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale Õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale Õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale Õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga				
Praktilised tööd				
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses				

Õpiväljund 12	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teostab sõiduki sõidueelset kontrolli, kasutades näiteks sõiduki käsiraamatut	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	Loeng, gruppitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		

Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
Iseseisvad tööd		
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga		
Praktilised tööd		
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses		

Õpiväljund 13	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
reguleerib tööasendi ja tahavaatepeeglid juhile sobivaks	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"		
Iseseisvad tööd				

Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga
Praktilised tööd
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses

Õpiväljund 14	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab sõiduki turvavarustust ja selgitab turvavarustuse kasutamise vajalikkust	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga				
Praktilised tööd				
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses				

Õpiväljund 15	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
---------------	----------------------	------------------	--------------	-----------

mõistab, et juhil kui suurema ohu allika valdajal, tuleb võtta vastutus enda ja teiste elu ning tervise eest	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
--	--	--	--	---------

Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.	Hindamismeetod: Praktiline töö Test
--	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"

Iseseisvad tööd
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga
Praktilised tööd
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses

Õpiväljund 16	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omab erinevates liiklussituatsioonides toimetulekuks vajalikke oskusi teel	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav

		Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses		
Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga				
Praktilised tööd				
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses				

Õpiväljund 17	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omab realistlikku arusaama isiklikest, erineva liiklusega teel sõitmisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest	Lahendab liiklusülesandeid läveni tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test		

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
Iseseisvad tööd		
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga		
Praktilised tööd		
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses		

Õpiväljund 18	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kohaneb liikluses toimuvate muutustega	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"		

Iseseisvad tööd
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga
Praktilised tööd
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses

Õpiväljund 19	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
on võimeline hindama võimaliku liiklusohutliku olukorra tõsidust ja reageerima kohaselt	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav

Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.	Hindamismeetod: Praktiline töö Test
---	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"

Iseseisvad tööd
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga
Praktilised tööd
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses

Õpiväljund 20	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
on võimeline liiklusoludega arvestades sõiduki juhtima antud teelõigul lubatud suurima sõidukiirusega	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.	Liiklus kui süsteem Ohutu liiklemise põhimõtted Teiste liiklejatega arvestamine Sõiduki turvalisus Inimene sõidukijuhina Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites Sõidujärjekord sõites Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine Käitumine liiklusõnnetuse korral Sõiduki käsitlemine Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Sõiduki juhtimine ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist.			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga				
Praktilised tööd				
Sõiduki juhtimine õppeplatsil Sõiduki juhtimine liikluses				

Hindamiskriteeriumid	Lahendab liiklusülesandeid lävendi tasemel. Juhib sõidukit ohutult, vastutustundlikult, keskkonna säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt.
Õppemeetod	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid
Hindamisülesanne	Õpetaja poolt koostatud ülesanded, mis tuginevad hetkel kehtivatele juhtimisõiguse saamise korda reguleerivatele õigusaktidele ja toetavad õpiväljundite saavutamist
Hindamismeetod	Praktiline töö

	Test	
Hindamine	Eristav	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-matriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-matriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-matriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
Iseseisev töö	Liiklusreeglite õppimine ja valmistumine vahetestideks. Võimaluse korral sõidupraktika juhendajaga	
Praktilised tööd	30 tundi B-kategooria sõiduõpe 15 tundi C-kategooria sõiduõpe 20 tundi C-kategooria ametikoolituse sõiduõpe 15 tundi CE-kategooria sõiduõpe või C-kategooria lisa sõiduõpe	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste vahearvestused on sooritatud positiivselt. Õpilane on saavutanud õpiväljundi lävendi tasemel.	
Mooduli hindamine	eristav hindamine	
Õppematerjalid	Liiklusseadus, Liikluskindlustusseadus, Liiklusmärkide ja teekatemärgiste tähendused ning nõuded fooridele, Mootorsõiduki ja selle haagise tehnonõuded ning nõuded varustusele, õpetaja koostatud õppematerjalid, Liiklustestid	

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Liikluspsühholoogia	3	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab oskuse mõista ja arvestada kaasliiklejatega liikluskeskkonnas. Õpilasel kujuneb lugupidav hoiak teiste liiklejate ja looduskeskkonna suhtes. Õpilane mõistab ja arvestab eakate ning vähemkaitstud liiklejatega.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		
52 t	26 t		
Teemad ja alateemad	Liikluspsühholoogia Inimene sõidukijuhina Impulsiivsus ja liikluskäitumine		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab inimeste erineva liikluskäitumise põhjuseid ja liikluspsühholoogia olulisust	Analüüsib enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises. Kirjeldab nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. Teeb plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Ennetab nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisriski.	Loeng, arutelu, grupitöö, arengutreeningu meetodid	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja poolt antud ülesanne, mis kajastab õpiväljundite saavutamist		Hindamismeetod: Iseseisev töö	
Lävend			
On analüüsinud enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises ning kirjeldanud nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. On teinud plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Oskab ennetada nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisriski.			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Analüüs ja eneseanalüüs etteantud teemal			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
kujuneb lugupidav hoiak teiste liiklejate ja looduskeskkonna suhtes	Analüüsib enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises. Kirjeldab nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. Teeb plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Ennetab nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisrisiki.	Loeng, arutelu, grupitöö, arengutreeningu meetodid	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja poolt antud ülesanne, mis kajastab õpiväljundite saavutamist		Hindamismeetod: Iseseisev töö	
Lävend			
On analüüsinud enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises ning kirjeldanud nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. On teinud plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Oskab ennetada nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisrisiki.			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Analüüs ja eneseanalüüs etteantud teemal			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab kuidas sõidu motiivid, sõiduteekonna ja aja planeerimine, sotsiaalne surve, juhi seisund ja teadlikkus enda juhtimisvõimest (sealhulgas liigne enesekindlus, oma võimekuse tõestamise soov) mõjutavad juhi käitumist ja emotsioonide mõju juhi seisundile	Analüüsib enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises. Kirjeldab nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. Teeb plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Ennetab nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisrisiki.	Loeng, arutelu, grupitöö, arengutreeningu meetodid	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja poolt antud ülesanne, mis kajastab õpiväljundite saavutamist		Hindamismeetod: Iseseisev töö	
Lävend			
On analüüsinud enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises ning kirjeldanud nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. On teinud plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Oskab ennetada nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisrisiki.			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Analüüs ja eneseanalüüs etteantud teemal			

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
hindab enda ja teiste liiklejate käitumist liikluses	Analüüsib enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises. Kirjeldab nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. Teeb plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Ennetab nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisrisiki.	Loeng, arutelu, grupitöö, arengutreeningu meetodid	Mitteeristav
Hindamisülesanne:		Hindamismeetod:	

Õpetaja poolt antud ülesanne, mis kajastab õpiväljundite saavutamist	Iseseisev töö
Lävend	
On analüüsinud enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises ning kirjeldanud nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. On teinud plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Oskab ennetada nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisrisiki.	
Iseseisvad tööd	
Iseseisev töö õppematerjaliga Analüüs ja eneseanalüüs etteantud teemal	

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb erinevaid autojuhtimise stiile ja sellega kaasnevat liikluskäitumist	Analüüsib enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises. Kirjeldab nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. Teeb plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Ennetab nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisrisiki.	Loeng, arutelu, grupitöö, arengutreeningu meetodid	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja poolt antud ülesanne, mis kajastab õpiväljundite saavutamist		Hindamismeetod: Iseseisev töö	
Lävend			
On analüüsinud enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises ning kirjeldanud nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. On teinud plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Oskab ennetada nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisrisiki.			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Analüüs ja eneseanalüüs etteantud teemal			

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab ja arvestab eakate ning vähemkaitstud liiklejatega	Analüüsib enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises. Kirjeldab nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. Teeb plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Ennetab nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisrisiki.	Loeng, arutelu, grupitöö, arengutreeningu meetodid	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja poolt antud ülesanne, mis kajastab õpiväljundite saavutamist		Hindamismeetod: Iseseisev töö	
Lävend			
On analüüsinud enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises ning kirjeldanud nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. On teinud plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Oskab ennetada nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisrisiki.			
Iseseisvad tööd			

Iseseisev töö õppematerjaliga Analüüs ja eneseanalüüs etteantud teemal

Õpiväljund 7	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab juhina sõitjate ja kliendi soove ning vajadusi	Analüüsib enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises. Kirjeldab nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. Teeb plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Ennetab nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisrisiki.	Loeng, arutelu, grupitöö, arengutreeningu meetodid	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja poolt antud ülesanne, mis kajastab õpiväljundite saavutamist		Hindamismeetod: Iseseisev töö	
Lävend			
On analüüsinud enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises ning kirjeldanud nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. On teinud plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Oskab ennetada nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisrisiki.			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Analüüs ja eneseanalüüs etteantud teemal			

Õpiväljund 8	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab GDE maatriksi erinevaid tasemeid	Analüüsib enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises. Kirjeldab nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. Teeb plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Ennetab nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisrisiki.	Loeng, arutelu, grupitöö, arengutreeningu meetodid	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja poolt antud ülesanne, mis kajastab õpiväljundite saavutamist		Hindamismeetod: Iseseisev töö	
Lävend			
On analüüsinud enda ja kaasliiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises ning kirjeldanud nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. On teinud plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Oskab ennetada nii enda kui kaasliiklejate liikluskäitumisrisiki.			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			

Õppemeetod	Loeng, arutelu, grupitöö, arengutreeningu meetodid
Hindamisülesanne	Õpetaja poolt antud ülesanne, mis kajastab õpiväljundite saavutamist

Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
On analüüsinud enda ja kaasiiklejate võimalikke tugevaid ja nõrku külgi liikluskäitumises ning kirjeldanud nende võimalikku mõju liikluskäitumises ja liiklusohutuses. On teinud plaani, mida enda käitumises parendada või süvendada. Oskab ennetada nii enda kui kaasiiklejate liikluskäitumisrisiki.	
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga Analüüs ja eneseanalüüs etteantud teemal
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud materjalid

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Autojuhi õigused ja vastutus	2	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puudub		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised autoveo tegevusalale juurdepääsu ning tegevusalal tegutsemise nõuetele. Õpilane mõistab õigusaktide tõlgendamise põhimõtteid ja tunneb vastutust reguleerivaid õigusakte.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
39 t		13 t	
Teemad ja alateemad	Autojuhi õigused ja vastutus Liiklusseaduse mõistes. Autojuhi õigused ja vastutus Autoveoseaduse mõistes. Politseiametniku poolt liiklusjärelvalve käigus sõiduki tehnonõuetele vastavuse kontrollimise ulatus ja kord.		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb autoveo tegevusalale juurdepääsu ning tegevusalal tegutsemise nõudeid, välislepinguid ning neist tulenevaid piiranguid, vedaja vastutust autoveo korraldamisel ja veolubade süsteemi	Lahendab tunnikontrollina andud ülesande lävendi tasemel	Tegevusalale juurdepääsu ning tegevusalal tegutsemise nõuded, välislepingud ning neist tulenevad piiranguid	Loeng, grupitöö, analüüs	Eristav
Hindamisülesanne: Õpetaja poolt antud ülesanne, mis kajastab õpiväljundi saavutamist			Hindamismeetod: Tunnikontroll	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja juhi käitumise mõju vedaja tegevusele	Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja rikkumiste raskusastmeid ning juhi käitumise mõju vedaja tegevusele ja teab teiste veoprotsessis osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust.	Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja rikkumiste raskusastmeid ning juhi käitumise mõju vedaja tegevusele ja teab teiste veoprotsessis osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust. Samuti tunneb õigusaktide tõlgendamise põhimõtteid ning autoveo tegevusalal tegutsemise nõudeid		

Iseseisvad tööd

Iseseisev töö õppematerjaliga

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab autojuhi tsiviil- ning karistusõigusliku vastutusega seonduvaid nõudeid autojuhile vajalikus mahus ning autojuhi rikkumiste mõju vedaja tegevusele	Lahendab tunnikontrollina andud ülesande lävendi tasemel	Autojuhi tsiviil- ning karistusõigusliku vastutusega seonduvad nõuded	Loeng, grupitöö, analüüs	Eristav

Hindamisülesanne:

Õpetaja poolt antud ülesanne, mis kajastab õpiväljundi saavutamist

Hindamismeetod:

Tunnikontroll

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja juhi käitumise mõju vedaja tegevusele	Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja rikkumiste raskusastmeid ning juhi käitumise mõju vedaja tegevusele ja teab teiste veoprotsessis osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust.	Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja rikkumiste raskusastmeid ning juhi käitumise mõju vedaja tegevusele ja teab teiste veoprotsessis osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust. Samuti tunneb õigusaktide tõlgendamise põhimõtteid ning autoveo tegevusalal tegutsemise nõudeid

Iseseisvad tööd

Iseseisev töö õppematerjaliga

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb rikkumiste raskusastmeid ja karistumäärasid	Lahendab tunnikontrollina andud ülesande lävendi tasemel	Rikkumiste raskusastmed ja karistumäärad	Loeng, grupitöö, analüüs	Eristav

Hindamisülesanne:

Õpetaja poolt antud ülesanne, mis kajastab õpiväljundi saavutamist

Hindamismeetod:

Tunnikontroll

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja juhi käitumise mõju vedaja tegevusele	Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja rikkumiste raskusastmeid ning juhi käitumise mõju vedaja tegevusele ja teab teiste veoprotsessis osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust.	Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja rikkumiste raskusastmeid ning juhi käitumise mõju vedaja tegevusele ja teab teiste veoprotsessis osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust. Samuti tunneb õigusaktide tõlgendamise põhimõtteid ning autoveo tegevusalal tegutsemise nõudeid

Iseseisvad tööd

Iseseisev töö õppematerjaliga

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab õigusaktide tõlgendamise põhimõtteid	Lahendab tunnik kontrollina andud ülesande lävendi tasemel	Õigusaktide tõlgendamise põhimõtted	Loeng, grupitöö, analüüs	Eristav
Hindamisülesanne: Õpetaja poolt antud ülesanne, mis kajastab õpiväljundi saavutamist			Hindamismeetod: Tunnik kontroll	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja juhi käitumise mõju vedaja tegevusele	Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja rikkumiste raskusastmeid ning juhi käitumise mõju vedaja tegevusele ja teab teiste veoprotsessis osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust.	Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja rikkumiste raskusastmeid ning juhi käitumise mõju vedaja tegevusele ja teab teiste veoprotsessis osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust. Samuti tunneb õigusaktide tõlgendamise põhimõtteid ning autoveo tegevusalal tegutsemise nõudeid		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjaliga				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb vedaja, veoautojuhi ja teiste veos osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust	Lahendab tunnik kontrollina andud ülesande lävendi tasemel	Vedaja vastutus	Loeng, grupitöö, analüüs	Eristav
Hindamisülesanne: Õpetaja poolt antud ülesanne, mis kajastab õpiväljundi saavutamist			Hindamismeetod: Tunnik kontroll	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja juhi käitumise mõju vedaja tegevusele	Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja rikkumiste raskusastmeid ning juhi käitumise mõju vedaja tegevusele ja teab teiste veoprotsessis osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust.	Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja rikkumiste raskusastmeid ning juhi käitumise mõju vedaja tegevusele ja teab teiste veoprotsessis osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust. Samuti tunneb õigusaktide tõlgendamise põhimõtteid ning autoveo tegevusalal tegutsemise nõudeid		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjaliga				

Õppemeetod	Loeng, grupitöö, analüüs
Hindamisülesanne	Õpetaja poolt antud ülesanded, mis kajastavad õpiväljundite saavutamist

Hindamine	Eristav		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja juhi käitumise mõju vedaja tegevusele	Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja rikkumiste raskusastmeid ning juhi käitumise mõju vedaja tegevusele ja teab teiste veoprotsessis osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust.	Tunneb autojuhi vastutuse üldpõhimõtteid, karistuste määramise aluseid ja rikkumiste raskusastmeid ning juhi käitumise mõju vedaja tegevusele ja teab teiste veoprotsessis osalejate õigusi, kohustusi ning vastutust. Samuti tunneb õigusaktide tõlgendamise põhimõtteid ning autoveo tegevusalal tegutsemise nõudeid	
Iseseisev töö	Õpetaja poolt antud ülesanded, mis toetavad õpiväljundite saavutamist		
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine		
Mooduli hindamine	eristav hindamine		
Õppematerjalid	Autoveoseadus, Võlaõigusseadus, Liiklusseadus, Euroopa Parlamendi Nõukogu määrus 561/2006, Karistusseadus		

Viljandi Kutseõppekeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Sõit maanteel ja möödasõit	1,5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Õpilane on alustanud B-kategooria sõiduõppega ja õpilasele on väljastatud sõiduõppe õpingukaart.		
Mooduli eesmärk	Luu eeldused ohutuks möödasõiduks, möödumiseks ja ümberpõikeks ning väljaspool asulat peatumiseks ja parkimiseks vajalike oskuste kujunemiseks. Suurendada järjest rohkem õpilase vastutus oma õppimise eest. Luua eeldused realistliku arusaama kujunemiseks isiklikest, möödasõidu, möödumise, ümberpõike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
24 t	13 t	2 t	
Teemad ja alateemad	Sõit maanteel ja möödasõit		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab ja oskab hinnata ohutuks möödasõiduks vajalikke eeldusi	Juhib sõidukit asulavälisel teel ja sooritab möödasõitu ohutult, säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Koostab kokkuvõtte maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest.	Sõit maanteel ja möödasõit	Loeng, grupidöö, rollimäng, arutelu, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Kokkuvõtte koostamine maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest ning esitlemine grupile. Valikvastustega test Sõidupraktika hinnang		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale	Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 %	Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Omab realistlikku arusaama isiklikest möödasõidu, möödumise, ümberpõike, peatumise		

õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
--	---	---

Iseseisvad tööd

Iseseisev töö õppematerjaliga Kokkuvõtte koostamine maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab kuidas maanteel ohutult mööda sõita, mööduda ja ümber põigata	Juhib sõidukit asulavälisel teel ja sooritab möödasõitu ohutult, säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Koostab kokkuvõtte maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest.	Sõit maanteel ja möödasõit	Loeng, grupitöö, rollimäng, arutelu, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Kokkuvõtte koostamine maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest ning esitlemine grupile. Valikvastustega test Sõidupraktika hinnang			Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Omab realistlikku arusaama isiklikest möödasõidu, möödumise, ümberpöike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjaliga Kokkuvõtte koostamine maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab kuidas käituda möödasõidetava rollis	Juhib sõidukit asulavälisel teel ja sooritab möödasõitu ohutult, säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Koostab kokkuvõtte maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest.	Sõit maanteel ja möödasõit	Loeng, grupitöö, rollimäng, arutelu, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Kokkuvõtte koostamine maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest ning esitlemine grupile. Valikvastustega test Sõidupraktika hinnang			Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Omab realistlikku arusaama isiklikest möödasõidu, möödumise, ümberpõike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjaliga Kokkuvõtte koostamine maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
on rohkem motiveeritud kaaluma möödasõidu vajadust ohutuse tagamise eesmärgil	Juhib sõidukit asulavälisel teel ja sooritab möödasõitu ohutult, säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Koostab kokkuvõtte maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest.	Sõit maanteel ja möödasõit	Loeng, grupitöö, rollimäng, arutelu, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne:			Hindamismeetod:	

Kokkuvõtte koostamine maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest ning esitlemine grupile. Valikvastustega test Sõidupraktika hinnang		Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Omab realistlikku arusaama isiklikest möödasõidu, möödumise, ümberpöike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
Iseseisvad tööd		
Iseseisev töö õppematerjaliga Kokkuvõtte koostamine maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest		

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab, et möödasõit ei ole kohustuslik manööver	Juhib sõidukit asulavälisel teel ja sooritab möödasõitu ohutult, säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Koostab kokkuvõtte maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest.	Sõit maanteel ja möödasõit	Loeng, grupitöö, rollimäng, arutelu, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Kokkuvõtte koostamine maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest ning esitlemine grupile. Valikvastustega test Sõidupraktika hinnang		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Omab realistlikku arusaama isiklikest möödasõidu, möödumise, ümberpöike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale		

	kontekst"	õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
--	-----------	---

Iseseisvad tööd

Iseseisev töö õppematerjaliga Kokkuvõtte koostamine maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omab realistlikku arusaama isiklikest, möödasõidu, möödumise, ümberpõike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest	Juhib sõidukit asulavälisel teel ja sooritab möödasõitu ohutult, säästlikult, teisi liiklejaid arvestavalt ja liiklusreeglite kohaselt. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Koostab kokkuvõtte maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest.	Sõit maanteel ja möödasõit	Loeng, grupitöö, rollimäng, arutelu, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav

Hindamisülesanne:

Kokkuvõtte koostamine maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest ning esitlemine grupile.
Valikvastustega test
Sõidupraktika hinnang

Hindamismeetod:

Praktiline töö
Test
Õpimapp/portfoolio

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Omab realistlikku arusaama isiklikest möödasõidu, möödumise, ümberpõike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"

Iseseisvad tööd

Iseseisev töö õppematerjaliga Kokkuvõtte koostamine maanteesõidu ja möödasõidu reeglitest

Õppemeetod	Loeng, grupitöö, rollimäng, arutelu, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid
------------	---

Hindamisülesanne	Kokkuvõtte koostamine maanteeõidu ja möödasõidu reeglitest ning esitlemine grupile. Valikvastustega test Sõidupraktika hinnang		
Hindamismeetod	Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio		
Hindamine	Eristav		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõidupraktika 2 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Omab realistlikku arusaama isiklikest möödasõidu, möödumise, ümberpöike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"	
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga Kokkuvõtte koostamine maanteeõidu ja möödasõidu reeglitest		
Praktilised tööd	Sõiduõpe asulavälisel teel 1 tund Möödasõidu sooritamine asulavälisel teel 1 tund		
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.		
Mooduli hindamine	eristav hindamine		
Õppematerjalid	Liiklusseadus, õpetaja koostatud õppematerjalid		

Viljandi Kutseõppekeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Sõit rasketes tee- ja ilmastikuoludes	1,5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Õpilane on alustanud B-kategooria sõiduõppega ja õpilasele on väljastatud sõiduõppe õpingukaart.		
Mooduli eesmärk	Luu eeldused äkkpidurdamiseks vajalike oskuste kujunemiseks. Luua eeldused realistlikku arusaama kujunemiseks isiklikest, sõiduki peatamisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Luua eeldused motivatsiooni suurendamiseks juhtida sõidukit oludele vastava sõidukiiruse ja ohutu piki- ja külgahega. Luua eeldused iseseisvaks toimetulekuks libedates teeoludes. Luua eeldused arusaamise kujunemiseks, et lihtsam juhtida ohutult ja teiste liiklejatega arvestavalt kui võtta midagi ette äkkolukorras ohutuse taastamiseks, sest juhi võimalused tegutseda äkkolukorras on vähesed. Näidata, et blokeeritud rattaga sõiduk ei ole juhitav ning peatamistekonna pikkus sõltub sõidukiirusest ja teekatte iseärasustest. Lisaks näidata, et sõidukit ei saa hetkega seisma jätta ja seepärast tuleb sõites enda ümber hoida piisavalt ruumi, sest kui ruumi on vähe, siis tuleb vähendada kiirust.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
20 t	13 t	6 t	
Teemad ja alateemad	Sõit rasketes tee- ja ilmastikuoludes		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab sõidukile mõjuvate jõudude olemust ja oskab neid oma sõidus arvestada	Koostab kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Koostab analüüsi sõiduõppes kogetust.	Loeng, grupitöö, arutelu, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest ning esitleda grupile. Valikvastustega test Analüüs sõiduõppes kogetust		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 %	Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida.	Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Omab suuremat motivatsiooni ja	

Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	põhjustab miks sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgsuuna. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
--	---	--

Iseseisvad tööd

Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõiduki juhtimisega seotud ohte ja kuidas neid ohte on oma käitumisega võimalik vältida	Koostab kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Koostab analüüsi sõiduõppes kogetust.	Loeng, grupitöö, arutelu, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest ning esitleda grupile. Valikvastustega test Analüüs sõiduõppes kogetust		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Omab suuremat motivatsiooni ja põhjustab miks sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgsuuna. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	--------------	-----------

mõistab, et väiksemgi sõidukiiruse suurendamine või vähendamine mõjutab oluliselt juhi võimalusi sõiduk peatada	Koostab kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Koostab analüüsi sõiduõppes kogetust.	Loeng, grupitöö, arutelu, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest ning esitleda grupile. Valikvastustega test Analüüs sõiduõppes kogetust		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Omab suuremat motivatsiooni ja põhjendab miks sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgsuuna. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest			

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab, et libedal teel on pidurdusteed palju pikem kui kuival asfaldil	Koostab kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Koostab analüüsi sõiduõppes kogetust.	Loeng, grupitöö, arutelu, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest ning esitleda grupile. Valikvastustega test Analüüs sõiduõppes kogetust		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi	Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale	Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Omab suuremat motivatsiooni ja põhjendab miks sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgsuuna.	

tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
---	---	---

Iseseisvad tööd
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab, et sõltuvalt ilmaoludest ja teekatete erinevusest on pidurdustekonna pikkus erinev	Koostab kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Koostab analüüsi sõiduõppes kogetust.	Loeng, grupitöö, arutelu, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest ning esitleda grupile. Valikvastustega test Analüüs sõiduõppes kogetust		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Omab suuremat motivatsiooni ja põhjendab miks sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgahega. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest			

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
omab suuremat motivatsiooni sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgahega	Koostab kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, arutelu, praktilised harjutused,	Eristav

	Koostab analüüsi sõiduõppes kogetust.	arengutreeningu meetodid
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest ning esitleda grupile. Valikvastustega test Analüüs sõiduõppes kogetust		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Omab suuremat motivatsiooni ja põhjendab miks sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgsuuna. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
Iseseisvad tööd		
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest		

Õppemeetod	Loeng, grupitöö, arutelu, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	
Hindamisülesanne	Koostada kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest ning esitleda grupile. Valikvastustega test Analüüs sõiduõppes kogetust	
Hindamismeetod	Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hindamine	Eristav	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõiduõppe 6 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Omab suuremat motivatsiooni ja põhjendab miks sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgsuuna. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"

kontekst"

tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"

Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõidu reeglitest
Praktilised tööd	Sõiduõpe libedasõidu õppeväljakul: B-kategooria esmaõppe libedasõidu harjutused 2 tundi; B-kategooria lõppastme praktikum ja libedasõidu harjutused 2 tundi; Rasketehnika juhtimine libedates teeoludes 2 tundi
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Liiklusseadus, õpetaja koostatud õppematerjalid

Viljandi Kutseõppekeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Säästlik ja ohutu sõiduviiis	1,5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Õpilane on alustanud B-kategooria sõiduõppega ja õpilasele on väljastatud sõiduõppe õpingukaart.		
Mooduli eesmärk	Luuu eeldused keskkonda säästva sõiduviiisi kujunemiseks. Luuu eeldused realistliku arusaama kujunemiseks isiklikest, säästliku sõiduviiisiga seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Toetada plaani koostamist tegevuste kohta, mida harjutada esmase juhiloa omamise ajal, süvendamiseks oskusi sõita keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt. Luuu õpikeskkond, kus kujuneb või süveneb arusaam säästliku, ohutu ja teiste liiklejatega arvestava sõiduviiisi eelistest.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
23 t	13 t	3 t	
Teemad ja alateemad	Säästlik ja ohutu sõiduviiis		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab, kuidas jälgida sõiduki kütuse kulu	Koostab kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduviiisi. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõidupraktika.	Loeng, grupitöö, sõidupraktika, arutelu, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduviiisi ning esitleda grupile. Valikvastustega test. Sõidupraktika hinnang		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis	Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Põhjendab realistlikult kas ja miks ta on rohkem motiveeritud sõitma keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale	

	toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
--	--	---

Iseseisvad tööd

Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduvuisi

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
on rohkem motiveeritud sõidukit kasutades keskkonda säästma	Koostab kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduvuisi. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõidupraktika.	Loeng, grupitöö, sõidupraktika, arutelu, arengutreeningu meetodid	Eristav

Hindamisülesanne:

Koostada kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduvuisi ning esitleda grupile. Valikvastustega test. Sõidupraktika hinnang

Hindamismeetod:

Praktiline töö
Test
Õpimapp/portfoolio

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Põhjendab realistikult kas ja miks ta on rohkem motiveeritud sõitma keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"

Iseseisvad tööd

Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduvuisi

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab, et säästlik sõiduvuisi on ka ohutu sõiduvuisi	Koostab kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduvuisi. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõidupraktika.	Loeng, grupitöö, sõidupraktika, arutelu, arengutreeningu meetodid	Eristav

Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduveidi ning esitleda grupile. Valikvastustega test. Sõidupraktika hinnang		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Põhjendab realistlikult kas ja miks ta on rohkem motiveeritud sõitma keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
Iseseisvad tööd		
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduveidi		

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
omab realistlikku arusaama isiklikest, sõiduki juhtimisega seotud käitumisharjumustest	Koostab kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduveidi. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõidupraktika.	Loeng, grupitöö, sõidupraktika, arutelul, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduveidi ning esitleda grupile. Valikvastustega test. Sõidupraktika hinnang		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Põhjendab realistlikult kas ja miks ta on rohkem motiveeritud sõitma keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst"	

		kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
Iseseisvad tööd		
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduviiši		

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
on rohkem motiveeritud sõitma keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt	Koostab kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduviiši. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõidupraktika.	Loeng, grupitöö, sõidupraktika, arutelu, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduviiši ning esitleda grupile. Valikvastustega test. Sõidupraktika hinnang		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Põhjustab realistikult kas ja miks ta on rohkem motiveeritud sõitma keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduviiši			

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
juhhib autot ohutult, sujuvalt ja säästlikult ning rakendab õigeid juhtimisvõtteid	Koostab kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduviiši. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõidupraktika.	Loeng, grupitöö, sõidupraktika, arutelu, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduviiši ning esitleda grupile.		Hindamismeetod: Praktiline töö	

Valikvastustega test. Sõidupraktika hinnang		Test Õpimapp/portfoolio
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Põhjendab realistikult kas ja miks ta on rohkem motiveeritud sõitma keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
Iseseisvad tööd		
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduviisi		

Õppemeetod	Loeng, grupidöö, sõidupraktika, arutelu, arengutreeningu meetodid	
Hindamisülesanne	Koostada kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduviisi ning esitleda grupile. Valikvastustega test. Sõidupraktika hinnang	
Hindamismeetod	Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hindamine	Eristav	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	Sõidupraktika 3 tundi on sooritatud. Hindamisülesanne on nõuetekohaselt koostatud ja õigeaegselt esitletud. Esitluse kõigus oskab argumente põhjendada või analüüsida. Põhjendab realistikult kas ja miks ta on rohkem motiveeritud sõitma keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"

Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte teguritest, mis tagavad säästliku ja ohutu sõiduviisi
Praktilised tööd	Sõiduõpe: sõiduki juhtimine säästlikult ja ohutult 1 tund (B-kategooria esmaõpe) Praktikum: sõiduki juhtimine säästlikult ja ohutult 1 tund (õpetaja näitlikustab) Sõiduõpe pärast praktikumi: Keskkonda säästva, riske vältiva ja teisi liiklejad arvestava sõiduviisi süvendamine 1 tund (B-kategooria lõppaste)
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Liiklusseadus, õpetaja koostatud õppematerjal

Viljandi Kutseõppekeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Sõit pimedal ajal	1,5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Õpilane on alustanud B-kategooria sõiduõppega ja õpilasele on väljastatud sõiduõppe õpingukaart.		
Mooduli eesmärk	Luu eeldused pimedal ajal sõiduki juhtimiseks vajalike oskuste kujunemiseks ja pimedal ajal sõiduki juhtimisega seotud ohtude mõistmiseks. Luua eeldused realistliku arusaama kujunemiseks isiklikest, pimedal ajal sõiduki juhtimisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Luua eeldused motivatsiooni suurendamiseks juhtida sõidukit pimedal ajal oludele vastava sõidukiiruse ja ohutu piki- ja külgahega ning kasutada õigesti tulesid.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
24 t	13 t	2 t	
Teemad ja alateemad	Sõit pimedal ajal		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab kuidas tulesid nähtavuse parandamiseks õigesti kasutada vastutuleva sõidukiga kohtudes, eesolevale sõidukile järele jõudes ja/või mööda sõites, peatudes ja parkides ning hädapeatuse korral	Koostab kokkuvõtte pimedal ajal liiklemise reeglitest. Läbib sõiduõppe praktikumi ja sõidutunni. Esitab paarilisega rollimängu. Sooritab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõtte pimedal ajal liiklemise reeglitest. Pimedal ajal sõidu praktikum ja sõit pimedal ajal. Rollimäng "Sõit pimedal ajal" Valikvastustega test		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
On koostanud kokkuvõtte pimedal ajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale	On koostanud kokkuvõtte pimedal ajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale	On koostanud kokkuvõtte pimedal ajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale	

õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
--	---	---

Iseseisvad tööd
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab, et pimedal ajal on nähtavus palju halvem kui valgel ajal vaatamata tulede õigele kasutamisele ning teab, et seda puudujääki saab kompenseerida sõidukiiruse vähendamisega	Koostab kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Läbib sõiduõppe praktikumi ja sõidutunni. Esitab paarilisega rollimängu. Sooritab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Pimedal ajal sõidu praktikum ja sõit pimedal ajal. Rollimäng "Sõit pimedal ajal" Valikvastustega test		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
On koostanud kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	On koostanud kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	On koostanud kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
omab suuremat motivatsiooni sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgahega	Koostab kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Läbib sõiduõppe praktikumi ja sõidutunni. Esitab paarilisega rollimängu. Sooritab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu	Eristav

		meetodid
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõte pimedaajal liiklemise reeglitest. Pimeda ajal sõidu praktikum ja sõit pimeda ajal. Rollimäng "Sõit pimeda ajal" Valikvastustega test		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
On koostanud kokkuvõte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	On koostanud kokkuvõte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	On koostanud kokkuvõte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
Iseseisvad tööd		
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõte pimedaajal liiklemise reeglitest		

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab pimedal ajal esinevaid ohte, eriti kergliiklejatega seotud ohtusid	Koostab kokkuvõte pimedaajal liiklemise reeglitest. Läbib sõiduõppe praktikumi ja sõidutunni. Esitab paarilise rollimängu. Sooritab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõte pimedaajal liiklemise reeglitest. Pimeda ajal sõidu praktikum ja sõit pimeda ajal. Rollimäng "Sõit pimeda ajal" Valikvastustega test		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
On koostanud kokkuvõte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	On koostanud kokkuvõte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	On koostanud kokkuvõte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst"	

	kontekst"	kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
Iseseisvad tööd		
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest		

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab, et tulede õige kasutamisega saab parandada juhi nähtavust ja oma sõiduki teistele paremini märgatavaks teha	Koostab kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Läbib sõiduõppe praktikumi ja sõidutunni. Esitab paarilisega rollimängu. Sooritab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Pimeda ajal sõidu praktikum ja sõit pimeda ajal. Rollimäng "Sõit pimeda ajal" Valikvastustega test		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
On koostanud kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	On koostanud kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	On koostanud kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest			

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab oludele vastava sõidukiiruse valiku vajadust	Koostab kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Läbib sõiduõppe praktikumi ja sõidutunni. Esitab paarilisega rollimängu. Sooritab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne:		Hindamismeetod:	

Koostada kokkuvõte pimedaaajal liiklemise reeglitest. Pimeda ajal sõidu praktikum ja sõit pimeda ajal. Rollimäng "Sõit pimeda ajal" Valikvastustega test		Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
On koostanud kokkuvõte pimedaaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	On koostanud kokkuvõte pimedaaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	On koostanud kokkuvõte pimedaaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
Iseseisvad tööd		
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõte pimedaaajal liiklemise reeglitest		

Õpiväljund 7	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab pimeda ajal sõiduki juhtimisega seotud ohte	Koostab kokkuvõte pimedaaajal liiklemise reeglitest. Läbib sõiduõppe praktikumi ja sõidutunni. Esitab paarilisega rollimängu. Sooritab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõte pimedaaajal liiklemise reeglitest. Pimeda ajal sõidu praktikum ja sõit pimeda ajal. Rollimäng "Sõit pimeda ajal" Valikvastustega test		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
On koostanud kokkuvõte pimedaaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	On koostanud kokkuvõte pimedaaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	On koostanud kokkuvõte pimedaaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"	

Iseseisvad tööd
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte pimedaaajal liiklemise reeglitest

Õpiväljund 8	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki juhtimisega pimedal ajal ning oskab oma käitumises nendega arvestada	Koostab kokkuvõtte pimedaaajal liiklemise reeglitest. Läbib sõiduõppe praktikumi ja sõidutunni. Esitab paarilisega rollimängu. Sooritab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada kokkuvõtte pimedaaajal liiklemise reeglitest. Pimedal ajal sõidu praktikum ja sõit pimedal ajal. Rollimäng "Sõit pimedal ajal" Valikvastustega test		Hindamismeetod: Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
On koostanud kokkuvõtte pimedaaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"	On koostanud kokkuvõtte pimedaaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"	On koostanud kokkuvõtte pimedaaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu. Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 % Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte pimedaaajal liiklemise reeglitest			

Õppemeetod	Loeng, grupitöö, rollimäng, praktilised harjutused, arengutreeningu meetodid
Hindamisülesanne	Koostada kokkuvõtte pimedaaajal liiklemise reeglitest. Pimedal ajal sõidu praktikum ja sõit pimedal ajal. Rollimäng "Sõit pimedal ajal" Valikvastustega test
Hindamismeetod	Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio

Hindamine	Eristav	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
<p>On koostanud kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu.</p> <p>Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 %</p> <p>Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek"</p>	<p>On koostanud kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu.</p> <p>Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 80 %</p> <p>Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine" ja "Liiklussituatsioonis toimetulek" ning "Sõidu eesmärk ja kontekst"</p>	<p>On koostanud kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest. Töö on nõuetekohaselt vormistatud ja tähtaegselt esitatud. On läbimänginud rollimängu.</p> <p>Teoreetiliste teadmiste testi õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 %</p> <p>Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"</p>
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada kokkuvõtte pimedaajal liiklemise reeglitest	
Praktilised tööd	Sõiduõpe: Pimeda ajal sõidu praktikum 1 tund; Sõit pimeda ajal 1 tund.	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.	
Mooduli hindamine	eristav hindamine	
Õppematerjalid	Liiklusseadus, õpetaja koostatud õppematerjal	

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Sõidukite aktiivne ja passiivne turvalisus	1,5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Lüua eeldused turvaravaruſtuse õigeks kasutamiseks vajalike teadmiste ja oskuste kujunemiseks ja motivatsiooni suurenemiseks kasutada turvaravaruſtust. Õpilane on kursis peamiste tänapäeva sõidukites kasutuses olevate aktiivse ja passiivse turvalisuse elementidega ja nende tööpõhimõtetega. Õpilane mõistab nõudeid sõitjate ja veoste veole ja turvaravaruſtuse kasutamisele.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
26 t		13 t	
Teemad ja alateemad	Aktiivne turvaravaruſtus Passiivne turvaravaruſtus		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab sõiduki kasutaja juhendiga tutvumise olulisust	Koostab kokkuvõtte tuginedes sõiduki kasutusjuhendile. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, arutelu, iseseisev uurimus	Eristav
Hindamisülesanne: Kokkuvõtte koostamine tuginedes sõiduki kasutusjuhendile Valikvastustega test		Hindamismeetod: Iseseisev töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Iseseisev töö on esitatud ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Iseseisev töö on esitatud, vormistatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Iseseisev töö on esitatud tähtjaks, vormistatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Kokkuvõtte koostamine tuginedes sõiduki kasutusjuhendile			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
on kursis peamiste tänapäeva sõidukites kasutuses olevate aktiivse ja passiivse turvalisuse elementidega ja nende tööpõhimõtetega (turvavöö kinnitamine ja istumisasendi reguleerimine, kaassõitja turvavarustuse kinnitamine, pagasi õige paigutus ja kinnitamine)	Koostab kokkuvõtte tuginedes sõiduki kasutusjuhendile. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, arutelu, iseseisev uurimus	Eristav
Hindamisülesanne: Kokkuvõtte koostamine tuginedes sõiduki kasutusjuhendile Valikvastustega test		Hindamismeetod: Iseseisev töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Iseseisev töö on esitatud ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Iseseisev töö on esitatud, vormistatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Iseseisev töö on esitatud tähtajaks, vormistatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Kokkuvõtte koostamine tuginedes sõiduki kasutusjuhendile			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab turvavarustuse vale kasutamisega või mittekasutamisega seotud ohte ja on enam motiveeritud turvavarustust kasutama	Koostab kokkuvõtte tuginedes sõiduki kasutusjuhendile. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, arutelu, iseseisev uurimus	Eristav
Hindamisülesanne: Kokkuvõtte koostamine tuginedes sõiduki kasutusjuhendile Valikvastustega test		Hindamismeetod: Iseseisev töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Iseseisev töö on esitatud ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Iseseisev töö on esitatud, vormistatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Iseseisev töö on esitatud tähtajaks, vormistatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Kokkuvõtte koostamine tuginedes sõiduki kasutusjuhendile			

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab nõudeid sõitjate ja veoste veole ja turvavarustuse kasutamisele	Koostab kokkuvõtte tuginedes sõiduki kasutusjuhendile.	Loeng, arutelu, iseseisev	Eristav

		Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	uurimus
Hindamisülesanne: Kokkuvõtte koostamine tuginedes sõiduki kasutusjuhendile Valikvastustega test		Hindamismeetod: Iseseisev töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Iseseisev töö on esitatud ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Iseseisev töö on esitatud, vormistatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Iseseisev töö on esitatud tähtajaks, vormistatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Kokkuvõtte koostamine tuginedes sõiduki kasutusjuhendile			

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab sõidukist väljumisel ja sellesse sisenemisel vajalikke ettevaatusabinõusid	Koostab kokkuvõtte tuginedes sõiduki kasutusjuhendile. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, arutelu, iseseisev uurimus	Eristav
Hindamisülesanne: Kokkuvõtte koostamine tuginedes sõiduki kasutusjuhendile Valikvastustega test		Hindamismeetod: Iseseisev töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Iseseisev töö on esitatud ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Iseseisev töö on esitatud, vormistatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Iseseisev töö on esitatud tähtajaks, vormistatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Kokkuvõtte koostamine tuginedes sõiduki kasutusjuhendile			

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab kasutatava sõiduki lisa- ja mugavusseadmete mõju liiklusohutusele ja sõiduki juhitavusele	Koostab kokkuvõtte tuginedes sõiduki kasutusjuhendile. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, arutelu, iseseisev uurimus	Eristav
Hindamisülesanne: Kokkuvõtte koostamine tuginedes sõiduki kasutusjuhendile Valikvastustega test		Hindamismeetod: Iseseisev töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	

Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Iseseisev töö on esitatud ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Iseseisev töö on esitatud, vormistatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Iseseisev töö on esitatud tähtajaks, vormistatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ja sisu vastab püstitatud eesmärgile
Iseseisvad tööd		
Iseseisev töö õppematerjaliga Kokkuvõtte koostamine tuginedes sõiduki kasutusjuhendile		

Õppemeetod	Loeng, arutelu, iseseisev uurimus	
Hindamisülesanne	Kokkuvõtte koostamine tuginedes sõiduki kasutusjuhendile Valikvastustega test	
Hindamismeetod	Iseseisev töö Test	
Hindamine	Eristav	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Iseseisev töö on esitatud ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Iseseisev töö on esitatud, vormistatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ja sisu vastab püstitatud eesmärgile	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Iseseisev töö on esitatud tähtajaks, vormistatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ja sisu vastab püstitatud eesmärgile
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga Kokkuvõtte koostamine tuginedes sõiduki kasutusjuhendile	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.	
Mooduli hindamine	eristav hindamine	
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid	

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsioonaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Sõiduki tundmine ja hooldamine	9	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane tunneb sõiduki põhiagregaatidele, süsteemidele, varustusele ning sõidumeerikule ja kiiruspiirikule kehtestatud nõudeid. Õpilane diagnoosib auto põhiagregaatides ja süsteemides esinevaid rikkeid, leiab rikete põhjused ning võimalusel kõrvaldab need.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
52 t	78 t	104 t	
Teemad ja alateemad	Sõidukite liigitus, mõõtmed ja massid Sõidukite üldehitus Mootori ehitus Mootori toitesüsteem Jõuülekanne ehitus Pidurisüsteemi ehitus Veeriku ehitus Sõidukite elektrisüsteem Sõidukite lisavarustus ja seadmed Keskkonna säästlik sõiduki käsitlemine		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb sõidukite lubatud mõõtmeid, masse, teljekoormuseid ja mõistab nende määramise põhimõtteid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Teeb praktilise ülesande lävendi tasemel.	Loeng, grupidöö, praktiline töö	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test vastavalt teemale. Praktiline ülesanne vastavalt teemale.	Hindamismeetod: Praktiline töö Test		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70%	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80%	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%	

On sooritatud positiivselt vähemalt üks praktiline ülesanne	On sooritatud positiivselt vähemalt kaks praktilist ülesannet	On sooritatud positiivselt vähemalt kolm praktilist ülesannet
Iseseisvad tööd		
Iseseisev töö õppematerjalidega Vahetestideks valmistumine		
Praktilised tööd		
Praktilised ülesanded vastavalt teemale või alateemale		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb sõiduki põhiagregaatidele, süsteemidele, varustusele ning sõidumeerikule ja kiiruspiirikule kehtestatud tehnonõudeid ning tehnoulevaatus läbiviimise korda	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Teeb praktilise ülesande lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, praktiline töö	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test vastavalt teemale. Praktiline ülesanne vastavalt teemale.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% On sooritatud positiivselt vähemalt üks praktiline ülesanne	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% On sooritatud positiivselt vähemalt kaks praktilist ülesannet	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% On sooritatud positiivselt vähemalt kolm praktilist ülesannet	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjalidega Vahetestideks valmistumine			
Praktilised tööd			
Praktilised ülesanded vastavalt teemale või alateemale			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb sõiduki üldehitust, lisaseadmeid ja nende tööpõhimõtteid ning kasutab neid oma töös	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Teeb praktilise ülesande lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, praktiline töö	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test vastavalt teemale. Praktiline ülesanne vastavalt teemale.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% On sooritatud positiivselt vähemalt üks praktiline ülesanne	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% On sooritatud positiivselt vähemalt kaks praktilist ülesannet	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% On sooritatud positiivselt vähemalt kolm praktilist ülesannet	

Iseseisvad tööd
Iseseisev töö õppematerjalidega Vahetestideks valmistumine
Praktilised tööd
Praktilised ülesanded vastavalt teemale või alateemale

Õpiväljund 4		Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
eristab sõiduki põhiagregaatides ja süsteemides esinevaid rikkeid, tunneb nende ohtlikkuse astet ja käitumist nende ilmnemisel ning teab nende kõrvaldamise viise		Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Teeb praktilise ülesande lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, praktiline töö	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test vastavalt teemale. Praktiline ülesanne vastavalt teemale.			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% On sooritatud positiivselt vähemalt üks praktiline ülesanne	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% On sooritatud positiivselt vähemalt kaks praktilist ülesannet	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% On sooritatud positiivselt vähemalt kolm praktilist ülesannet		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjalidega Vahetestideks valmistumine				
Praktilised tööd				
Praktilised ülesanded vastavalt teemale või alateemale				

Õpiväljund 5		Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab vedukit ja haagist ühendavate juhtmete ja nende pistikute ehitust ning ühendamise nõudeid		Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Teeb praktilise ülesande lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, praktiline töö	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test vastavalt teemale. Praktiline ülesanne vastavalt teemale.			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% On sooritatud positiivselt vähemalt üks praktiline ülesanne	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% On sooritatud positiivselt vähemalt kaks praktilist ülesannet	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% On sooritatud positiivselt vähemalt kolm praktilist ülesannet		

Iseseisvad tööd
Iseseisev töö õppematerjalidega Vahetestideks valmistumine
Praktilised tööd
Praktilised ülesanded vastavalt teemale või alateemale

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb keskkonnakaitsesega seonduvaid nõudeid ja rakendab sõiduki kasutamisel looduskeskkonda säästvaid meetmeid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Teeb praktilise ülesande lävendi tasemel.	Loeng, grupidöö, praktiline töö	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test vastavalt teemale. Praktiline ülesanne vastavalt teemale.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% On sooritatud positiivselt vähemalt üks praktiline ülesanne	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% On sooritatud positiivselt vähemalt kaks praktilist ülesannet	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% On sooritatud positiivselt vähemalt kolm praktilist ülesannet	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjalidega Vahetestideks valmistumine			
Praktilised tööd			
Praktilised ülesanded vastavalt teemale või alateemale			

Õpiväljund 7	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab sõiduki põhiagregaate ja süsteeme nõuetekohaselt, optimaalselt ja rikkeid ennetavalt ning arvestab nende kasutamise piiranguid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Teeb praktilise ülesande lävendi tasemel.	Loeng, grupidöö, praktiline töö	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test vastavalt teemale. Praktiline ülesanne vastavalt teemale.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% On sooritatud positiivselt vähemalt üks praktiline ülesanne	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% On sooritatud positiivselt vähemalt kaks praktilist ülesannet	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% On sooritatud positiivselt vähemalt kolm praktilist ülesannet	
Iseseisvad tööd			

Iseseisev töö õppematerjalidega Vahetestideks valmistumine
Praktilised tööd
Praktilised ülesanded vastavalt teemale või alateemale

Õpiväljund 8	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
diagnoosib auto põhiagregaatides ja süsteemides esinevaid rikkeid, leiab rikete põhjused ning võimalusel kõrvaldab need	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Teeb praktilise ülesande lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, praktiline töö	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test vastavalt teemale. Praktiline ülesanne vastavalt teemale.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% On sooritatud positiivselt vähemalt üks praktiline ülesanne	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% On sooritatud positiivselt vähemalt kaks praktilist ülesannet	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% On sooritatud positiivselt vähemalt kolm praktilist ülesannet	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjalidega Vahetestideks valmistumine			
Praktilised tööd			
Praktilised ülesanded vastavalt teemale või alateemale			

Õpiväljund 9	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
valib ja monteerib nõuetekohaseid rehve sõltuvalt teekonnast, auto massist, kiirusest ja otstarbest	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Teeb praktilise ülesande lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, praktiline töö	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test vastavalt teemale. Praktiline ülesanne vastavalt teemale.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% On sooritatud positiivselt vähemalt üks praktiline ülesanne	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% On sooritatud positiivselt vähemalt kaks praktilist ülesannet	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% On sooritatud positiivselt vähemalt kolm praktilist ülesannet	
Iseseisvad tööd			

Iseseisev töö õppematerjalidega vahetusteks valmistumine
Praktilised tööd
Praktilised ülesanded vastavalt teemale või alateemale

Õpiväljund 10	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
hindab sõiduki tehnonõuetele vastavust enne teeliiklusesse asumist	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Teeb praktilise ülesande lävendi tasemel.	Loeng, grupidöö, praktiline töö	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test vastavalt teemale. Praktiline ülesanne vastavalt teemale.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% On sooritatud positiivselt vähemalt üks praktiline ülesanne	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% On sooritatud positiivselt vähemalt kaks praktilist ülesannet	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% On sooritatud positiivselt vähemalt kolm praktilist ülesannet	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjalidega vahetusteks valmistumine			
Praktilised tööd			
Praktilised ülesanded vastavalt teemale või alateemale			

Õppemeetod	Loeng, grupidöö, praktiline töö		
Hindamisülesanne	Iga teema hindamiseks valikvastustega test Praktilised ülesanded igas teemas		
Hindamismeetod	Praktiline töö Test		
Hindamine	Eristav		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% On sooritatud positiivselt vähemalt üks praktiline ülesanne igas teemas.	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% On sooritatud positiivselt vähemalt kaks praktilist ülesannet igas teemas.	Valikvastustega test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% On sooritatud positiivselt vähemalt kolm praktilist ülesannet igas teemas.	
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjalidega		

	Vahetestideks valmistumine
Praktilised tööd	Praktilised ülesanded vastavalt teemale või alateemale
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid läveni tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine ja praktiliste harjutuste sooritamine.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Sõiduauto õppematerjal Veoauto õppematerjal Bussi õppematerjal Õpetaja koostatud õppematerjal

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Veoste veo korraldus	12	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane mõistab autovedude olemust, autovedude tähtsust vedude üldises mahus, autoveo liikide iseärasusi riigisisel, rahvusvahelisel, oma kulul korraldataval veol ja veol tasu eest. Õpilane tunneb erinevaid õigusakte ja eriveoseid. Õpilane omandab teadmised digimeeriku kasutamisest.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
156 t	104 t	52 t	
Teemad ja alateemad	Autovedude turg ja tingimused Autoveo, eriveose, ohtlike ainete veo tingimused Transpordi infrastruktuur ja ökonomika Autojuhi töö- ja puhkeaeg Sõidumeerikud		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab autovedude olemust, partnerite ja kontaktisikute erinevad nõudmisi ja ootusi, autovedude tähtsust vedude üldises mahus, autoveo liikide iseärasusi riigisisel, rahvusvahelisel, oma kulul korraldataval veol ja veol tasu eest	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab ettekande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupidöö, praktilised ülesanded, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Esitlus õpetaja poolt antud teemal	Hindamismeetod: Test Ettekanne/esitlus		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Ettekanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Ettekanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Ettekanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele	
Iseseisvad tööd			

Iseseisev töö õppematerjalidega Esitluste ja kokkuvõtete koostamine vastavalt lähteülesandele Õpimapi koostamine

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab veosteveo korraldust reguleerivaid õigusakte erinevaid veoliike ja veoseveol nõutavaid dokumente, nende tähendust ja täitmist autojuhile vajalikus ulatuses		Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupitöö, praktilised ülesanded, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Veose dokumentide täitmine vastavalt ülesandele			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjalidega Esitluste ja kokkuvõtete koostamine vastavalt lähteülesandele Õpimapi koostamine				
Praktilised tööd				
Veose dokumentide täitmine vastavalt ülesandele				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab erinevusi Euroopa Liidu ja kolmandate riikide vedudel, tollipiiride ületamisel	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab ettekande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupitöö, praktilised ülesanded, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Esitlus õpetaja poolt antud teemal		Hindamismeetod: Test Ettekanne/esitlus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Ettekanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Ettekanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Ettekanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjalidega Esitluste ja kokkuvõtete koostamine vastavalt lähteülesandele Õpimapi koostamine			

Õpiväljund 4		Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb pakendite liigitust, kasutatavaid materjale, märgistamist, mõõtmeid ja kasutamise korda		Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupidöö, praktilised ülesanded, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Praktiline ülesanne "Saadetise pakendamine ja markeerimine"			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjalidega Esitluste ja kokkuvõtete koostamine vastavalt lähteülesandele Õpimapi koostamine				
Praktilised tööd				
Saadetise pakendamine ja markeerimine				

Õpiväljund 5		Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb konteinerite, kaubaaluste ja paakide kasutamise reegleid tükikaupade, puistekaupade, gaasiliste ainete ja vedelike veol		Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab ettekande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupidöö, praktilised ülesanded, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Esitlus õpetaja poolt antud teemal			Hindamismeetod: Test Ettekanne/esitlus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Ettekanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Ettekanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Ettekanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjalidega Esitluste ja kokkuvõtete koostamine vastavalt lähteülesandele Õpimapi koostamine				

Õpiväljund 6		Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab kiirestiriknevate toidukaupade veoga seonduvaid erinõudeid, suuremõõtmelise ja raskekaalulise autoveo erinõudeid		Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupidöö, praktilised ülesanded, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test			Hindamismeetod: Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70%	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80%	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjalidega Esitluste ja kokkuvõtete koostamine vastavalt lähteülesandele Õpimapi koostamine				

Õpiväljund 7		Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb nõudeid sõidukile ja selle tähistamisele, veoteele ning dokumentidele		Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupidöö, praktilised ülesanded, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test			Hindamismeetod: Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70%	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80%	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjalidega Esitluste ja kokkuvõtete koostamine vastavalt lähteülesandele Õpimapi koostamine				

Õpiväljund 8		Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
teab ohtliku veose mõistet ja ohtliku veose veo erikorra üldpõhimõtteid		Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupidöö, praktilised ülesanded, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test			Hindamismeetod: Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		

Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70%	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80%	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%
Iseseisvad tööd		
Iseseisev töö õppematerjalidega Esitluste ja kokkuvõtete koostamine vastavalt lähteülesandele Õpimapi koostamine		

Õpiväljund 9	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab autojuhi töö-, sõidu- ja puhkeaja nõudeid ning põhimõtteid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupitöö, praktilised ülesanded, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Sõidumeeriku kasutamine vastavalt ülesandele.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjalidega Esitluste ja kokkuvõtete koostamine vastavalt lähteülesandele Õpimapi koostamine			
Praktilised tööd			
Sõidumeeriku kasutamine vastavalt ülesandele.			

Õpiväljund 10	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
koostab vajalikke dokumente, k.a. veomarsruute, arvestades autojuhi töö-, sõidu- ja puhkeaja norme	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilised ülesanded vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupitöö, praktilised ülesanded, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Sõiduteekonna planeerimine vastavalt ülesandele. Veose dokumentide täitmine vastavalt ülesandele. Sõidumeeriku kasutamine vastavalt ülesandele.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on	

vähemalt 70% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	vähemalt 80% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	vähemalt 90% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele
Iseseisvad tööd		
Iseseisev töö õppematerjalidega Esitluste ja kokkuvõtete koostamine vastavalt lähteülesandele Õpimapi koostamine		
Praktilised tööd		
Sõiduteekonna planeerimine vastavalt ülesandele Veose dokumentide täitmine vastavalt ülesandele		

Õpiväljund 11	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab analoog- ja digitaalset sõidumeerikut	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupidöö, praktilised ülesanded, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Sõidumeeriku kasutamine vastavalt ülesandele.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjalidega Esitluste ja kokkuvõtete koostamine vastavalt lähteülesandele Õpimapi koostamine			

Õpiväljund 12	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab transpordi infrastruktuuri kasutamise, maksustamise ning teekonna planeerimise põhialuseid ning piiranguid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilised ülesanded vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupidöö, praktilised ülesanded, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Sõiduteekonna planeerimine vastavalt ülesandele. Veose dokumentide täitmine vastavalt ülesandele.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	

Iseseisvad tööd
Iseseisev töö õppematerjalidega Esitluste ja kokkuvõtete koostamine vastavalt lähteülesandele Õpimapi koostamine
Praktilised tööd
Sõiduteekonna planeerimine vastavalt ülesandele Veose dokumentide täitmine vastavalt ülesandele

Õpiväljund 13	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab logistika ja transpordiökonomika aluseid, komponente ning põhimõtteid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilised ülesanded vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupitöö, praktilised ülesanded, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Sõiduteekonna planeerimine vastavalt ülesandele. Veose dokumentide täitmine vastavalt ülesandele.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjalidega Esitluste ja kokkuvõtete koostamine vastavalt lähteülesandele Õpimapi koostamine			

Õppemeetod	Loeng, grupitöö, praktilised ülesanded, arutelu		
Hindamismeetod	Praktiline töö Test Õpimapp/portfoolio Ettekanne/esitlus		
Hindamine	Eristav		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjalidega Esitluste ja kokkuvõtete koostamine vastavalt lähteülesandele		

	Õpimapi koostamine
Praktilised tööd	Sõiduteekonna planeerimine vastavalt ülesandele Veose dokumentide täitmine vastavalt ülesandele Sõidumeeriku kasutamine vastavalt ülesandele
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine ja praktiliste harjutuste sooritamine.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Võlaõigusseadus, Autoveoseadus, õpetaja koostatud materjal, Euroopa Nõukogu määrus 561/2006

Viljandi Kutseõppekeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Veose laadimine ja kinnitamine	9	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane tunneb autojuhi õigusi, kohustusi ja vastutust veoste laadimisel, kinnitamisel ja katmisel. Õpilane omandab teadmised enamkasutatavatest kinnitus- ja katmisvahenditest, nende liigitusest ja kasutamise nõuetest.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
78 t	78 t	78 t	
Teemad ja alateemad	Kohustused ja vastutus veose laadimised Veose kinnitamine ja katmine		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb autojuhi õigusi, kohustusi ja vastutust veoste laadimisel, kinnitamisel ja katmisel	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupitöö, praktilised ülesanded	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test Praktiline ülesanne vastavalt teemale	Hindamismeetod: Praktiline töö Test		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab veoste laadimise, kinnitamise ja katmise põhimõtteid ja nõudeid erinevatel vedudel, sobiva sõiduki valiku põhimõtteid ja nõudeid lähtuvalt veose liigist ja kujust ning erinevat liiki ja kujuga veoste kinnitamise ja toestamise võtteid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupidöö, praktilised ülesanded	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test Praktiline ülesanne vastavalt teemale		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			
Veose kinnitamine ja katmine vastavalt lähteülesandele			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb enamkasutatavate kinnitus- ja katmisvahendite liigitust ja kasutamise nõudeid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupidöö, praktilised ülesanded	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test Praktiline ülesanne vastavalt teemale		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			

Veose kinnitamine ja katmine vastavalt lähteülesandele

Õpiväljund 4		Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
paigutab veose laadimisel ohutult, ühtlaselt ja tasakaalustatult, et vältida lubatud määrtuste ja masside ületamist, auto ebastabiilset koormist ning veose ohtlikku paigutust		Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupitöö, praktilised ülesanded	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test Praktiline ülesanne vastavalt teemale			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjaliga				
Praktilised tööd				
Veose kinnitamine ja katmine vastavalt lähteülesandele				

Õpiväljund 5		Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
valib ja kasutab sobilikke kinnitus- ja katmisvahendeid peamiste veosegruppide nõuetekohaseks kinnitamiseks ja katmiseks		Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupitöö, praktilised ülesanded	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test Praktiline ülesanne vastavalt teemale			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjaliga				
Praktilised tööd				

Veose kinnitamine ja katmine vastavalt lähteülesandele

Õpiväljund 6		Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
arvutab veose kinnitusvahendite nõutavat tugevust ja kinnitusvahendite arvu sõltuvalt saadetise massist ja mõõtmetest		Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupidöö, praktilised ülesanded	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test Praktiline ülesanne vastavalt teemale			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjaliga				
Praktilised tööd				
Veose kinnitamine ja katmine vastavalt lähteülesandele				

Õpiväljund 7		Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
täidab veoseveol erivedude nõuetest ning välislepingust tulenevaid nõutavaid dokumente autojuhile vajalikus ulatuses		Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, grupidöö, praktilised ülesanded	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test Praktiline ülesanne vastavalt teemale			Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjaliga				
Praktilised tööd				

Õppemeetod	Loeng, grupitöö, praktilised ülesanded		
Hindamisülesanne	Valikvastustega test Praktiline ülesanne vastavalt teemale		
Hindamismeetod	Praktiline töö Test		
Hindamine	Eristav		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 80% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele	
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga		
Praktilised tööd	Veose kinnitamine ja katmine vastavalt lähteülesandele		
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine ja praktiliste harjutuste sooritamine.		
Mooduli hindamine	eristav hindamine		
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjal, Rahvusvahelised suunised veoseohutuse tagamiseks maanteetranspordil (ERAA)		

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Tõstetööd tõstukiga	3	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised eri liiki tõstukitest, nende tööpõhimõtetest ja tõstukijuhte puudutavatest õigusaktidest.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
26 t	13 t	39 t	
Teemad ja alateemad	Transpordis enamkasutatavad eri tüüpi tõstukid Tõstukite ehitus ja hooldamine Tõstukite kasutamist reguleerivad õigusaktid Isikukaitsevahendid tõstetöödel Tõstetööd tõstukitega		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb transpordis enamkasutatavaid eri tüüpi tõstukeid	Koostab esitluse tõstevahenditest ja tõsteseadmetest ning esitleb grupile. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, arutelud, praktilise ülesanded	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada esitlus tõstevahenditest ja tõsteseadmetest Teoreetiliste teadmiste kontroll		Hindamismeetod: Test Ettekanne/esitlus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Esitlus on esitatud ja sisu vastab lähteülesandele. Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50 %.	Esitlus on esitatud ja koostatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ning sisu vastab lähteülesandele. Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 %.	Esitlus on esitatud tähtaegselt ja koostatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ning sisu vastab lähteülesandele. Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 %.	
Iseseisvad tööd			

Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada esitlus tõstevahenditest ja tõsteseadmetest

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb transpordis enamkasutatavate tõstukite üldehitust ja hooldussagedust	Koostab esitluse tõstevahenditest ja tõsteseadmetest ning esitleb grupile. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, arutelud, praktilise ülesanded	Eristav
Hindamisülesanne: Koostada esitlus tõstevahenditest ja tõsteseadmetest Teoreetiliste teadmiste kontroll		Hindamismeetod: Test Ettekanne/esitlus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Esitlus on esitatud ja sisu vastab lähteülesandele. Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50 %.	Esitlus on esitatud ja koostatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ning sisu vastab lähteülesandele. Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 %.	Esitlus on esitatud tähtaegselt ja koostatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ning sisu vastab lähteülesandele. Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 %.	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada esitlus tõstevahenditest ja tõsteseadmetest			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb tõstukijuhtide tööd puudutavaid õigusakte	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Koostab esitluse tõstevahenditest ja tõsteseadmetest ning esitleb grupile. Kasutab isikukaitsevahendeid tõstetöödel. Teostab tõstetöid tõstuki(te)ga vastavalt lähteülesandele. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupitöö, arutelud, praktilise ülesanded	Eristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste kontroll		Hindamismeetod: Test		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50 %.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 %.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 %.		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjaliga				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine

kasutab isikukaitsevahendeid ja rakendab ohutusnõudeid		Kasutab isikukaitsevahendeid tõstetöödel. Teostab tõstetöid tõstuki(te)ga vastavalt lähteülesandele. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupidöö, arutelud, praktilise ülesanded	Eristav
Hindamisülesanne: Isikukaitsevahendite kasutamine tõstetöödel ja tõstetööd tõstuki(te)ga Teoreetiliste teadmiste kontroll		Hindamismeetod: Praktiline töö Test		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50 %. Praktiline ülesanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 %. Praktiline ülesanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 %. Praktiline ülesanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele.		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjaliga				
Praktilised tööd				
Isikukaitsevahendite kasutamine tõstetöödel ja tõstetööd tõstukitega				

Õpiväljund 5		Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab tõstukeid sihtotstarbeliselt ja teostab tõstetöid tõstukiga		Kasutab isikukaitsevahendeid tõstetöödel. Teostab tõstetöid tõstuki(te)ga vastavalt lähteülesandele. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupidöö, arutelud, praktilise ülesanded	Eristav
Hindamisülesanne: Isikukaitsevahendite kasutamine tõstetöödel ja tõstetööd tõstuki(te)ga Teoreetiliste teadmiste kontroll		Hindamismeetod: Praktiline töö Test		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50 %. Praktiline ülesanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 %. Praktiline ülesanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 %. Praktiline ülesanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele.		
Iseseisvad tööd				
Iseseisev töö õppematerjaliga				
Praktilised tööd				
Isikukaitsevahendite kasutamine tõstetöödel ja tõstetööd tõstukitega				

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
rakendab tõstukitega õigeid juhtimis- ja kasutamismõtteid	Kasutab isikukaitsevahendeid tõstetöödel. Teostab tõstetöid tõstuki(te)ga vastavalt lähteülesandele. Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, grupidöö, arutelud, praktilise ülesanded	Eristav
Hindamisülesanne: Isikukaitsevahendite kasutamine tõstetöödel ja tõstetööd tõstuki(te)ga Teoreetiliste teadmiste kontroll		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50 %. Praktiline ülesanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 %. Praktiline ülesanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 %. Praktiline ülesanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			
Isikukaitsevahendite kasutamine tõstetöödel ja tõstetööd tõstukitega			

Õppemeetod	Loeng, grupidöö, arutelud, praktilise ülesanded		
Hindamisülesanne	Koostada esitlus tõstevahenditest ja tõsteseadmetest Isikukaitsevahendite kasutamine tõstetöödel ja tõstetööd tõstuki(te)ga Teoreetiliste teadmiste kontroll		
Hindamismeetod	Praktiline töö Test Ettekanne/esitlus		
Hindamine	Eristav		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Esitlus on esitatud ja sisu vastab lähteülesandele. Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50 %. Praktiline ülesanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	Esitlus on esitatud ja koostatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ning sisu vastab lähteülesandele. Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70 %. Praktiline ülesanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	Esitlus on esitatud tähtaegselt ja koostatud vastavalt kirjalike tööde juhendile ning sisu vastab lähteülesandele. Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90 %. Praktiline ülesanne on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga Koostada esitlus tõstevahenditest ja tõsteseadmetest		

Praktilised tööd	Isikukaitsevahendite kasutamine tõstetöödel ja tõstetööd tõstukitega
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine ja praktiliste harjutuste sooritamine.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjal

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Kindlustus	3	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised liikluskindlustusest ja selle põhimõttest.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
39 t	26 t	13 t	
Teemad ja alateemad	Kindlustust ja kindlustamist reguleerivad õigusaktid Käitumine õnnetusjuhtumi korral		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
täidab iseseisvalt varalise kahjuga liiklusõnnetuse kohta vormistatavat „Teadet liiklusõnnetusest“	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, arutelu, praktiline ülesanne	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Praktiline ülesanne on vastavalt lähteülesandele.	Hindamismeetod: Praktiline töö Test		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50%. Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70%. Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%. Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			

Täidab iseseisvalt varalise kahjuga liiklusõnnetuse kohta vormistatavat „Teadet liiklusõnnetusest“ Lahendab kindlustusjuhtumi ja määrab osapoolte süülisuse tuginedes asjakohastele õigusaktidele

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb liikluskindlustuseeaduse põhimõtteid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test.		Hindamismeetod: Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50%.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70%.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%.	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb erinevaid kindlustuse liike	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test.		Hindamismeetod: Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50%.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70%.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%.	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb autovedudel kasutatavaid kindlustusi	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test.		Hindamismeetod: Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	

Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50%.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70%.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%.
Iseseisvad tööd		
Iseseisev töö õppematerjaliga		

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab liikluskindlustuse, vedaja vastutuskindlustuse ja CMR- kindlustuse põhimõtteid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, arutelu	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test.		Hindamismeetod: Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50%.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70%.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%.	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
lahendab kindlustusjuhtumi ja määrab osapoolte süülisuse tuginedes asjakohastele õigusaktidele	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, arutelu, praktiline ülesanne	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Praktiline ülesanne on vastavalt lähteülesandele.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50%. Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70%. Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%. Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			

Täidab iseseisvalt varalise kahjuga liiklusõnnetuse kohta vormistatavat „Teadet liiklusõnnetusest“ Lahendab kindlustusjuhtumi ja määrab osapoolte süülisuse tuginedes asjakohastele õigusaktidele

Õppemeetod	Loeng, arutelu, praktiline ülesanne		
Hindamisülesanne	Valikvastustega test. Praktiline ülesanne on vastavalt lähteülesandele.		
Hindamismeetod	Praktiline töö Test		
Hindamine	Eristav		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50%. Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70%. Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%. Praktilised ülesanded on sooritatud vastavalt lähteülesandele.	
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga		
Praktilised tööd	Täidab iseseisvalt varalise kahjuga liiklusõnnetuse kohta vormistatavat „Teadet liiklusõnnetusest“ Lahendab kindlustusjuhtumi ja määrab osapoolte süülisuse tuginedes asjakohastele õigusaktidele		
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel.		
Mooduli hindamine	eristav hindamine		
Õppematerjalid	Liikluskindlustuse seadus		

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Suhtlemise põhialuseid ja klienditeenindus	3	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puudvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised autojuhile vajalike suhtlemis- ning klienditeenindusoskuste kohta. Õpilane tõstab oma käitumisega ettevõtte mainet, mõistab autojuhi ameti olemust, eesmärki, tegevus- või ametiala tavasid ja praktikat.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
52 t		26 t	
Teemad ja alateemad	Suhtlemise põhialused Klienditeenindus		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab suhtlemispsühholoogia põhimõtteid ja häid tavasid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Lahendab probleemsituatsioon kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Loeng, arutelu, analüüs, rollimäng	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Probleemsituatsiooni lahendamine.		Hindamismeetod: Test Probleemsituatsiooni lahendamine	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjalidega			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab tüüpilisemaid probleemseid olukordi tellijate, järelevalve ja teiste kontaktisikutega	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Lahendab probleemsituatsioon kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Loeng, arutelu, analüüs, rollimäng	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Probleemsituatsiooni lahendamine.		Hindamismeetod: Test Probleemsituatsiooni lahendamine	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjalidega			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb probleemsete olukordade lahendamise viise ja meetodeid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Lahendab probleemsituatsioon kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Loeng, arutelu, analüüs, rollimäng	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Probleemsituatsiooni lahendamine.		Hindamismeetod: Test Probleemsituatsiooni lahendamine	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjalidega			

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab autojuhi tööd mõjutavaid tegureid, sealhulgas isiksuse eripärasid:	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, arutelu, analüüs,	Eristav

väsimus, stress, alkohol, narkootikumid, erinevad haigused	Lahendab probleemsituatsioon kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	rollimäng	
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Probleemsituatsiooni lahendamine.		Hindamismeetod: Test Probleemsituatsiooni lahendamine	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjalidega			

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab agressiivse sõidustiili ning ebaõigete sõiduvõtete kasutamisest tulenevaid ohte ning tagajärgi sõitjale	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Lahendab probleemsituatsioon kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Loeng, arutelu, analüüs, rollimäng	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Probleemsituatsiooni lahendamine.		Hindamismeetod: Test Probleemsituatsiooni lahendamine	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjalidega			

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb autojuhile vajalikke suhtlemis- ning klienditeenindusoskusi erinevate kategooriate sõitjatega suhtlemisel	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Lahendab probleemsituatsioon kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Loeng, arutelu, analüüs, rollimäng	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test.		Hindamismeetod: Test	

Probleemsituatsiooni lahendamine.		Probleemsituatsiooni lahendamine
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.
Iseseisvad tööd		
Iseseisev töö õppematerjalidega		

Õpiväljund 7	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab sõitjate teenindamise taset mõjutavaid tegureid ja põhjusi	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Lahendab probleemsituatsioon kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Loeng, arutelu, analüüs, rollimäng	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Probleemsituatsiooni lahendamine.		Hindamismeetod: Test Probleemsituatsiooni lahendamine	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjalidega			

Õpiväljund 8	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb probleemsete sõitjatega käitumise reegleid, enamlevinud probleemide põhjuseid ning autojuhi ja asjaomaste ametiisikute õigusi korda rikkunud sõitjate korrale kutsumiseks või sõidukist kõrvaldamiseks	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Lahendab probleemsituatsioon kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Loeng, arutelu, analüüs, rollimäng	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Probleemsituatsiooni lahendamine.		Hindamismeetod: Test Probleemsituatsiooni lahendamine	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on	

vähemalt 50% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	vähemalt 70% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	vähemalt 90% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.
Iseseisvad tööd		
Iseseisev töö õppematerjalidega		

Õpiväljund 9	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
oma käitumisega tõstab ettevõtte mainet, mõistab autojuhi ameti olemust, eesmärki, tegevus- või ametiala tavasid ja praktikat ning arvestab oma ametitegevuses partnerite ja klientidega suhtlemisel nende huvide ja õigustega	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Lahendab probleemsituatsiooni kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Loeng, arutelu, analüüs, rollimäng	Eristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test. Probleemsituatsiooni lahendamine.		Hindamismeetod: Test Probleemsituatsiooni lahendamine	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjalidega			

Õppemeetod	Loeng, arutelu, analüüs, rollimäng		
Hindamisülesanne	Valikvastustega test. Probleemsituatsiooni lahendamine.		
Hindamismeetod	Test Probleemsituatsiooni lahendamine		
Hindamine	Eristav		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 50% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Probleemsituatsioon on lahendatud kõiki osapooli rahuldava lahendusega.	
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjalidega		

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine ja praktiliste harjutuste sooritamine.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused	6	
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
100 t		56 t	
Teemad ja alateemad	<p>1.a * Suhtlemise ja asjaajamise alused 26 kokku 20 a 6 i * Tööohutus-ja tööõigus 26 kokku 20a 6 i</p> <p>2. a * Karjääri planeerimine 13 kokku 10 a 3 i * Majanduse ja ettevõtluse alused, õpilasfirma 52 kokku 20 a 32 i * Turunduse alused 13 kokku 10 a 3 i</p> <p>3. a * Majanduse ja ettevõtluse alused, õpilasfirma 13 kokku 10 a 3 i * Karjääri planeerimine 13 kokku 10 a 3 i</p> <p>1. SUHTLEMISE JA ASJAAJAMISE ALUSED (26 T: 20 A, 6 I) 1.1. Asjaajamise ja dokumendihalduse tähtsus organisatsioonis. 1.2. Üldnõuded dokumentidele. Tekstitöötlusprogrammi kasutamine dokumentide vormistamisel. Dokumentide loomine (sooviavalduse, CV, motivatsioonikiri) e-portfolioos (GoogleDrive abil). 1.3. Elektrooniline algatus-ja vastuskiri. E-kiri. DigiDoc'i kasutamine. 1.4. Dokumentide säilitamine organisatsioonis. Isiklike dokumentide säilitamine. 1.5. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine vastavalt situatsioonile. 1.6. Erinevad suhtlemisvahendid. Head tavad telefoni-ja internetisuhtlusel. 1.7. Üldtunnustatud käitumistavad erinevates suhtlemissituatsioonides. 1.8. Meeskonnatöö põhimõtted. Meeskonnatöö erinevate õppegruppide vahel sõpruse loomise eesmärgil. 1.9. Kultuurilised erinevused suhtlemisel. 1.10. Kliendikeskse teeninduse põhimõtted.</p>		

- 1.11. Teenindussituatsioonide lahendamine.
2. TURUNDUSE ALUSED (13 T: 10 A, 3 I)
- 2.1. Toode ja teenus. Bränding.
- 2.2. Turunduskanalid (Facebook/instagram/e-posti turundus)
- 2.3. Õpilafirma reklaam ja toote/teenuse turundamine.
3. MAJANDUSE JA ETTEVÕTLUSE ALUSED, õpilafirma (52 T: 20 A, 32 I)
- 3.1. Isiklikud majanduslikud vajadused. Piiratud ressursid.
- 3.2. Pakkumine ja nõudlus. Turumajanduse olemus.
- 3.3. Otsesed ja kaudsed maksud.
- 3.4. Tuludeklaratsioon ja selle koostamine.
- 3.5. Finantsasutuste teenused, nendega kaasnevad võimalused ja kohustused.
- 3.6. Infosüsteemi e-riik kasutamise võimalused.
- 3.7. Ettevõtluskeskkond Eestis.
- 3.8. Ettevõtja ja palgatöötaja erinevused. Isiklikud võimalused tööturule sisenemisel.
- 3.9. Vastustundliku ettevõtluse põhimõtted.
- 3.10. Õpilafirma loomise võimalused. Õpilafirma lihtsustatud äriplaan. Õpilafirma eelarve.
- 3.11. Õpilafirma raames loodud ettevõtte majandustegevuse ja seda mõjutava ettevõtluskeskkonna tutvustamine sh kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele.
- 3.12. Õpilafirma tegevuskava, tootmine, müük, ettevõtte äriidee analüüsimine, õpilafirma likvideerimine, korrektne dokumentatsioon.
4. KARJÄÄRI PLANEERIMINE (26 T: 20 A, 6 I)
- 4.1. Isiklik SWOT-analüüs.
- 4.2. Õpitava eriala kutsestandardi alusel ametialaste nõuetega tutvumine.
- 4.3. Tööturu, erialade ja õppimisvõimalustega tutvumine.
- 4.4. Praktika ja töökoha otsimine.
- 4.5. Elektroonilised kandideerimisdokumendid (europassi CV, motivatsioonikiri välispraktikale kandideerimiseks, sooviavaldus välispraktikale kandideerimiseks).
- 4.6. Tööintervjuu (ettevalmistamine, osalemine).
- 4.7. Lühi- ja pikaajaline isiklik karjääriplaan.
- 4.8. Mina kui ettevõtja. Õpilafirma loomine, likvideerimine, analüüs.
5. TÖÖOHUTUS-JA TÖÖÕIGUS (26 T: 20 A, 6 I)
- 5.1. Töölepinguseadus. Avaliku teenistuse seadus. Töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu erinevused. Tööajakorraldus. Puhkus.
- 5.2. Töötaja õigused, kohustused, vastustus, nende seos organisatsioonisisestest dokumentidest.
- 5.3. Ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalgaga ning ajutise töövõimetushüvitise arvestamine.
- 5.4. Töötervishoid ja tööohutus riikliku strateegia alusel. Erinevate allikate kaudu informatsiooni otsimine.
- 5.5. Tööandja ja töötaja õigused ja kohustused ohutus töökeskkonnas.
- 5.6. Riskianalüüs. Töökeskkonna ohutegurid, töökeskkonna füüsilised, keemilised, bioloogilised, füsioloogilised ja psühhosotsiaalsed ohutegurid, meetmed ohutegurite mõju vähendamiseks.
- 5.7. Tööõnnetused, õigused ja kohustused seoses tööõnnetusega.
- 5.8. Tuleohutus, tulekahju ennetamine, tegutsemine tulekahju puhkemisel.

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis	analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi; • seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega; • leiab iseseisvalt informatsiooni sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja 	Loeng, rühmatöö, rollimäng, analüüs, iseseisev töö.	Mitteeristav

	õppimisvõimaluste kohta; <ul style="list-style-type: none"> • leiab iseseisvalt informatsiooni sh elektrooniliselt praktika- ja töökohtade kohta; • koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast: CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus ; • valmistab juhendi alusel ette ja osaleb näidistööintervjuul; • koostab juhendamisel endale sh elektrooniliselt lühi- ja pikaajalise karjääriplaani. 		
Hindamisülesanne: Isikliku sooviavalduse, europassi CV, motivatsioonikirja koostamine välispraktikale kandideerimiseks e-portfooliosse (GoogleDrive abil).		Hindamismeetod: Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio	
Lävend			
„Arvestatud“ (A) Õpilasel on koostatud isiklik e-portfoolio ning see peab sisaldama nõutud töid. Tööd on korrektselt vormistatud ning vastavad ülesande juhendile.			
Praktilised tööd			
puuduvad			
Praktika			
puudub			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist	kirjeldab juhendi alusel oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest; <ul style="list-style-type: none"> • selgitab juhendi alusel nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust ; • loetleb iseseisvalt Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse; • leiab iseseisvalt informatsiooni sh elektrooniliselt finantsasutuste poolt pakutavate põhiliste teenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta; • kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi e-riik. 	Loeng, rühmatööd, rollimäng, situatsioonianalüüs, õpimapp, iseseisev töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Meeskonnatööna lihtsustatud äriplaani koostamine ning õpilasfirmas osalemine. Moodul saab arvestatud kui õpilane osaleb algusest lõpuni õpilasfirmas aktiivselt, õpilasfirma reklaamib end vähemalt kahte turunduskanalit kasutades, müüb oma tooteid ja õpilasfirma saab likvideeritud etteantud ajal. Arvestuse saamiseks hindavad õppijad üksteise panust õpilasfirma töösse		Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio Ülesanne/harjutus	
Lävend			
„Arvestatud“ (A) Õpilasel on koostatud isiklik e-portfoolio ning see peab sisaldama nõutud töid. Tööd on korrektselt vormistatud ning vastavad ülesande juhendile.			
Praktilised tööd			
puuduvad			

Praktika
puudub

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas	<p>kirjeldab meeskonnatööna ettevõtluskeskkonda Eestis oma õpitavas valdkonnas</p> <ul style="list-style-type: none"> • võrdleb iseseisvalt oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötaja ja ettevõtjana, lähtudes ettevõtluskeskkonnast • kirjeldab meeskonnatööna vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid • selgitab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda • kirjeldab meeskonnatööna kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele • kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab juhendi alusel meeskonnatööna elektrooniliselt lihtsustatud äriplaani • loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel • tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ning meetmeid nende vähendamiseks • kirjeldab meeskonnatööna ettevõtluskeskkonda Eestis lähtuvalt õpitavast valdkonnast; <p>•võrdleb iseseisvalt lähtuvalt ettevõtluskeskkonnast oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab meeskonnatööna vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid; • tutvustab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda; • kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele; • kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab elektrooniliselt meeskonnatööna juhendi alusel lihtsustatud äriplaani; • osaleb õpilasfirma loomisel, töös ja likvideerimisel; 	Loeng, rühmatööd, rollimäng, situatsioonianalüüs, õpimapp, iseseisev töö	Mitteeristav

<p>Hindamisülesanne: Meeskonnatööna lihtsustatud äriplaani koostamine ning õpilasfirmas osalemine. Moodul saab arvestatud kui õpilane osaleb algusest lõpuni õpilasfirmas aktiivselt, õpilasfirma reklaamib end vähemalt kahte turunduskanalit kasutades, müüb oma tooteid ja õpilasfirma saab likvideeritud etteantud ajal. Arvestuse saamiseks hindavad õppijad üksteise panust õpilasfirma töösse</p>	<p>Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio</p>
--	--

Lävend

<p>„Arvestatud“ (A) Õpilasel on koostatud isiklik e-portfoolio ning see peab sisaldama nõutud töid. Tööd on korrektselt vormistatud ning vastavad ülesande juhendile.</p>
--

Praktilised tööd

puuduvad
Praktika
puudub

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel	<p>loetleb ja selgitab iseseisvalt töötervishoiu ja tööohutuse põhilisi suundumisi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel ja kirjeldab riskianalüüsi olemust; • tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldist füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks; • tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatööna lähtuvalt seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega; • kirjeldab meeskonnatööna tulekahju ennetamise võimalusi ja kirjeldab iseseisvalt enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas; • leiab iseseisvalt töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni erinevatest allikatest juhtumi näitel; • leiab iseseisvalt ja elektrooniliselt juhendi alusel töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta; • võrdleb iseseisvalt töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu põhilisi erinevusi; • loetleb ja kirjeldab lühidalt töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust sisaldavaid organisatsioonisiseseid dokumente; • arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist; • kirjeldab meeskonnatööna asjaajamise ja dokumendihalduse tähtsust organisatsioonis; • koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja sh allkirjastab digitaalselt; • kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega. 	Loeng, rühmatööd, rollimäng, situatsioonianalüüs, õpimapp, iseseisev töö	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu võrdlus.
Töölepingu koostamine VIKK kooli ja õpilase vahel vastavalt õpitavale erialale.

Hindamismeetod:

Iseseisev töö
Õpimapp/portfoolio
Ülesanne/harjutus

Lävend

„Arvestatud“ (A)

Õpilasel on koostatud isiklik e-portfoolio ning see peab sisaldama nõutud töid. Tööd on korrektselt vormistatud ning vastavad ülesande juhendile.

Praktilised tööd

puuduvad

Praktika
puudub

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil	internetisuhtluse head tava; • selgitab ja järgib suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid; • kasutab tulemusliku meeskonnatöö põhimõtteid; • kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel; • loetleb ja kirjeldab meeskonnatööna kliendikeskse teeninduse põhimõtteid; • lahendab juhendi alusel tavapäraseid teenindussituatsioone. • kasutab situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist; • kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetivestluse häid tavasid	Loeng, rühmatööd, rollimäng, situatsioonianalüüs, õpimapp, iseseisev töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Meeskonnatööna lihtsustatud äriplaani koostamine ning õpilasfirmas osalemine. Moodul saab arvestatud kui õpilane osaleb algusest lõpuni õpilasfirmas aktiivselt, õpilasfirma reklaamib end vähemalt kahte turunduskanalit kasutades, müüb oma tooteid ja õpilasfirma saab likvideeritud etteantud ajal. Arvestuse saamiseks hindavad õppijad üksteise panust õpilasfirma töösse.		Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio Ülesanne/harjutus	
Lävend			
„Arvestatud“ (A) Õpilasel on koostatud isiklik e-portfoolio ning see peab sisaldama nõutud töid. Tööd on korrektselt vormistatud ning vastavad ülesande juhendile.			
Praktilised tööd			
puuduvad			
Praktika			
puudub			

Õppemeetod	Loeng, rühmatööd, rollimäng, situatsioonianalüüs, õpimapp, iseseisev töö
Hindamisülesanne	TEEMADE HINDAMINE 1. aasta Suhtlemise ja asjaajamise alused Isikliku sooviavalduse, europassi CV, motivatsioonikirja koostamine välispraktikale kandideerimiseks e-portfooliosse (GoogleDrive abil). Tööohutus-ja tööõigus Töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu võrdlus. Töölepingu koostamine VIKK kooli ja õpilase vahel vastavalt õpitavale erialale. 2. aasta Majanduse ja ettevõtluse alused, Turunduse alused

	<p>Meeskonnatöona lihtsustatud äriplaani koostamine ning õpilasfirmas osalemine.</p> <p>Moodul saab arvestatud kui õpilane osaleb algusest lõpuni õpilasfirmas aktiivselt, õpilasfirma reklaamib end vähemalt kahte turunduskanalit kasutades, müüb oma tooteid ja õpilasfirma saab likvideeritud etteantud ajal. Arvestuse saamiseks hindavad õppijad üksteise panust õpilasfirma töösse.</p> <p>3. aasta Karjääri planeerimine Portfoolios eneseanalüüsi (läbi kolme aasta) ja õpilasfirma analüüsi esitamine.</p>
Hindamismeetod	Rühmatöö Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio
Iseseisev töö	<p>Meeskonnatöona koostatud õpilasfirma äriplaani;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilasfirma loomine, õpilasfirma tegevuses osalemine, likvideerimine, analüüs • Europassi CV koostamine, sooviavalduse ja motivatsioonikirja koostamine, digiallkirjastamine • Eneseanalüüsi koostamine esimesel ja kolmandal aastal • E-portfoolio koostamine
Praktilised tööd	puuduvad
Praktika	puudub
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb e-portfoolios esitatud tööde ning õpilasfirmas osalemise ja tulemuslikkuse koondhinnena. E-portfoolio peab sisaldama kõiki mooduli teemades nõutud ülesandeid.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<p>http://www.rajaleidja.ee/isiklik-swot-analuus/ http://tests.dreamfoundation.eu/career-test/page1?locale=et http://www.rajaleidja.ee/karjaariplan-4/?parent_id=10534 http://www.rajaleidja.ee/karjaariratas/ Ettevõtlusõppe edendamise kava. Eesti Kaubandus – Tööstuskoda: Õppematerjalid http://www.innove.ee/et/kutseharidus/materjalid/ettevotlusope www.rajaleidja.ee/karjaariope-kutseoppeasutuses</p> <p>KIRJANDUS Amundson, N. Poehnell, G. Karjääriteed. Tallinn: 2011 Kulu, L. Majandusõpik gümnaasiumile. Tallinn: Ermecol, 2011 Kuusik, A. Virk, K. Aarna, K. Sepp, L. Seppo, M. Mehine, T. McKay, M. Davis, M. Fanning, P. Suhtlemisoskused. Tartumaa: Väike Vanker, 2004 Naesseñ, L-O. Parem teenindamine. Tallinn: Avita, 1997 Randma, T. Ettevõtluse alused. Tallinn: Infotükk, 2008 Rekkor, S. Eerik, R. Parm, T. Vainu, A. Teenindamise kunst. Tallinn: Argo, 2013 Rekkor, S. Turundus. Majutamine ja toitlustamine. Tallinn: Ilo, 2006 Karjääriplaneerimine. Töölehtede kogumik kutseõppeasutuse õpilasele I, II, III. Tallinn: MISA, 2013</p> <p>ELEKTROONILISED ALLIKAD Ettevõtlusarendamise Sihtasutus [www.eas.ee] Karjääriinfoportaal [www.rajaleidja.ee] Rahandusministeerium [www.fin.ee] Maksu- ja tolliamet [www.emta.ee] Sotsiaalministeerium. Meie. Väljaanded. 2012. Töötervishoiu ja tööohutuse käsiraamat kutsekoolidele. [www.sm.ee]</p>

Tartu Kutsehariduskeskuse e-õpe. oo. erne lepingud. Töö- ja teenuste osutamise lepingute koostamine. [www.e-ope.khk.ee]
Töötukassa [www.tootukassa.ee]

ÕIGUSAKTID

Töölepingu seadus. 2009.- RT I, 5, 35.

Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. 1999.- RT I, 60, 616.

Võlaõigusseadus. 2001.- RT I, 81, 487

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19	Praktika	45	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad õppevõlad		
Mooduli eesmärk	Õppija täidab töökeskkonnas juhendaja juhendamisel õppekava õpieesmärkidele vastavaid töö- ja õpiülesandeid, kinnistab teoreetilisi teadmisi ja täiendab praktilisi oskusi ning kujundab hoiakuid.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Praktika		
48 t	1122 t		
Teemad ja alateemad	1. õppeaasta Praktika I 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine 2. õppeaasta Praktika II 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine 3. õppeaasta Praktika III 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teostab sõidukite igapäevahooldust ja lihtsamaid remonttöid	Teostab sõidukite igapäevahooldust ja lihtsamaid remonttöid	1. õppeaasta Praktika I 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 2. õppeaasta Praktika II 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine.	Praktilised ülesanded ettevõttes.	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Täidab praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid.

Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt.

Hindamismeetod:

Praktiline töö

Lävend

On jälginud juhendaja tegevust praktilisel ja omab teadmisi, kuidas praktilist ülesannet teostada.

On täitnud praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid vastavalt lähteülesandele

On analüüsinud ennast tööalaselt ning dokumenteerinud tehtud tööd nõuetekohaselt.

Iseseisvad tööd

Täidab praktikapäevikut. Praktika lõppedes koostab praktika aruande. Valmistub praktika kaitsmiseks.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
juhhib sõidukit sõidupraktika eesmärgil veosega ja veoseta	Juhib sõidukit sõidupraktika eesmärgil veosega ja veoseta	3. õppeaasta Praktika III 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine.	Praktilised ülesanded ettevõttes.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Täidab praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid. Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt.			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
On jälginud juhendaja tegevust praktikal ja omab teadmisi, kuidas praktilist ülesannet teostada. On täitnud praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid vastavalt lähteülesandele On analüüsinud ennast tööalaselt ning dokumenteerinud tehtud tööd nõuetekohaselt.				
Iseseisvad tööd				
Täidab praktikapäevikut. Praktika lõppedes koostab praktika aruande. Valmistub praktika kaitsmiseks.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
ühendab sõiduki erinevate haagistega	Ühendab sõiduki erinevate haagistega	1. õppeaasta Praktika I 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 2. õppeaasta Praktika II 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 3. õppeaasta Praktika III 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine.	Praktilised ülesanded ettevõttes.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Täidab praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid. Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt.			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
On jälginud juhendaja tegevust praktikal ja omab teadmisi, kuidas praktilist ülesannet teostada. On täitnud praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid vastavalt lähteülesandele On analüüsinud ennast tööalaselt ning dokumenteerinud tehtud tööd nõuetekohaselt.				
Iseseisvad tööd				
Täidab praktikapäevikut. Praktika lõppedes koostab praktika aruande. Valmistub praktika kaitsmiseks.				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine

valib optimaalse sõidumarsruudi ja kasutab side- ja navigatsiooniseadmeid	Valib optimaalse sõidumarsruudi ja kasutab side- ja navigatsiooniseadmeid	3. õppeaasta Praktika III 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine.	Praktilised ülesanded ettevõttes.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Täidab praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid. Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt.			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
On jälginud juhendaja tegevust praktilial ja omab teadmisi, kuidas praktilist ülesannet teostada. On täitnud praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid vastavalt lähteülesandele On analüüsinud ennast tööalaselt ning dokumenteerinud tehtud tööd nõuetekohaselt.				
Iseseisvad tööd				
Täidab praktikapäevikut. Praktika lõppedes koostab praktika aruande. Valmistub praktika kaitsmiseks.				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab sõidumeerikut ja salvestab oma tegevuse sõidumeeriku salvestuslehele või digikaardile	Kasutab sõidumeerikut ja salvestab oma tegevuse sõidumeeriku salvestuslehele või digikaardile	3. õppeaasta Praktika III 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine.	Praktilised ülesanded ettevõttes.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Täidab praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid. Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt.			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
On jälginud juhendaja tegevust praktilial ja omab teadmisi, kuidas praktilist ülesannet teostada. On täitnud praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid vastavalt lähteülesandele On analüüsinud ennast tööalaselt ning dokumenteerinud tehtud tööd nõuetekohaselt.				
Iseseisvad tööd				
Täidab praktikapäevikut. Praktika lõppedes koostab praktika aruande. Valmistub praktika kaitsmiseks.				

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
näeb ja ennetab ohte, orienteerub erinevates liiklusolukordades ja teeb optimaalseid otsuseid riskide vältimiseks	Orienteerub erinevates liiklusolukordades Teeb optimaalseid otsuseid riskide vältimiseks	3. õppeaasta Praktika III 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine.	Praktilised ülesanded ettevõttes.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Täidab praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid. Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt.			Hindamismeetod: Praktiline töö	

Lävend
On jälginud juhendaja tegevust praktikal ja omab teadmisi, kuidas praktilist ülesannet teostada. On täitnud praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid vastavalt lähteülesandele On analüüsinud ennast tööalaselt ning dokumenteerinud tehtud tööd nõuetekohaselt.
Iseseisvad tööd
Täidab praktikapäevikut. Praktika lõppedes koostab praktika aruande. Valmistub praktika kaitsmiseks.

Õpiväljund 7	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
valdab kaitslikku sõiduviisi ja ohutuid sõiduvõtteid tagades sõidu turvalisuse nii endale kui teistele liiklejatele	Juhib sõidukit rakendades kaitslikku sõiduviisi ja ohutuid sõiduvõtteid tagades sõidu turvalisuse nii endale kui teistele liiklejatele	3. õppeaasta Praktika III 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine.	Praktilised ülesanded ettevõttes.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Täidab praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid. Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt.			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
On jälginud juhendaja tegevust praktikal ja omab teadmisi, kuidas praktilist ülesannet teostada. On täitnud praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid vastavalt lähteülesandele On analüüsinud ennast tööalaselt ning dokumenteerinud tehtud tööd nõuetekohaselt.				
Iseseisvad tööd				
Täidab praktikapäevikut. Praktika lõppedes koostab praktika aruande. Valmistub praktika kaitsmiseks.				

Õpiväljund 8	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
suhtub teistesse liiklejatesse ja klientidesse lugupidavalt	Suhtub teistesse liiklejatesse ja klientidesse lugupidavalt	1. õppeaasta Praktika I 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 2. õppeaasta Praktika II 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 3. õppeaasta Praktika III 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine.	Praktilised ülesanded ettevõttes.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Täidab praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid. Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt.			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				

On jälginud juhendaja tegevust praktikal ja omab teadmisi, kuidas praktilist ülesannet teostada.

On täitnud praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid vastavalt lähteülesandele

On analüüsinud ennast tööalaselt ning dokumenteerinud tehtud tööd nõuetekohaselt.

Iseseisvad tööd

Täidab praktikapäevikut. Praktika lõppedes koostab praktika aruande. Valmistub praktika kaitsmiseks.

Õpiväljund 9	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
töötab juhendamisel transpordiettevõttes, järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid, rakendab töötamisel ergonoomilisi, ohutuid ja efektiivseid töövõtteid ning täidab kvaliteedinõudeid	Järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid Rakendab töötamisel ergonoomilisi, ohutuid ja efektiivseid töövõtteid ning täidab kvaliteedinõudeid	1. õppeaasta Praktika I 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 2. õppeaasta Praktika II 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 3. õppeaasta Praktika III 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine.	Praktilised ülesanded ettevõttes.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Täidab praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid. Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt.			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
On jälginud juhendaja tegevust praktikal ja omab teadmisi, kuidas praktilist ülesannet teostada. On täitnud praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid vastavalt lähteülesandele On analüüsinud ennast tööalaselt ning dokumenteerinud tehtud tööd nõuetekohaselt.				
Iseseisvad tööd				
Täidab praktikapäevikut. Praktika lõppedes koostab praktika aruande. Valmistub praktika kaitsmiseks.				

Õpiväljund 10	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
paigutab ja kinnitab veose sõidukisse ohutult ja nõuetekohaselt, sh järgides pakenditele esitatavaid nõudeid	Paigutab ja kinnitab veose sõidukisse ohutult ja nõuetekohaselt. Järgib pakenditele esitatavaid nõudeid	1. õppeaasta Praktika I 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 2. õppeaasta Praktika II 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 3. õppeaasta Praktika III 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine.	Praktilised ülesanded ettevõttes.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Täidab praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid. Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt.			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
On jälginud juhendaja tegevust praktikal ja omab teadmisi, kuidas praktilist ülesannet teostada.				

On täitnud praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid vastavalt lähteülesandele
On analüüsinud ennast tööalaselt ning dokumenteerinud tehtud tööd nõuetekohaselt.

Iseseisvad tööd

Täidab praktikapäevikut. Praktika lõppedes koostab praktika aruande. Valmistub praktika kaitsmiseks.

Õpiväljund 11	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
loeb ja täidab veodokumente oma pädevuse ulatuses	Loeb ja täidab veodokumente	1. õppeaasta Praktika I 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 2. õppeaasta Praktika II 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 3. õppeaasta Praktika III 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine.	Praktilised ülesanded ettevõttes.	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Täidab praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid.

Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt.

Hindamismeetod:

Praktiline töö

Lävend

On jälginud juhendaja tegevust praktilikal ja omab teadmisi, kuidas praktilist ülesannet teostada.

On täitnud praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid vastavalt lähteülesandele

On analüüsinud ennast tööalaselt ning dokumenteerinud tehtud tööd nõuetekohaselt.

Iseseisvad tööd

Täidab praktikapäevikut. Praktika lõppedes koostab praktika aruande. Valmistub praktika kaitsmiseks.

Õpiväljund 12	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
arendab meeskonna liikmena suhtlemis- ja koostöövalmidust	Peab ettevõttega läbirääkimisi praktikale asumiseks. Sõlmib kolmepoolse praktikalepingu ettevõttega ja kooliga. Arendab meeskonna liikmena suhtlemis- ja koostöövalmidust.	1. õppeaasta Praktika I 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 2. õppeaasta Praktika II 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 3. õppeaasta Praktika III 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine.	Praktilised ülesanded ettevõttes.	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Täidab praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid.

Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt.

Hindamismeetod:

Praktiline töö

Lävend

On jälginud juhendaja tegevust praktilikal ja omab teadmisi, kuidas praktilist ülesannet teostada.

On täitnud praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid vastavalt lähteülesandele

On analüüsinud ennast tööalaselt ning dokumenteerinud tehtud tööd nõuetekohaselt.

Iseseisvad tööd

Täidab praktikapäevikut. Praktika lõppedes koostab praktika aruande. Valmistub praktika kaitsmiseks.

Õpiväljund 13	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt	Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt. Täidab praktikapäevikut iga praktikapäeva lõpus.	1. õppeaasta Praktika I 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 2. õppeaasta Praktika II 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 3. õppeaasta Praktika III 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine.	Praktilised ülesanded ettevõttes.	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt.

Hindamismeetod:

Analüüs

Lävend

On jälginud juhendaja tegevust praktikal ja omab teadmisi, kuidas praktilist ülesannet teostada.

On täitnud praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid vastavalt lähteülesandele

On analüüsinud ennast tööalaselt ning dokumenteerinud tehtud tööd nõuetekohaselt.

Iseseisvad tööd

Täidab praktikapäevikut. Praktika lõppedes koostab praktika aruande. Valmistub praktika kaitsmiseks.

Õpiväljund 14	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
praktika lõppedes koostab praktikaaruande ja esitleb koolis	Praktika lõppedes koostab praktikaaruande. Praktika jooksul koostab isiklikku õpimappi. Tuginedes praktika aruandele ja õpimapile kaitseb praktika	1. õppeaasta Praktika I 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 2. õppeaasta Praktika II 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine. 3. õppeaasta Praktika III 374 tundi ettevõttepraktika ja 16 tundi praktika juhendamine.	Praktilised ülesanded ettevõttes.	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt.

Hindamismeetod:

Õpimapp/portfoolio

Lävend

On jälginud juhendaja tegevust praktikal ja omab teadmisi, kuidas praktilist ülesannet teostada.

On täitnud praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid vastavalt lähteülesandele

On analüüsinud ennast tööalaselt ning dokumenteerinud tehtud tööd nõuetekohaselt.

Iseseisvad tööd

Täidab praktikapäevikut. Praktika lõppedes koostab praktika aruande. Valmistub praktika kaitsmiseks.

Õppemeetod	Praktika juhendamine. Praktilised ülesanded ettevõttes.
Hindamisülesanne	Täidab praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid. Analüüsib ennast tööalaselt ning dokumenteerib tehtud tööd nõuetekohaselt.
Hindamismeetod	Praktiline töö
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
On jälginud juhendaja tegevust praktikal ja omab teadmisi, kuidas praktilist ülesannet teostada. On täitnud praktikajuhendaja poolt antud ülesandeid vastavalt lähteülesandele On analüüsinud ennast tööalaselt ning dokumenteerinud tehtud tööd nõuetekohaselt.	
Iseseisev töö	Täidab praktikapäevikut. Praktika lõppedes koostab praktika aruande. Valmistub praktika kaitsmiseks.
Praktika	Praktika I 374 tundi ettevõttepraktika Praktika II 374 tundi ettevõttepraktika Praktika III 374 tundi ettevõttepraktika
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on 90% praktikamahu läbimine Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb ettevõttepoolse praktikajuhendaja ja koolipoolse praktikajuhendaja hinnangust, milles lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	VIKK praktikakorraldus eeskiri Ettevõtte sisekorra eeskiri Praktika juhend

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhihariduse omandanud õppur.		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20	Keel ja kirjandus	6	Rutt Raigla, Maire Tars
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		
114 t	42 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>arutleb loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal teemakohaselt ja põhjendatult</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p>	<p>Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile</p> <p>Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides</p> <p>Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut</p> <p>Põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi</p> <p>Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi</p>	<p>FUNKTSIONAALNE LUGEMINE</p> <p>Arutleva teksti koostamine. Oma tekstide toimetamine. Teabeotsing.</p> <p>MEEDIA JA MÕJUTAMINE</p> <p>Meedia mõiste ja ülesanded.</p> <p>Tähtsamad meediakanalid Eestis: meediakanali eesmärk, peamised teemad, info edestamisviis.</p> <p>Olulisemad meediažanrid.</p> <p>Argumenteerimine ja demagoogia meediakanalites. Kriitiline ja teadlik lugemine.</p> <p>Fakti ja arvamuse eristamine.</p> <p>Oma seisukoha asjakohane sõnastamine. Väitlemine.</p> <p>KIRJANDUS KUI KUNST</p> <p>Arvamusloo, retsensiooni mõiste; teatri – ja filmikunsti erinevad väljendusvõimalused ja – vahendid võrreldes ilukirjandusega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praktiline harjutus: sobivate keelenormide kasutamine, õigekirja tundmine Ajurünnak: eesti keele kontaktid erinevate keeltega Võrdlus: keelekasutus erinevates kultuurides ja keskkondades Loeng: keeleline etikett, erinevad keelestiilid Ümbersõnastamine: slängiteksti/murdeteksti ümbersõnastamine kirjakeelde Väärtustamine: erinevate tekstide keelekasutuse analüüsimine, erinevatele keelekasutustele omaste tunnuste leidmine 	Eristav

Hindamismeetod: Iseseisev töö Kontrolltöö Ülesanne/harjutus Analüüs		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
Kontrolltöö 1. Kontrolltöö: keelenormide tundmine, õigekirja tundmine	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Ülesanne/harjutus 2. Kompleksülesanne (ümbersõnastamine + praktiline harjutus): slängiteksti/murdeteksti toimetamine kirjakeelseks tekstiks + sõnaraamatu kasutamine, õigekirja tundmine	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Iseseisev töö Analüüs 3. Iseseisev töö 6 tundi Ülevaate koostamine – analüüsib eakohasel tasemel keelekasutust erinevates kultuurilistes ja sotsiaalsetes keskkondades, sealhulgas veebikeskkonnas, samuti ajastuomaseid keelenähtusi.	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Iseseisvad tööd	
Iseseisev töö 6 tundi Ülevaate koostamine – analüüsib eakohasel tasemel keelekasutust erinevates kultuurilistes ja sotsiaalsetes keskkondades, sealhulgas veebikeskkonnas, samuti ajastuomaseid keelenähtusi.	

Praktika
Puudub

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>õpilane väljendub selgelt eesmärgipäraselt ja üldkirjakeele normidele vastavalt nii suulistes kui ka kirjalikus suhtluses</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 iseseisev töö: 10 kokku: 40</p>	<p>Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile</p> <p>Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid</p> <p>Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides</p> <p>Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut</p> <p>Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate</p> <p>Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid</p>	<p>KEEL KUI SUHTLUSVAHEND</p> <p>Suulise ja kirjaliku suhtluse ja teksti erinevused.</p> <p>Keelekasutuse normid ja keelendite valik. Õigekirja põhimõtted, õigekeelsuse parandamine ja kinnistamine.</p> <p>FUNKTSIONAALNE LUGEMINE</p> <p>Stiilõpetus. Referaat ja kokkuvõte. Oma tekstide toimetamine. Tarbetekstide koostamine. Teabeotsing.</p> <p>SÕNAVARA</p> <p>Sõnavara mõiste ja koostis. Sõnade tähendusest. Sõnavara rikastamise võimalused.</p> <p>Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus. Ilukirjandusliku teksti eripära.</p> <p>KIRJANDUS KUI KUNST</p> <p>Ilukirjandusliku teksti mõiste, kujund, stiil.</p>	<p>Arutelu keelekasutuse teemadel.</p> <p>Loeng.</p> <p>Rühmatöö - töö tekstiga, tekstide koostamine, esitlus</p> <p>Keeleprobleemidele pühendatud artiklite analüüs.</p> <p>Praktilised harjutused õigekirjast, stiiliharjutused, tekstide toimetamine, teabeotsing. Materjali kogumine ja süstematiseerimine.</p> <p>Rollimängud. Väitlus</p>	Eristav
<p>Hindamisülesanne: Kontrolltöö: sõnavara tundmine (liitsõnad, tuletised, võõrsõnad ...) Teatmeteoste kasutamine: sõnade tähenduste leidmine ja õigekirja otsimine, uudissõnade leidmine ja nende kasutamine loovtöös. Iseseisev töö 4 tundi Kirjanduslike tekstide keeleline võrdlemine – leiab kirjandusteose keelekasutuse eripära, stiilierinevusi ja –eksimusi.</p>			<p>Hindamismeetod: Iseseisev töö Kontrolltöö Analüüs</p>	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine		

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindmismeetodid	Hindekriteeriumid
<p>Kontrolltöö</p> <p>1. Kontrolltöö: sõnavara tundmine (liitsõnad, tuletised, võõrsõnad ...)</p>	<p>Eristav hindamine</p> <p>Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5:</p>

	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
2. Teatmeteoste kasutamine: sõnade tähenduste leidmine ja õigekirja otsimine, uudissõnade leidmine ja nende kasutamine loovtöös	<p>Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
3. Iseseisev töö 4 tundi Kirjanduslike tekstide keeleline võrdlemine – leiab kirjandusteose keelekasutuse eripära, stiilierinevusi ja –eksimusi.	<p>Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
Iseseisvad tööd	
Iseseisev töö 4 tundi Kirjanduslike tekstide keeleline võrdlemine – leiab kirjandusteose keelekasutuse eripära, stiilierinevusi ja –eksimusi.	
Praktilised tööd	
1. Kontrolltöö: sõnavara tundmine (liitsõnad, tuletised, võõrsõnad ...) 2. Teatmeteoste kasutamine: sõnade tähenduste leidmine ja õigekirja otsimine, uudissõnade leidmine ja nende kasutamine loovtöös	

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe kui ka ilu- kirjandustekste ning teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates Jaotus tundides: teoreetiline töö: 26 iseseisev töö: 8 kokku: 34	Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamiseliigekirjareegleid Leiab sidumata tekstist vajaliku info jakasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulisel esinemises või enda loodud tekstides Koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate Arutleb teose probleemide ja	KEEL KUI SUHTLEMISVAHEND Teksti koostamise põhimõtted. Teksti liigid. Teksti ülesehitamise põhimõtted. Kirjakeel ja kõnekeel, murdekeel ja släng. Keeleline etikett, sh virtuaalkeskonnas. Lihtsamad tarbekirjad. Kõne ja selle koostamine Oskuskeele eripära. FUNKTSIONAALNE LUGEMINE Aruleva teksti koostamine. Oma tekstide toimetamine. SÕNAVARA ARENDAMINE Sõnavara rikastamise võimalused. MEEDIA Olulisemad meediažanrid. Kriitiline ja teadlik lugemine. Fakti ja arvamuse eristamine.	Analüüsiv kirjutamine. Rühmatöö- erinevat liiki tabelitest ning diagrammidest info leidmine, tekstidele toetudes tabelite koostamine. Etteantud teksti põhjal tabelite, graafikute, diagrammide koostamine. Enesekontrollitsete sooritamine. Praktilised harjutused -võõrsõnade ja tsitaatsõnade õigekirja tundmine, uudissõnade kasutamine,	Eristav

	väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid		sõnaraamatu kasutamine. Praktilised harjutused – sobivate sünonüümide, paronüümide jne valimine, kasutades keeleabi materjale. Mõiste- ja ideekaart
Hindamisülesanne: Praktiline töö: meediateksti loomine arvestades meediateksti liiki (uudis, reklaam, kuulutus jne) Essee: oma seisukohtade põhjendamine loetu ja kuuldu kohta Iseseisev töö: erinevate meediakanalite reklaamide sisuline ja keeleline analüüs ja järelduste tegemine		Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Essee	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine	

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
Ülesanne/harjutus 1. Praktiline töö: meediateksti loomine arvestades meediateksti liiki (uudis, reklaam, kuulutus jne)	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Essee 2. Essee: oma seisukohtade põhjendamine loetu ja kuuldu kohta	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Iseseisev töö Analüüs 3. Iseseisev töö: erinevate meediakanalite reklaamide sisuline ja keeleline analüüs ja järelduste tegemine	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine

Hinne 5:
õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine

Iseseisvad tööd

Iseseisev töö: erinevate meediakanalite reklaamide sisuline ja keeleline analüüs ja järelduste tegemine

Praktilised tööd

1. Praktiline töö: meediateksti loomine arvestades meediateksti liiki (uudis, reklaam, kuulutus jne) 2. Essee: oma seisukohtade põhjendamine loetu ja kuuldu kohta 3. Iseseisev töö: erinevate meediakanalite reklaamide sisuline ja keeleline analüüs ja järelduste tegemine

Praktika

Puudub

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 8 kokku: 16</p>	<p>Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile. Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid.</p> <p>Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides.</p> <p>Koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi.</p> <p>Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate.</p> <p>Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid.</p>	<p>KEEL KUI SUHTLUSVAHEND Oskuskeel.</p> <p>FUNKTSIONAALNE LUGEMIME Teabeotsing, infoallikate kriitiline hindamine ja oma infoallikate põhjendamine. Seotud ja sidumata tekstid: tabelite koostamine, nende kasutamine tekstide koostamisel.</p> <p>Pilttekst ja joonised, teabegraafika.</p> <p>Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine: rtoograafia harjutused, kokku- ja lahkukirjutamine, interpunktsiooniharjutused</p>	<p>Analüüsiv kirjutamine. Küsimuste esitamine ja/või vastamine, intervjuu.</p> <p>Materjalide kogumine ja süstematiseerimine.</p> <p>Lüünk tekstide täitmine/põhjenduste ja kokkuvõtte koostamine tabelite, graafikute abil.</p> <p>Teksti illustreerimine ja põhjenduse sõnastamine.</p> <p>Õigekirjaharjutused</p>	Eristav
<p>Hindamisülesanne: Praktiline töö: tarbetekstide koostamine: avaldus + CV + motivatsioonikiri Info otsimine eri tüüpi tekstidest Iseseisev töö: alusteksti põhjal arutluse kirjutamine, kasutades tekstinäiteid ja tsitaate.</p>		<p>Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Ülesanne/harjutus</p>		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine		

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindmismeetodid	Hindekriteeriumid
Ülesanne/harjutus Praktiline töö: tarbetekstide koostamine: avaldus + CV + motivatsioonikiri	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Hindeline arvestus Info otsimine eri tüüpi tekstidest	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Iseseisev töö Iseseisev töö: alusteksti põhjal arutluse kirjutamine, kasutades tekstinäiteid ja tsitaate.	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Iseseisvad tööd	
Iseseisev töö: alusteksti põhjal arutluse kirjutamine, kasutades tekstinäiteid ja tsitaate.	
Praktilised tööd	
1. Praktiline töö: tarbetekstide koostamine: avaldus + CV + motivatsioonikiri 2. Info otsimine eri tüüpi tekstidest 3. Iseseisev töö: alusteksti põhjal arutluse kirjutamine, kasutades tekstinäiteid ja tsitaate.	
Praktika	
Puudub	

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
väärtustab lugemist, suhestab loetut	kõneleb arusaadavalt, valib sobiva	V ALATEEMA „ILUKIRJANDUS KUI KUNST“	• ajurünnak, loeng,	Eristav

<p>iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 kokku: 16</p>	<p>sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õige kirjareegleid Põhjustab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi Avaldab ja põhjustab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ilukirjanduse põhiliigid; kirjandusvoolud • autori koht ajas, traditsioonis, rahvuskirjanduses • kirjandusteose ja lugeja suhe; lugejaoskused: teadlik lugeja ja tema isiklik elukogemus, põlvkondlik ja sotsiaal-kultuuriline kuuluvus • proosateksti analüüs ja tõlgendamine • lemmikraamat • kirjandusküsimuste käsitlemisel kasutatakse õpetaja ja õpilaste valikul erinevate autorite teoseid nii maailmakirjandusest kui eesti kirjandusest <p>ÕPIVÄLJUNDID</p> <p>3.1. Tunneb ja eristab kirjanduse põhiliike.</p> <p>3.2. Analüüsib ja tõlgendab ilukirjandusteost, sõnastab põhiprobleemi ja peamõtte, iseloomustab tegevuskohta ja –aega, tähtsamaid tegelasi. Märkab teose keelekasutuse eripära, stiili seoseid teksti sõnumiga.</p> <p>3.3. Analüüsib loetud kirjandusteose põhjal valminud teatrietendust või filmi ning toob välja peamised erinevused.</p> <p>3.4. Loeb läbi vähemalt kaks pikemat teost eesti või maailmakirjandusest.</p>	<p>esitlus: kirjanduse olemus, põhiliigid, kirjandusvoolud, ajatelg</p> <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: kirjandusvoolud, nende tunnused, teosed ja autorid (plakat, stendiesitlus jm) • ilukirjandusteksti lugemine ja analüüs: etteantud küsimustele vastamine ja oma arvamuse esitamine tekstinäidete põhjal • rollis kirjutamine enda samastamine mõne tegelaskujuga, temast lähtuv teose analüüs • mõistekaart: lühema proosateksti analüüs • õppekäik kultuuriloolisse paika, teatrietenduse külastus, filmi vaatamine • analüüs: käsitletavate teoste analüüsimine, oma arvamuse esitlemine ja põhjustamine, erinevate seoste loomine
---	--	---	--

<p>Hindamismeetod: Iseseisev töö Essee Analüüs Ettekanne/esitlus</p>		
---	--	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
1. Esitlus: käsitletud kirjandusteose esitlemine	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel

	<p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
2. Analüüs: analüüsib ja tõlgendab ilukirjandusteost, sõnastab põhiprobleemi, iseloomustab tegevuskohta ja –aega, tähtsamaid tegelasi	<p>Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
3. Essee: kirjutab essee enda lugemiseelistustest, põhjendab	<p>Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
4. Iseseisev töö: vähemalt 2 pikema ilukirjandusliku teose lugemine eesti või maailmakirjanduses	<p>Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
Praktilised tööd	
1. Esitlus: käsitatud kirjandusteose esitlemine 2. Analüüs: analüüsib ja tõlgendab ilukirjandusteost, sõnastab põhiprobleemi, iseloomustab tegevuskohta ja –aega, tähtsamaid tegelasi	

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega Jaotus tundides: teoreetiline töö: 14 iseseisev töö: 10 kokku: 24	Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid Põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi	KIRJANDUS KUI KUNST Ilukirjandusliku teksti mõiste, kujund, stiil Ilukirjanduse põhilligid ja tähtsamad esindajad. Teksti analüüsiks vajalikud mõisted Teksti analüüs ja tõlgendamine SÕNAVARA Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus.	<ul style="list-style-type: none"> • ajurünnak, loeng, esitlus: kirjanduse olemus, põhilligid, kirjandusvoolud, ajatelg • rühmatöö: kirjandusvoolud, nende tunnused, teosed ja 	Eristav

	<p>Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi</p> <p>Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate</p> <p>Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust</p> <p>Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid</p>	<p>Ilukirjandusliku teksti eripära</p>	<p>autorid (plakat, stendiesitus jm)</p> <ul style="list-style-type: none"> ilukirjandusteksti lugemine ja analüüs: etteantud küsimustele vastamine ja oma arvamuse esitamine tekstinäidete põhjal rollis kirjutamine enda samastamine mõne tegelaskujuga, temast lähtuv teose analüüs mõistekaart: lühema proosateksti analüüs õppekäik kultuuriloolisse paika, teatrietenduse külastus, filmi vaatamine analüüs: käsitletavate teoste analüüsimine, oma arvamuse esitlemine ja põhjendamine, erinevate seoste loomine 	
<p>Hindamisülesanne: Esitlus: käsitletud kirjandusteose esitlemine Analüüs: analüüsib ja tõlgendab ilukirjandusteost, sõnastab põhiprobleemi, iseloomustab tegevuskohta ja –aega, tähtsamaid tegelasi Essee: kirjutab essee enda lugemiseelustest, põhjendab Iseseisev töö: vähemalt 2 pikema ilukirjandusliku teose lugemine eesti või maailmakirjanduses</p>		<p>Hindamismeetod: Iseseisev töö Essee Analüüs Hindeline arvestus</p>		
<p>Hinne 3</p>	<p>Hinne 4</p>	<p>Hinne 5</p>		
<p>õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel</p>	<p>õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p>	<p>õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>		

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
<p>Esitlus: käsitletud kirjandusteose esitlemine</p>	<p>Eristav hindamine</p> <p>Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>

<p>Analüüs: analüüsib ja tõlgendab ilukirjandusteost, sõnastab põhiprobleemi, iseloomustab tegevuskohta ja –aega, tähtsamaid tegelasi</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
<p>Essee: kirjutab essee enda lugemiseelistustest, põhjendab</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
<p>4. Iseseisev töö: vähemalt 2 pikema ilukirjandusliku teose lugemine eesti või maailmakirjanduses</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
<p>Iseseisvad tööd</p>	
<p>Iseseisev töö: vähemalt 2 pikema ilukirjandusliku teose lugemine eesti või maailmakirjanduses</p>	
<p>Praktilised tööd</p>	
<p>1. Esitlus: käsitletud kirjandusteose esitlemine 2. Analüüs: analüüsib ja tõlgendab ilukirjandusteost, sõnastab põhiprobleemi, iseloomustab tegevuskohta ja –aega, tähtsamaid tegelasi 3. Essee: kirjutab essee enda lugemiseelistustest, põhjendab 4. Iseseisev töö: vähemalt 2 pikema ilukirjandusliku teose lugemine eesti või maailmakirjanduses</p>	

<p>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Mooduli hinne kujunemise eelduseks on kõigi hinnatavate tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamine. Mooduli hinne kujuneb eristavalt hinnatavate hindamisülesannete kaalutud keskmise alusel.</p>
<p>Mooduli hindamine</p>	<p>eristav hindamine</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>eesti keel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kilgi, V. Maanso – Keeleviit (kutseõppeasutuse eesti keele õpik) <p>Kirjastus Koolibri 2004</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. Erelt – Eesti keele ortograafia, Eesti Keele Sihtasutus, 3. tr • E. Kraut, E. Liivaste, A. Tarvo – Eesti õigekeel, Kirjastus Koolibri 2000

- A. Valmis, L. Valmis – Õigekeelsuse käsiraamat, Kirjastus Thea 2004
- Maaja Hage – Tekstiõpetus, Kirjastus Koolibri 2000
- Maaja Hage – Tekstiõpetus. Ainevihik
- Märt Hennoste – Tekstiõpetuse õpik, Avita 1995
- ÕS 2013 paberkandjal/elektroniliselt
- veebileht: eki.ee
- veebileht: opetaja.edu.ee/ortograafia
- A. Kilgi, V. Maanso – Keeleviit (kutseõppeasutuste eesti keele töövihik)
- E. Liivaste, A. Tarvo – Õige emakeele harjutusi (gümnaasiumi emakeele töövihik)
- Helbe Pung – Põhikooli emakeele harjutusi, etteütlist, kontrolltöid
- Marika Nugis, Sirje Ääremaa - Õigekirjaharjutusi I. Kirjavahemärgid kirjandus
- M. Rebane - Maailmakirjanduse õpik kutseõppeasutustele, Kirjastus Ilo 2003
- M. Rebane - Maailmakirjanduse töövihik kutseõppeasutustele, Kirjastus Ilo 2003
- M. Rebane - Eesti kirjanduse õpik kutseõppeasutustele, Kirjastus Ilo 2003
- L. Leesi - Eurooplase lugemik, Kirjastus Avita 2001
- M. Hennoste – Eesti kirjandus tekstides I, Kirjastus AVITA 1996
- M. Hennoste – Eesti kirjandus tekstides II, Kirjastus AVITA 2001
- J. Talvet – Maailmakirjanduse lugemik, Kirjastus Koolibri 1993
- A. Ganeri – Roosulest arvutitekstini, Eesti Entsüklopeediakirjastus 2000
- CD film –, Nipernaadi“ või „Kõrboja peremees“ või „Tants aurukatla ümber“ või „Meeletu“ või „Metskapten“

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhihariduse omandanud õppur.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
21	Võõrkeel (inglise keel)	4,5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana. Õpingute käigus kujundab õppija infotehnoloogia pädevusi ning õppimisoskust, algatusvõimet ja ettevõtlikust.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		
90 t	27 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p>	<p>Tutvustab sihtkeeles iseennast / sõbra; oma senist elu ja õpinguid, töökogemusi, võimeid, huvisid</p> <p>Kasutab teemakohast sõnavara ja tekstinäiteid, järgib õigekirjareegleid</p> <p>Leiab iseseisvalt võõrkeelset informatsiooni tema poolt valitud sihtkoha / kultuuriobjekti kohta Eestis</p> <p>Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</p>	<p>MINA JA MAAILM</p> <p>Mina ja eakaaslased - kutseõppurid. Mina ja Eesti</p>	<p>- lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel</p> <p>- intervjuu / dialoog (enese / sõbra / eakaaslase tutvustus)</p> <p>- vestlus senistest töökogemustest ja tulevikuplaanidest</p> <p>- õppekäik</p>	Eristav
<p>Hindamisülesanne: Kompleks-/projektülesanne teemal „Mina ja maailm“. Kogub materjali (iseseisev töö 6 t) Eesti ja ühe vabalt valitud inglise keelt kõneleva maa kohta, koostab kirjalikult võrdleva teksti ja esitab teksti kokkuvõtte suuliselt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvustab ennast • tutvustab kooli ja regiooni, kus kool asub • esitab fakte Eesti Vabariigi kohta • põhjendab riigi valikut • võrdleb kahe riigi elanikkonda (rahvaarv, rahvuslik koosseis, keeled, usundid) ja kultuuritraditsioone 			<p>Hindamismeetod: Iseseisev töö Arutlus Ülesanne/harjutus</p>	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		

õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendi ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendi ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
---	---	--

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamiseetodid	Hindekriteeriumid
Ülesanne/harjutus Analüüs Ettekanne/esitlus Kompleksülesanne: koostab kirjalikult võrdleva teksti ja esitab teksti kokkuvõtte suuliselt: <ul style="list-style-type: none"> tutvustab ennast tutvustab kooli ja regiooni, kus kool asub esitab fakte Eesti Vabariigi kohta põhjustab riigi valikut võrdleb kahe riigi elanikkonda (rahvaarv, rahvuslik koosseis, keeled, usundid) ja kultuuritraditsioone 	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendi ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendi ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Iseseisvad tööd	
iseseisev töö: Kogub materjali Eesti ja ühe vabalt valitud inglise keelt kõneleva maa kohta hindamisülesande sooritamiseks ja õpimapis esitlemiseks.	
Praktika	
Puudub	

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	Mõistab lihtsamaid võõrkeelseid keskkonnakaitsealaseid tekste ja toob näiteid keskkonna erinevatest probleemidest Eristab võõrkeelseid teabeallikaid vajaliku info otsimiseks Arutleb keskkonnaprobleemide ning nende lahendusvõimaluste üle Eristab võõrkeeles kehaosi ning enim levinud haigusi Analüüsib oma eluviisi (tervislik, mitte tervislik jne) ja terviseprobleemide ennetamist	KESKKOND JA TEHNOLOOGIA Mina ja keskkond. Keskkonna probleemid. Keskkonnakaitse. Terviseprobleemid ja haigused.	Paaristöö, grupitöö, rollimängud ja suhtlussituatsioonid, info selekteerimine, võrdlus, esitlus, intervjuu, juhendatud iseseisev töö.	Eristav
Hindamisülesanne: Suulise esitluse koostamine tunnitööna valminud materjalide põhjal ühest leiutisest ning selle mõjust keskkonnale ja inimese tervisele. <ul style="list-style-type: none"> kirjeldab kasutatavaid suhtluskeskkondi (eelised, puudused, ohud) kirjeldab vabalt valitud leiutist ja selle kasutusvaldkonda põhjustab leiutise mõju keskkonnale (positiivne/ negatiivne) nimetab leiutisega seonduvaid võimalikke ohte inimese tervisele 			Hindamiseetodid: Rühmatöö Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio Ülesanne/harjutus Ettekanne/esitlus	

Iseseisev töö: Kogub ja töötab läbi õppematerjali ning koostab suulise esitluse arvestades ettekande ülesehitust. Kasutab tunnitööna valminud materjale ühest leiutisest ning selle mõjust keskkonnale ja inimese tervisele.		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindmismeetodid	Hindekriteeriumid
Rühmatöö Õpimapp/portfoolio Ülesanne/harjutus Suulise esitluse koostamine tunnitööna valminud materjalide põhjal ühest leiutisest ning selle mõjust keskkonnale ja inimese tervisele. • kirjeldab kasutatavaid suhtluskeskkondi (eelised, puudused, ohud) • kirjeldab vabalt valitud leiutist ja selle kasutusvaldkonda • põhjendab leiutise mõju keskkonnale (positiivne/ negatiivne) • nimetab leiutisega seonduvaid võimalikke ohte inimese tervisele	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio Iseseisev töö: Kogub ja töötab läbi õppematerjali ning koostab suulise esitluse arvestades ettekande ülesehitust. Kasutab tunnitööna valminud materjale ühest leiutisest ning selle mõjust keskkonnale ja inimese tervisele.	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Iseseisvad tööd	
Kogub ja töötab läbi õppematerjali ning koostab suulise esitluse arvestades ettekande ülesehitust. Kasutab tunnitööna valminud materjale ühest leiutisest ning selle mõjust keskkonnale ja inimese tervisele.	
Praktika	
Puudub	

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja	Tunneb ja valib sobiva elektroonse sõnastiku /keeleõppekeskkonna tundmatu sõnavara õppimiseks ning hindab selle	KESKKOND JA TEHNOLOOGIA Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad. Erinevad leiutised ja kaasaegsed tehnoloogilised saavutused Eestis ja maailmas	Paaristöö, grupitöö, rollimängud ja suhtlussituatsioonid, info	Eristav

teabeallikaid, seostab võõrkeeleõpet elukestva õppega Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	usaldusväärset Kirjeldab ja võrdleb erinevaid suhtluskeskkondi, toob välja nende eelised, puudused ja ohud Hindab oma võõrkeeleoskuse taset ja põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust Loetleb võõrkeeles olulisi leiutisi ja põhjendab nende tähtsust inimkonna jaoks Leiab sihtkeeles Internetist informatsiooni ühest kaasaegsest leiutisest ja tutvustab seda grupile		selekteerimine, võrdlus, esitlus, intervjuu, juhendatud iseseisev töö.
Hindamisülesanne: Kompleksülesanne:tõlgib etteantud teksti kasutades elektroonseid sõnastike/keeleõppekeskondi Iseseisev töö: Analüüs kolme erinevavabalt valitud suhtluskeskonna kohta (eelised, puudused ohud)		Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Ülesanne/harjutus Analüüs	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine	

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
Rühmatöö Ülesanne/harjutus Kompleksülesanne:tõlgib etteantud teksti kasutades elektroonseid sõnastike/keeleõppekeskondi	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5:
Iseseisev töö Analüüs Iseseisev töö: Analüüs kolme erinevavabalt valitud suhtluskeskonna kohta (eelised, puudused ohud)	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Iseseisvad tööd	

Analüüs kolme erinevavabalt valitud suhtluskeskonna kohta (eelised, puudused ohud)
Praktika
Puudub

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	Kirjeldab ja tutvustab varasemate teadmiste ja täiendavate iseseisvalt leitud lisamaterjalide alusel ingliskeelse riigi elukeskkonda, kultuuritraditsioone, vaatamisväärsusi, tuntud inimesi jne. Toob näiteid, millised sarnasused ja erisused valitsevad ingliskeelse riigi ja Eesti elukeskkonna vahel Arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga	MINA JA MAAILM Inglise keelt kõnelevad maad	Paaristöö, grupidöö, rollimängud ja suhtlussituatsioonid, info selekteerimine, võrdlus, esitlus, intervjuu, juhendatud iseseisev töö.	Eristav
Hindamisülesanne: Kompleksülesanne: koostab kirjalikult võrdleva teksti ja esitab teksti kokkuvõtte suuliselt: • tutvustab kooli ja regiooni, kus kool asub teisest kultuurikeskonnast vestluskaaslasele • esitab fakte Eesti Vabariigi kohta • võrdleb kahe riigi elanikkonda (rahvaarv, rahvuslik koosseis, keeled, usundid) ja kultuuritraditsioone Iseseisev töö: Inglisekeelne Eestit tutvustav materjalide kogum õpimapis			Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio Uurimustöö Ülesanne/harjutus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine		

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
Rühmatöö Suuline esitus Uurimustöö Ettekanne/esitlus Kompleksülesanne: koostab kirjalikult võrdleva teksti ja esitab teksti kokkuvõtte suuliselt: • tutvustab kooli ja regiooni, kus kool asub teisest kultuurikeskonnast vestluskaaslasele • esitab fakte Eesti Vabariigi kohta • võrdleb kahe riigi elanikkonda (rahvaarv, rahvuslik koosseis, keeled, usundid) ja kultuuritraditsioone	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine

Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio Iseseisev töö: Inglisekeelne Eestit tutvustav materjalide kogum õpimapis	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
---	---

Iseseisvad tööd

Kogub inglise keelset materjali Eesti kohta hindamisülesande sooritamiseks ja õpimapis esitlemiseks.

Praktika

Puudub

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest; koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 3 kokku: 13	Analüüsib võõrkeeles ennast õppijana: toob välja oma nõrkused ja tugevused õppimises ning võimalused edasiõppimiseks Kirjeldab võõrkeeles Eesti haridussüsteemi. Mõistab elukestva õppe osatähtsust suhtlemisalase ja erialase võõrkeeleoskuse arendamiseks ning hindab oma võõrkeeleoskuse taset Tõlgendab töökuulutusi ning kirjutab võõrkeeles töökohale / praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestades sihtmaa eripära Kirjeldab ja analüüsib võõrkeeles lühidalt oma tööpraktikat	HARIDUS JA TÖÖ Mina õppijana. Mina tööturu	Loeng, arutelu, rühmatöö, iseseisev töö, digitaalsete vahendite kasutamine	Eristav
Hindamisülesanne: Rühmatöö: mõlemad õpilased valmistuvad õppeaine viimastes kontaktundides nii intervjuerija kui intervjueeritava rolliks ja esitavad ettevalmistatud rollimängu suuliselt. Iseseisev töö: Töötab läbi töökuulutused ja leiab neist omandatava eriala kutseoskustega seonduva sõnavara ja kirjutab CV ning kaaskirja.		Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio Ülesanne/harjutus		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine	õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine		

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindmismeetodid	Hindekriteeriumid
Rühmatöö Ülesanne/harjutus Rühmatöö: mõlemad õpilased valmistuvad õppeaine viimastes kontakttundides nii intervjuueerija kui intervjuueeritava rolliks ja esitavad ettevalmistatud rollimängu suuliselt.	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio Iseseisev töö: Töötab läbi töökuulutused ja leiab neist omandatava eriala kutseoskustega seonduva sõnavara ja kirjutab CV ning kaaskirja.	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Iseseisvad tööd	
Töötab läbi töökuulutused ja leiab neist omandatava eriala kutseoskustega seonduva sõnavara ja kirjutab CV ning kaaskirja.	
Praktika	
Puudub	

Õppemeetod	Õpimapi koostamine juhendi alusel
Hindamisülesanne	Õpimapp, mis on koostatud antud juhendi alusel
Hindamismeetod	Õpimapp/portfoolio
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
Õpimapp on koostatud vastavalt juhendile ja õppija annab pädevaid selgitusi kogutud materjalide/lahendatud ülesannete kohta	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õppijal on sooritatud kõik teoreetilised, praktilised ja iseseisvad tööd vastavalt hindekriteeriumile vähemalt lävendi tasemel. Kokkuvõttev hinne kujuneb kõikide eristavalt hinnatud hindamisülesannete kaalutud keskmisena.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	1. Bill Mascull (2006): Business Vocabulary in Use. Elementary. Second edition. Cambridge University Press. 2. Stuart Redman, Ruth Gairns (2003): Test Your English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Second edition. Cambridge University Press. 3. Stuart Redman, Ruth Gairns (1997): English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Second edition. Cambridge University Press.

4. Bill Mascull (2002): Business Vocabulary in Use. Intermediate. Second edition. Cambridge University Press.
5. Raymond Murphy (1985,1994): English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students with answers. Second edition. Cambridge University Press.
6. Raymond Murphy (1990): Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students with answers. Second edition. Cambridge University Press.
7. R. Murphy (2012) „English Grammar in Use“. Cambridge University Press.
8. H.Puchta et al (2015) „English in Mind“ Cambridge University Press.
9. Ingrid Ant (2007) „Basic Everyday English. Algajale ja taasalustajale. TEA Kirjastus.
10. L. Bergmann (2004) „Come Along“. Ilo AS.
11. M. Saar, M. Sild (2009) „All the World's Puzzle.“ Form X, XI, XII . Tallinn.
12. H. Liiv, A. Pikver (1999) „Praktiline inglise keele grammatika.“ Koolibri.
13. Kogutud ja Interneti materjalid

Viljandi Kutseõppekeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhihariduse omandanud õppur		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
22	Matemaatika	5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
100 t		30 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi. Valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid. Nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid. Arvutab peast, kirjalikult ja taskuarvutiga, eristab ja teisendab murde, rakendab tehete järjekorda. Teab järguühikuid, ümardab arve etteantud täpsuseni. Leiab arvu absoluutväärtuse, seostab reaalse arvuskaalaga. Eristab ühendit ja ühisosa. Lahendab elulisi ülesandeid ja annab vastuse lähtudes ülesande mõttest. Teab arvu astme mõistet, rakendab astendamise reegleid. Leiab mõõtühikute vahelisi seoseid erinevatest teabeallikatest. Kasutab mõõtkava tegeliku mõõtme 	<p>ARVUTAMINE: Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R). Ümardamine. Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus). Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga. Ühend ja ühisosa (sümboolika kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafilise kujutamine). Elulise sisuga tekstülesanded. (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms).</p> <p>MÕÖTÜHIKUD: Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine. Elulise sisuga tekstülesanded.</p>	<p>Ajurünnak, test, loeng, õpiring, ülesannete lahendamine, paaristöö, interaktiivsete töölehtede täitmine, teemakohased õpimängud, mõistekaart, vestlus, kodune kontrolltöö, praktiline töö, skeemide ja tabelite koostamine ning lugemine, ülesannete analüüs ja süntees, probleemõpe.</p>	<p>Eristav</p>

	leidmisel.		
Hindamisülesanne: Arvestustöö, mis koosneb erineva raskusastmega kirjalikest ülesannetest.		Hindamismeetod: Arvestustöö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
<p>Õppija arvutab korrektselt reaalarvudega peast, kirjalikult või taskuarvutiga.</p> <p>Õppija teostab tehted õiges järjekorras ja vajadusel ümardab arve etteantud täpsuseni.</p> <p>Õppija lahendab konspekti või näidete abil lihtsamaid elulisi tekstülesandeid.</p> <p>Õppija esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogilises järjekorras ning väljendab oma mõtteid selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui kirjalikult.</p>	<p>Õppija arvutab korrektselt reaalarvudega peast, kirjalikult või taskuarvutiga.</p> <p>Õppija teostab tehted õiges järjekorras ja vajadusel ümardab arve etteantud täpsuseni järgides ümardusreegleid.</p> <p>Õppija lahendab iseseisvalt lihtsamaid elulisi tekstülesandeid.</p> <p>Õppija esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogilises järjekorras ning väljendab oma mõtteid selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui kirjalikult.</p> <p>Õppija on vajadusel võimeline selgitama oma lahenduse mõttekäiku toetudes matemaatika reeglitele.</p>	<p>Õppija arvutab korrektselt reaalarvudega peast, kirjalikult või taskuarvutiga.</p> <p>Õppija teostab tehted õiges järjekorras ja vajadusel ümardab arve etteantud täpsuseni järgides ümardusreegleid.</p> <p>Õppija lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid.</p> <p>Õppija esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogilises järjekorras ning väljendab oma mõtteid selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui kirjalikult.</p> <p>Õppija on vajadusel võimeline selgitama ja tõestama oma lahenduse mõttekäiku toetudes matemaatika reeglitele.</p>	

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
Test Test, mis koosneb erinevatest mõõtühikute teisendamise ülesannetest.	Mitteeristav hindamine Lävend: Teisendab korrektselt vähemalt 70% ulatuses testis olevatest pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikutest.
Iseseisvad tööd	
<ul style="list-style-type: none"> • Harjutusülesannete lahendamine. • Arvestustöökõõ õppimine. • Õpimapi koostamine (koondab endas teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid, muid iseseisvaid kirjalikke töid, arvestustöid). 	

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	<ul style="list-style-type: none"> • Sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid. • Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust. • Leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info. • Lihtsustab ja tagurdab hulklükmeid 	AVALDISED, VÖRRANDID JA VÖRRATUSED: Ratsionaalavaldiste lihtsustamine. Vörrre. Vördeline jaotamine. Valemite teisendamine. Vördeline suurendamine ja vähendamine (möötkava, plaan). Lineaarvörrand. Ruutvörrand. Kahe tundmatuga lineaarvörrandisüsteem. Arvtelje erinevad piirkonnad. Lineaarvörratuse mõiste ja omadused ja lahendamine. Lineaarvörratuste süsteem. Elulise sisuga tekstülesanded. TRIGONOMEETRIA: Pythagorase teoreem. Teravnurga siinus, koosinus, tangens. Täisnurkse kolmnurga lahendamine. Elulise sisuga tekstülesanded.	Ajurünnak, test, loeng, öpiring, ülesannete lahendamine, paaristöö, interaktiivsete töölehtede täitmine, teemakohased öpimängud, mõistekaart, vestlus, kodune kontrolltöö, praktiline töö, skeemide ja tabelite koostamine ning lugemine, ülesannete analüüs ja sünteis,	Eristav

	kasutades korrutamise abivalemeid. <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab võrde põhiomadust. • Lahendab ühe tundmatuga lineaar- ja ruutvõrrandit, lineaarvõrrandsüsteemi. • Loeb graafikult lineaar- ja ruutvõrrandi lahendeid. • Lahendab lineaarvõrratuse ja lineaarvõrratuste süsteeme, esitab lahendid graafiliselt. • Kasutab Pythagorase teoreemi ja trigonomeetriliste funktsioone täisnurkse kolmnurga lahendamisel. • Leiab elulistes ülesannetes Pythagorase teoreemi ja täisnurkse kolmnurga trigonomeetria abil puudevaid kujundi mõõtmeid ja nurkade suurusi. 		probleemõpe.	
--	--	--	--------------	--

Hindamisülesanne: Arvestustöö, mis koosneb erineva raskusastmega kirjalikest ülesannetest.		Hindamismeetod: Arvestustöö		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
<p>Õppija lihtsustab avaldise teostades korrektselt aritmeetilisi tehteid, sulgude avamist, astendamist ja tegurdamist.</p> <p>Õppija lahendab lihtsamaid lineaarvõrrandeid, lineaarvõrrandsüsteeme, normaalkujulisi ruutvõrrandeid ja lihtsamaid lineaarvõrratuse.</p> <p>Õppija lahendab (teeb korrektselt joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lihtsamaid ülesandeid kasutades selleks erinevaid teabeallikaid.</p> <p>Õppija saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest.</p> <p>Õppija leiab erinevate teabeallikate abil matemaatilisi valemeid ja kirjutab nende põhjal välja erinevaid elementide vahelisi seoseid.</p>	<p>Õppija lihtsustab avaldise teostades korrektselt aritmeetilisi tehteid, kasutades summa ja vahe ruudu ning ruutude vahe valemit.</p> <p>Õppija lahendab erinevaid lineaarvõrrandeid, lineaarvõrrandsüsteeme, normaalkujulisi ruutvõrrandeid ja lineaarvõrratuse.</p> <p>Õppija lahendab (teeb korrektselt joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) iseseisvalt lihtsamaid tekstülesandeid ning keerulistemate tekstülesannete lahendamisel kasutab erinevaid teabeallikaid.</p> <p>Õppija saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest ning oskab leida sealt vajalikku infot.</p> <p>Õppija leiab erinevate teabeallikate abil matemaatilisi valemeid ja kirjutab nende põhjal välja erinevaid elementide vahelisi seoseid teisendades vajadusel valemit.</p>	<p>Õppija lihtsustab avaldise ja avaldab valemite elemente teostades korrektselt aritmeetilisi tehteid, kasutades summa ja vahe ruudu ning ruutude vahe valemit.</p> <p>Õppija lahendab lineaarvõrrandite, lineaarvõrrandsüsteemide, ruutvõrrandite ja lineaarvõrratuste abil erinevaid elulisi tekstülesandeid.</p> <p>Õppija lahendab (teeb korrektselt joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) iseseisvalt erinevaid elulisi tekstülesandeid.</p> <p>Õppija saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest ning oskab ise esitada matemaatilist infot erinevate viiside kaudu.</p> <p>Õppija leiab erinevate teabeallikate abil matemaatilisi valemeid ja kirjutab nende põhjal välja erinevaid elementidevahelisi seoseid teisendades vajadusel valemit ning arvutab elementide korrektse väärtuse.</p>		
Iseseisvad tööd				
• Harjutusülesannete lahendamine. • Arvestustöökõõ õppimine. • Õpimapi koostamine (koondab endas teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid, muid iseseisvaid kirjalikke töid, arvestustöid).				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande 	PROTSENDID: Osa ja tervik, protsent, promill. Elulise sisuga tekstülesanded. MAJANDUSMATEMAATIKA ELEMENDID: Raha ja valuuta. Liht-ja liitintress.	Ajurünnak, test, loeng, õpiring, ülesannete	Eristav

<p>oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskus.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 6 kokku: 24</p>	<p>õigeks lahendamiseks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arvutab protsente ja promille. • Arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid. • Teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust. • Arvutab liht- ja liitintressi, hindab hoiuse tulukust ja laenu kulukust. • Loeb erinevaid majandusalaseid diagramme. 	<p>Laen ja hoiustamine, laenu tagasimakse-graafik. Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale. Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta. Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt). Diagrammide lugemine.</p>	<p>lahendamine, paaris töö, interaktiivsete töölehtede täitmine, teemakohased õpimängud, mõistekaart, vestlus, kodune kontrolltöö, praktiline töö, skeemide ja tabelite koostamine ning lugemine, ülesannete analüüs ja süntees, probleemõpe.</p>
--	--	--	---

<p>Hindamisülesanne: Arvestustöö, mis koosneb erineva raskusastmega kirjalikest ülesannetest.</p>		<p>Hindamismeetod: Arvestustöö</p>
<p>Hinne 3</p> <p>Õppija selgitab protsendi ja promilli olemust ning arvutab promilli, protsenti tervikust, tervikut protsendimäära osa kaudu ning mitu protsenti üks suurus moodustab teisest kasutades selleks õpetaja koostatud juhendmaterjale või näpunäiteid.</p> <p>Õppija arvutab liht- ja liitintressi, käibemaksu ja kauba jaehinda, hinnamuutusi ning teisendab erinevaid valuutasid kasutades selleks vastavasisulisi teabematerjale.</p> <p>Õppija seostab oma matemaatikaalaseid teadmisi teiste õppeainetega ning oskab selgitada matemaatika teadmiste vajalikkust oma erialast lähtuvalt.</p> <p>Õppija teeb vahet neto- ja brutopalgal, teab palgaga kaasnevaid makse.</p> <p>Õppija arvutab neto- ja brutopalka kasutades selleks palgakalkulaatoreid internetis.</p> <p>Õppija teeb vahet erinevatel diagrammidel ja suudab lugeda neilt andmeid.</p>	<p>Hinne 4</p> <p>Õppija selgitab protsendi ja promilli olemust ning arvutab promilli, protsenti tervikust, tervikut protsendimäära osa kaudu ning mitu protsenti üks suurus moodustab teisest kasutades selleks enda koostatud konspekti ja abimaterjale.</p> <p>Õppija lahendab lihtsamat tüüpi tekstülesandeid, mille käigus arvutab liht- ja liitintressi, käibemaksu ja kauba jaehinda, hinnamuutusi ning teisendab erinevaid valuutasid kasutades selleks vastavasisulisi teabematerjale.</p> <p>Õppija seostab oma matemaatikaalaseid teadmisi teiste õppeainetega ning oskab selgitada matemaatika teadmiste vajalikkust oma erialast lähtuvalt tuues välja konkreetseid olukordi.</p> <p>Õppija teeb vahet neto- ja brutopalgal, teab palgaga kaasnevaid makse ja hetkel kehtivaid maksumäärasid.</p> <p>Õppija arvutab neto- ja brutopalka kasutades selleks juhendmaterjale või näiteülesandeid.</p> <p>Õppija teeb vahet erinevatel diagrammidel, suudab lugeda neilt andmeid ja vajadusel teha täiendusi.</p>	<p>Hinne 5</p> <p>Õppija selgitab protsendi ja promilli olemust ning arvutab iseseisvalt promilli, protsenti tervikust, tervikut protsendimäära osa kaudu ning mitu protsenti üks suurus moodustab teisest.</p> <p>Õppija lahendab elulisi tekstülesandeid, mille käigus arvutab liht- ja liitintressi, käibemaksu ja kauba jaehinda, hinnamuutusi ning teisendab erinevaid valuutasid kasutades selleks vastavasisulisi teabematerjale.</p> <p>Õppija seostab oma matemaatikaalaseid teadmisi teiste õppeainetega ning oskab selgitada matemaatika teadmiste vajalikkust erinevates valdkondades tuues välja konkreetseid olukordi lähtuvalt valdkonnast.</p> <p>Õppija teeb vahet neto- ja brutopalgal, teab palgaga kaasnevaid makse ja hetkel kehtivaid maksumäärasid ning oskab neid iseseisvalt arvutada.</p> <p>Õppija teeb vahet erinevatel diagrammidel ning suudab neid ise ette antud andmete põhjal luua.</p>

<p>Iseseisvad tööd</p> <p>• Harjutusülesannete lahendamine. • Arvestustöökõs õppimine. • Õpimapi koostamine (koondab endas teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid, muid iseseisvaid kirjalikke töid, arvestustöid). • Projekti „Üks tegus päev koos viie sõbraga“ kirjeldamine ja eelarve koostamine ette antud juhiste järgi.</p>

<p>Õpiväljund 4</p> <p>Kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja</p>	<p>Hindamiskriteeriumid</p> <p>• Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii</p>	<p>Teemad/alateemad</p> <p>TÕENÄOSUSTEOORIA JA STATISTIKA</p>	<p>Õppemeetodid</p> <p>Ajurünnak, test, loeng,</p>	<p>Hindamine</p> <p>Eristav</p>
---	---	--	---	--

<p>-oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 iseseisev töö: 3 kokku: 15</p>	<p>paberkandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente. • Selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske. • Arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta. • Arvutab sündmuse tõenäosust, võiduvõimaluse suurust. • Lahendab elulisi ülesandeid, esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust. 	<p>Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis (sh tõenäosus loteriis ja hasartmängudes). Statistika põhimõisted ja arvkarakteristikud. Statistiline ja variatsioonirida, sagedustabel ja suhteline sagedus, diagrammid keskvärtus, kaalutud keskmine, mediaan, mood, maksimaalne ning minimaalne element, standardhälve. Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus.</p>	<p>õpiring, ülesannete lahendamine, paaristöö, interaktiivsete töölehtede täitmine, teemakohased õpimängud, mõistekaart, vestlus, kodune kontrolltöö, praktiline töö, skeemide ja tabelite koostamine ning lugemine, ülesannete analüüs ja sünteis, probleemõpe.</p>
--	---	---	--

<p>Hindamisülesanne: Arvestustöö, mis koosneb erineva raskusastmega kirjalikest ülesannetest.</p>		<p>Hindamismeetod: Arvestustöö</p>
<p>Hinne 3</p>	<p>Hinne 4</p>	<p>Hinne 5</p>
<p>Õppija arvutab konspekti kasutades sündmuse esinemise tõenäosust lihtsamatel juhtudel.</p> <p>Õppija selgitab erinevate matemaatilise statistika elementide otstarvet ning leiab juhendi abil erinevaid matemaatilise statistika elemente.</p> <p>Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberkandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid.</p> <p>Arutleb säästmise vajalikkuse üle ning oskab vastata küsimustele tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta.</p>	<p>Õppija lahendab konspekti abil lihtsamaid elulisi tõenäosusteooria ülesandeid.</p> <p>Õppija selgitab erinevate matemaatilise statistika elementide otstarvet ning leiab näidisülesannete abil erinevaid matemaatilise statistika elemente.</p> <p>Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberkandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid.</p> <p>Arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta.</p>	<p>Õppija lahendab konspekti kasutades elulisi tõenäosusteooria ülesandeid esitades tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust.</p> <p>Õppija selgitab erinevate matemaatilise statistika elementide otstarvet ning leiab iseseisvalt erinevaid matemaatilise statistika elemente.</p> <p>Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberkandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid.</p> <p>Arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta ning oskab oma seisukohti matemaatilisel põhjendada.</p>
<p>Iseseisvad tööd</p>		
<p>• Harjutusülesannete lahendamine. • Arvestustööks õppimine. • Õpimapi koostamine (koondab endas teemade konspekte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid, muid iseseisvaid kirjalikke töid, arvestustöid). • Essee „Loteriide ja hasartmängudega seotud riskid“</p>		

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 iseseisev töö: 9 kokku: 39</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses. • Kasutab analoogiat objektide vaheliste seoste leidmiseks. • Kujutab tasandil vektorit, arvutab lõigu ja vektori pikkuse. • Seostab joont võrrandiga. • Joonestab võrrandi järgi sirge. • Liigitab tasandilisi ja ruumilisi kujundeid, 	<p>JOONED TASANDIL: Punkti asukoha määramine tasandil. Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, vektori pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetriline liitmine. Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid. Sirge joonestamine võrrandi järgi.</p> <p>PLANIMEETRIA: Tasapinnaliste geomeetriliste kujundite (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärane kuusnurk, ring) elemendid, übermõõdud ja pindalad. Elulise sisuga tekstülesanded.</p> <p>STEREOMEETRIA: Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindalad ja ruumala. Elulise sisuga tekstülesanded.</p>	<p>Ajurünnak, test, loeng, õpiring, ülesannete lahendamine, paaristöö, interaktiivsete töölehtede täitmine, teemakohased õpimängud, mõistekaart, vestlus, kodune kontrolltöö, praktiline töö, skeemide ja tabelite</p>	<p>Eristav</p>

	teeb jooniseid; teab elementide vahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemeid. • Lahendab elulisi ülesandeid planimeetria ja stereomeetria teadmisi rakendades ja esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust.		koostamine ning lugemine, ülesannete analüüs ja süntees, probleemõpe.	
--	--	--	---	--

Hindamisülesanne: Arvestustöö, mis koosneb erineva raskusastmega kirjalikest ülesannetest.	Hindamismeetod: Arvestustöö
--	---------------------------------------

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
<p>Õppija kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi.</p> <p>Õppija arvutab vektori pikkust vektori koordinaatide järgi.</p> <p>Õppija joonestab võrrandi järgi sirge tasandil.</p> <p>Õppija leiab ette antud juhiste järgi sirge, parabooli ja ringjoone võrrandi.</p> <p>Õpilane teeb tasapinnaliste ja ruumiliste kujundite joonised, tähistab kujundite erinevaid külgi ning servi ning leiab antud andmetega kujundi pindala ja übermõõdu kasutades selleks valmitelhte.</p> <p>Õppija lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid valemite lehe abil, teeb joonise, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust.</p>	<p>Õppija kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp-punkti koordinaatide ning vektori koordinaatide järgi.</p> <p>Õppija arvutab vektori koordinaadid ning pikkuse leitud koordinaatide järgi.</p> <p>Õppija joonestab võrrandi järgi tasandil sirge ja parabooli.</p> <p>Õppija leiab ette antud juhiste järgi sirge, parabooli ja ringjoone võrrandi ning joonestab võrrandi järgi vastava joone.</p> <p>Õpilane teeb iseseisvalt tasapinnaliste ja ruumiliste kujundite joonised, tähistab kujundite erinevaid külgi ja servi ning leiab antud andmetega kujundi pindala ja übermõõdu.</p> <p>Õppija lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid, teeb joonise, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust.</p>	<p>Õppija kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp-punkti koordinaatide ning vektori koordinaatide järgi ja oskab leida vektori koordinaate tasandil kujutatud vektori järgi.</p> <p>Õppija arvutab vektori koordinaadid ning löigu ja vektori pikkuse leitud koordinaatide järgi.</p> <p>Õppija joonestab võrrandi järgi tasandil sirge ja parabooli.</p> <p>Õppija leiab iseseisvalt sirge, parabooli ja ringjoone võrrandi ning joonestab võrrandi järgi vastava joone.</p> <p>Õpilane teeb iseseisvalt tasapinnaliste ja ruumiliste kujundite joonised, tähistab kujundite erinevaid külgi, servi ja nurki ning leiab antud andmetega kujundi pindala ja übermõõdu.</p> <p>Õppija lahendab keerulisemaid elulisi stereomeetria ülesandeid, teeb joonise, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust.</p>

Iseseisvad tööd

• Harjutusülesannete lahendamine. • Arvestustööks õppimine. • Õpimapi koostamine (koondab endas teemade konsepte, näidisülesandeid, iseseisvalt lahendatud ülesandeid, muid iseseisvaid kirjalikke töid, arvestustöid). • Praktiline töö: Paberist stereomeetriliste kujundite meisterdamine ette antud juhiste järgi.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujunemise eelduseks on kõigi hinnatavate tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamine. Mooduli hinne kujuneb eristavalt hinnatavate hindamisülesannete keskmise alusel.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika. – „Avita“, 2012. Kängsepp, I. Matemaatika ülesanded elust enesest. – AS Kirjastus Ilo, 2009. Täiendav kirjandus: Leego, T. Vedler, L. Vedler, S. Matemaatika õpik kutseõppeasutusele. – "Atlex" 2002 Vedler, L. Vedler, S. Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele I – "Atlex" 2003 Leego, T. Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele II – „Atlex“ 2003

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhihariduse omandanud õppur.		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23	Loodusained	6	Maarika Sild
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
111 t	36 t	9 t	
Õpiväljundid	1 mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel		
	2 mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel		
	3 mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele		
	4 leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel		

Teema: **Füüsika**

Jaotus tundides:

teoreetiline töö: 40, iseseisev töö: 12, kokku: 52

Alateemad:

1. Universum ja selle kujunemine

Päikesesüsteemi koostis,ehitus.

Galaktika.Linnutee.

Eesti astronoomide panus astrofüüsikasse ja kosmoloogiasse.

Kehad, nende mõtted, mõõtühikute süsteemid ja teisendamised.

Mõõtühikute süsteem(SI).

Mõõtmine,mõõtmistulemuste esitamine.

Mõõtühikute teisendamine.

Mehaanika põhiülesanne.
 Mehaanilise liikumise liigid, nende kirjeldamine.
 Sirg- ja ringliikumine.
 Vastastikmõju, jõud.
 Newtoni seadused.
 Gravitatsiooniseadus, jõudude liigid.
 Jäāvusseadused mehaanikas.
 Impulsi jäävuse seadus.
 Mehaanilise energia jäävuse seadus.

2. Mikromaailm ja aineehitus

Aatomi ja molekuli ehitus ja mudelid.
 Mikromaailma ehitus.
 Elementaarosakesed.
 Massidefekt, seoseenergia, eriseoseenergia.
 Tuumareaktsioonid, tuumaenergeetika.
 Radioaktiivsus.
 Ioniseeriva kiirguse liigid ja allikad, kiirguse mõju elusorganismidele.
 Aine olekud molekulaartasemel, TD alused
 Elektrostaatika nähtused ja nende mõju keskkonnale.
 Alalisvool, elektrivoolu töö ja võimsus.
 Elektromagnetvõnkumised, elektromagnetlained.
 Laineoptika, kvantoptika.

Seotud õpiväljundid:

- mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel
- mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel
- mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele
- leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel

Hindamisülesanded

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Hindeline arvestus Kompleksülesanne: füüsikalised mõisted, suurused, mõõtühikud	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Kontrolltöö Kompleksülesanne: füüsikaseadused ja valemid, ning nende rakendamine	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel

	<p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
<p>Iseseisev töö Referaat Iseseisvad tööd: 1. Referaat „Kuiperi vöö, Õpiku-Oorti pilv, komeedid“ 2. Referaat „Ioniseerivad kiirgused ja nende toimed“</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
<p>Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio Õpimapp</p>	<p>Mitteeristav hindamine Lävend: Õpimapp on koostatud vastavalt juhendile ja õppija annab pädevaid selgitusi õpimapi sisu kohta</p>

Iseseisvad tööd:

1. Referaat „Kuiperi vöö, Õpiku-Oorti pilv, komeedid“
2. Referaat „Ioniseerivad kiirgused ja nende toimed“.

Praktilised tööd:

Liugehõrdeleguri määramine, mehaanilise energia jäävuse seaduse kontroll, reostaadi eritakistuse määramine, elektromotoorjõu ja sisetakistuse määramine, mõõtmised multimeetriga.

Praktika:

Puuudub

Hindamiskriteeriumid

Kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutab selleks õigeid füüsikalisi suurusid ja mõisteid. Lahendab ja vormistab erinevaid ülesandeid ja kasutab selleks korrektselt mõõtühikuid.

Kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nende vahelisi seoseid.

Iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi.

Kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi.

Kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudelid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust.

Selgitab loodusainete oma-vahelist seotust ja erinevusi, kasutades õpitud mõisteid loodusnähtuste kirjeldamisel.

Nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid.

Võrdleb erinevaid eetilisi- moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärsust.

Kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks.

Kasutab erinevaid teabeallikaid loodusteaduslike ülesannete ja probleemide lahendamisel. Analüüsib erinevate infoallikate usaldusväärsust.

Koostab erinevate andmete põhjal tabelleid ja graafikuid.

Kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme.

Kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega antud ülesandele õige lahendusmodeli ning fikseerib otsitavad suurused.

Teostab õigesti arvutused, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt.

Õppemeetodid:

Loodusteaduslike mudelite kasutamine, töö teabe-allikatega, loeng, ettekanne, rühmatöö, esitlus, arutelu, referaat/ essee, ülesannete lahendamine, mudelite konstrueerimine, keemiliste elementide perioodilisuse tabeli kasutamine, ristsõna koostamine ja lahendamine, mõistekaardi koostamine, demonstratsioonkatse vaatlus, töölehe täitmine, projektitöö, õpimapi koostamine, laboratoorsed tööd, küsimuste koostamine ja vastamine, mõõtetulemuste

vea hindamine.

Teema: **Keemia**

Jaotus tundides:

teoreetiline töö: 40, iseseisev töö: 12, kokku: 52

Alateemad:

1. Mikromaailm ja aineehitus

Aatomi ja molekuli ehitus ja mudelid.

Keemilised elemendid Maal.

Keemiline side.

Anorgaanilise aineklassid Metallid, mittemetallid.

Mikromaailma ehitus.

Elementaarosakesed.

2. Loodusteaduste rakendusvõimalusi Nanotehnoloogia ja kaasaegne materjaliteadus Bioenergeetika.

Organismi kahjustavad ained.

Alused, happed ja soolad igapäevaelus.

3. Keskkond ja keskkonnakaitse

Tehis- ja looduslikud ained.

Seotud õpiväljundid:

- mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel
- mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel
- mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele
- leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel

Hindamisülesanded

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Rühmatöö Kontrolltöö Suuline esitus Teemat läbiv teoreetiliste teadmiste kontroll. Kontrolltöö.	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Iseseisev töö Kontrolltöö Iseseisvad tööd: Kodune kontrolltöö	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel

<p>ülesannetest; Ristsõna koostamine ja lahendamine: metallid ja mittemetallid, reaktsioonivõrrandid</p>	<p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
<p>Iseseisev töö Õpimapp</p>	<p>Mitteeristav hindamine Lävend: Õpimapp on koostatud juhendi alusel, õppija annab pädevaid selgitusi õpimapi sisu kohta</p>

<p>Iseseisvad tööd: Kodune kontrolltöö ülesannetest; Ristsõna koostamine ja lahendamine: metallid ja mittemetallid, reaktsioonivõrrandid</p>	
<p>Praktilised tööd: Lahustumine, filtrimine, setitamine, lahuste valmistamine, töötamine hapete ja leelistega, ainete kuumutamine.</p>	
<p>Praktika: puudub</p>	
<p>Hindamiskriteeriumid</p>	<p>Lahendab ja vormistab erinevaid ülesandeid ja kasutab selleks korrektselt mõõtühikuid. Kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust. Kasutab keemiliste elementide perioodilisus-tabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel. Selgitab loodusainete omavahelist seotust ja erinevusi, kasutades õpitud mõisteid loodusnähtuste kirjeldamisel. Võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi. Kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale. Kasutab erinevaid teabeallikaid loodusteaduslike ülesannete ja probleemide lahendamisel. Analüüsib erinevate infoallikate usaldusväärsust. Koostab erinevate andmete põhjal tabelleid ja graafikuid. Kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme. Kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega antud ülesandele õige lahendusmodeli ning fikseerib otsitavad suurused. Teostab õigesti arvutused, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt.</p>
<p>Õppemeetodid: Loodusteaduslike mudelite kasutamine, töö teabe-allikatega, loeng, ettekanne, rühmatöö, esitlus, arutelu, ülesannete lahendamine, mudelite konstrueerimine, keemiliste elementide perioodilisuse tabeli kasutamine, reaktsioonivõrrandite koostamine, ristsõna koostamine ja lahendamine, mõistekaardi koostamine, demonstratsioonkatse vaatlus, töölehe täitmine, projektitöö, õpimapi koostamine, laboratoorsed tööd, küsimuste koostamine ja vastamine, mõõtetulemuste vea hindamine.</p>	

Teema: **Geograafia**

<p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10, iseseisev töö: 3, kokku: 13</p>
<p>Alateemad: 1. Universum ja selle kujunemine</p>

Maakera kui süsteem
Maa teke, areng ja geoloogiline ajaskaala
Maa sfäärid- atmosfäär, litosfäär, mesosfäär, pedosfäär, biosfäär

Seotud õpiväljundid:

- mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel
- mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel

Hindamisülesanded

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Ettekanne/esitlus Stendiettekanne: elu areng Maal.	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Iseseisev töö Kodune kontrolltöö: Maa sfäärid.	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine

Iseseisvad tööd:

Mõistekaard: kliima kujunemine;
Töö teabeallikatega: Maa teke, areng ja geoloogiline ajaskaala;

Praktilised tööd:

puuduvad

Praktika:

puudub

Hindamiskriteeriumid

Kirjeldab Maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid.
Selgitab loodus- ja sotsiaal-keskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme.
Võrdleb erinevate piirkondade kliimat, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid.
Kirjeldab Maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid.
Analüüsib erinevate infoallikate usaldusväärsust

Koostab erinevate andmete põhjal tabelleid ja graafikuid.

Õppemeetodid:

Loodusteaduslike mudelite kasutamine, töö teabeallikatega, loeng, mõistekaart, ettekanne rühmatöö

Teema: **Bioloogia**

Jaotus tundides:

teoreetiline töö: 30, iseseisev töö: 9, kokku: 39

Alateemad:

1. Organism kui tervik

Orgaanilised ained eluslooduses.

Organismide keemiline koostis.

Biomolekulide tähtsus eluslooduses.

Toiduainete toiteväärtus, lisaained ning tervislikkuse seos koostisega.

Organismide energiavajadus.

Organismide ehitus ja talitlus.

Rakkude ehitus ja talitlus.

Organismide aine- ja energiavahetus.

Paljunemine ja areng.

Pärilikkus.

Inimene kui tervikorganism.

2. Loodusteaduste rakendusvõimalusi.

Loodusteaduste rakendusvõimalusi tehnoloogias ja majanduses.

Geeni- ja biotehnoloogia.

Transgeensed organismid.

Nakkushaigused ja nende vältimine.

3. Keskkond ja keskkonnakaitse.

Majanduskeskkond.

Globaliseerumine ja keskkonnaprobleemid.

Elukeskkond, selle süsteemid ning kaitse.

Ökoloogilised tegurid sh organismide omavahelised suhted.

Ökosüsteemid ja selle muutused.

Looduskaitse- ja keskkonnakaitse nüüdisaegsed suunad ning rahvus-vaheline koostöö.

Liikide hävimist põhjustavad tegurid, liikide kaitsevõimalused ja –vajadus.

Seotud õpiväljundid:

- mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel
- mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel
- mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele
- leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
<p>Õpimapp/portfoolio Õpilane paneb kokku õpimapi oma kontrolltööst, iseseisvatest töödest, rühmatöödest, arutlustest, töölehtedest. Õpimapp sisaldab: kontrolltöö- biomolekulide tähtsus eluslooduses; töölehed- rakkude võrdlemine, pärilikud tunnused ja päriliku eelsoodumusega ning mittepärilikud haigused, ökoloogia; arutus- inimese ja looduse kooseksisteerimine; kodused tööd- esitlus: bioloogia rakendusvõimalused, geenitehnoloogia- ja biotehnoloogia; kodune kontrolltöö: organism kui tervik; referaat: loodus ja sotsiaalkeskkonna probleemide lahendusvõimalused; projektitöö: bakterite, seente ja viiruste roll looduses ja inimese elus.</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
<p>Iseseisvad tööd: Esitlus: bioloogia rakendusvõimalused, geenitehnoloogia- ja biotehnoloogia; kodune kontrolltöö: organism kui tervik; referaat: loodus ja sotsiaalkeskkonna probleemide lahendusvõimalused; projektitöö: bakterite, seente ja viiruste roll looduses ja inimese elus.</p>	
<p>Praktilised tööd: puuduvad</p>	
<p>Praktika: puudub</p>	
<p>Hindamiskriteeriumid</p>	<p>Kirjeldab abiootiliste tegurite toimet organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringeid. Kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energia-vahetust, paljunemist ja arengut ja eristab rakutüüpe. Iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi. Selgitab loodusainete omavahelist seotust ja erinevusi. Selgitab looduskeskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme. Selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid. Selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi. Kirjeldab inimese arengut ja tervisliku seisundit sõltuvalt looduskeskkonnast Võrdleb erinevaid eetilisi- moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärsust. Kirjeldab oma elukoha looduskeskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme. Kasutab erinevaid teabeallikaid loodusteaduslike ülesannete ja probleemide lahendamisel. Analüüsib erinevate infoallikate usaldusväärsust. Koostab erinevate andmete põhjal tabelleid ja graafikuid.</p>
<p>Õppemeetodid: Loodusteaduslike mudelite kasutamine, töö teabeallikatega, loeng, ettekanne, rühmatöö, esitlus, arutelu, referaat/ essee, ristsõna koostamine ja lahendamine, mõistekaardi koostamine, töölehe täitmine, projektitöö, õpimapi koostamine, küsimuste koostamine ja vastamine.</p>	

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õppija on sooritanud kõik teoreetilised, praktilised ja iseseisvad tööd lävendi tasemel
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt koostatud materjalid; • Interneti materjalid; • Pärnmäe, E. Füüsika õpik kutsekoolidele. Kirjastus „Atlex“, 2002; • Voolaid, E. Füüsika töövihik kutseõppeasutusele I osa. Mehaanika. Soojus-õpetus. Kirjastus “Atlex”, 2003 • Voolaid, E. Füüsika töövihik kutseõppeasutusele II osa. Elektromagnetism. Materia vormid: aine ja väli. Kirjastus “Atlex”, 2004 • http://et.wikipedia.org/wiki/Esileht; http://www.fyysika.ee/fyysika/avaleht; http://opik.fyysika.ee jt. • Harak, M., Jõgi, J., Kont, A., Pihlak, L.-K., Punning, J.-M., Ratas, U. Üldmaateadus gümnaasiumile AS Bit 2003; Ainsaar, M., Müristaja, H., Nõmmik, A., Raagmaa, G., Roosare, J., Roosve, R., Rootsmaa, V., Saar, E. Maailma ühiskonnageograafia gümnaasiumil. Eesti Loodusfoto 2003; • Eesti atlas koolidele Avita 2011 • Uus maailma atlas EOMap Kaubanduse 2010 • Koolielu õppematerjalid: http://www.koolielu.ee/pages.php/0311 • Maailma füüsiline seinakaart • Maailma poliitiline seinakaart • Euroopa füüsiline seinakaart • Euroopa poliitiline seinakaart • E.Külanurm Keemia õpik kutseõppeasutustele.2003 • H. Karik Üldine keemia (käsiraamat õpilastele).1987 • Õppefilmid: Teaduspank.1.Toorained.2.Elektrokeemia.3.Rakenduskeemia. Keemilised reaktsioonid ja energia muundumine • Multimeedia õppevahend loodusteadustes.Versioon 2.Orgaaniline keemia. • Õppefilmid: Teaduspank (toorained, rakenduskeemia). Aita pakend ringlema. (DVD) Läänemeri- üllatuste meri. (DVD) • A, Tenhunen, E, Hain Bioloogia gümnaasiumile I osa. Avita 2007 • A, Tenhunen, E, Hain Bioloogia gümnaasiumile III osa. Avita 2008 • U, Kokassaar Laboratoorsed tööd koolibioloogias.2002 • Õppefilmid: Teaduspank 9.Rakud ja koed. Telegeen. I ja II osa. • A, Tenhunen, E, Hain Bioloogia gümnaasiumile IV osa. Avita 2009 • Õppefilmid: Teaduspank 10.Energia ja ringed looduses. Tervis 2000, 11.tund • Õppematerjalid: http://mudelid.5.dvision.ee

Viljandi Kutseõppekeskus

4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhihariduse omandanud õppur.		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
24	Sotsiaalsained	7	
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelse ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigi lojaalne kodanik. Seos gümnaasiumi õppekava kehalise kasvatus valdkonna, riigikaitse valikkursuse ja sotsiaalsainete valdkonna ajaloo, ühiskonnaõpetuse, inimeseõpetuse ja inimgeograafia õppeainetega.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		
140 t	42 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja tervise -teadliku inimese kujunemist</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 60 iseseisev töö: 18 kokku: 78</p>	<p>Kehaline kasvatus</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustustest ühiskonnas • analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus • nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nende reageerimist ja ennetamise võimalusi • tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi <p>Ühiskonnaõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust • toob asjakohaseid näiteid sotsiaalsainetes 	<p>I. TEEMA „KEHALINE KASVATUS“ ÕPIVÄLJUNDID</p> <p>Õppija: Omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist</p> <p>HINDAMISKRITEERIUMID</p> <p>Õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningu -järgselt taastumist soodustavaid harjutusi. <p>III. TEEMA „ÜHISKONNAÕPETUS“ Õpiväljundid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust 2. mõistab demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi 3. hindab üldinimlikke väärtusi nagu vabadus, inimväärikus, võrd –õiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu 	<p>KEHALINE KASVATUS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Harjutamine järgmistel aladel: võimlemine, kergejõustik, sportmängud, üldkehaline ettevalmistus, suusatamine ja orienteerumine * Üldkehaline test * Arutelu praktilise tegevuse käigus * Töö grupis (nt korvpalli kombinatsioon „Eesti nr 1“) * Võistkondlik mäng, mängutaktika valimine * Praktiline kaaslaste julgustamise ja abistamise 	Mitteeristav

käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta

- tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi, keskkonnakaitseilisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike
- analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse
- kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust
- põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust
- selgitab Eesti rolli NATOs, ELs ja ÜROs
- selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumistest ajaloo vältel
- iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel, kasutades kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid
- orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid
- selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna

ettenäitamine (nt akrobaatika, riistvõimlemine)

- * Praktiliste harjutuste baasil selgitamine, kuidas tegeleda ohutult ja tervist kahjustamata iseseisvalt spordiga. Rääkimine ohtudest, mis võivad tekkida erinevate spordialadega tegelemisel
- * Esmaabivahendite tutvustamine
- * Praktiliste harjutuste ettenäitamine
- * Kaasõpilase sooritusele hinnangu andmine
- * Testid sportmängudes
- * Harjutuste komplekside sooritamine
- * Personaalsed ja meeskondlikud võistlused
- * Treeningkavade koostamine ja läbitegemine (nt. atleetvõimlemine)
- * Õpilaselt õpilasele õppe ja treenimise juhendamine
- * Kohtunikutöö sportmängudes ja kergejõustikus
- * Elektroonika kasutamine spordis (nt. võistlustabloo, kell, ergomeetritel sobiva programmi seadistamine)
- * Orienteerumisraja või suusaraja ettevalmistamine ja raja läbimine ajale
- * Individuaalse tehnika täiustamine
- * Erinevate spordialade reeglite tutvustamine läbi praktilise tegevuse (nt. maahoki, käsipall, frisbee, pesapall, judo,

			<p>maadlus, sulgpall, lauatennis)</p> <p>* Paarisharjutused (nt. jõuharjutused, venitus)</p> <p>* Rivikorraharjutused</p> <p>ÜHISKONNAÕPETUS</p> <p>* Loeng, arutelu, rühmatöö- nende materjalide koondamine ühtsesse õpimappi</p> <p>* Ajatelje koostamine ühiskonna arengu põhietappidest, vastavate muutuste põhjuste kaardistamine tahvlil ühise aruteluna</p> <p>* Mõistete formuleerimine (mõistekaardid)</p> <p>* Eesti ühiskonnakorralduse kaardistamine rühmatööna, tuginedes Eesti Vabariigi põhiseadusele ja riigiportaalis Eesti.ee</p> <p>Eesti Vabariigi kohta ühiskonnakorralduses pakutud juhtumite kohta</p> <p>* Teabeallikatest andmete otsimine ja üldistuste tegemine</p> <p>* Taasiseseisvunud Eesti Vabariigi erakondade võrdlus ja info tabelisse kandmine</p> <p>* Poliitiliste erakondade tutvustus veebikeskkondade valijakompass ja parlamendikompass kaudu</p>
--	--	--	---

Hindamisülesanne:

1. Praktiline töö

- * Kava rööbaspuul – visuaalne hindamine (sooritab kõik elemendid vastavalt individuaalsetele võimetele)
- * Akrobaatikakava – visuaalne hindamine (sooritab kõik elemendid vastavalt individuaalsetele võimetele)
- * Kümnevõistluse läbimine
- * Korvpall – praktiline test ajale (sooritab testi etteantud ajale)
- * Võrkpall – praktiline test (sooritab testi)
- * Suusatamine – õpilane osaleb vähemalt 3 suusatunnis

- * Orienteerumine – raja läbimine etteantud ajale
- * Üldkehaline test I (40 punkti)
- * Üldkehaline test II – kõikide testis olevate harjutuste võimetekohaselt sooritamine
- * Judo harjutus – harjutuse võimetekohaselt pingutades sooritamine
- * Harjutuskavade koostamine – ülesande sooritamine etteantud tingimustel

Lävend

sooritab kõik harjutused vastavalt individuaalsetele võimetele või etteantud ajale

Iseseisvad tööd

Kehaline kasvatus 2. Iseseisev töö * Iseseisev treening * Osalemine rahvaspordiüritustel * Soojendusharjutuste kava koostamine * Osalemine kooli spordivõistlustel ja turniiridel * Iseseisvate treeningukavade koostamine ja treeningupäeviku täitmine Ühiskonnaõpetus 3. Iseseisvad tööd: 1) arutluse kirjutamine teemal Millisesse erakonda tahaksin kuuluda; kasutades veebikeskkondi valijakompass ja parlamendi -kompass. 2) Valikuliselt: a) kokkuvõtte koostamine teemal Õpilase õigused ja kohustused, b) kokkuvõtte koostamine teemal Tööandja ja töövõtja õigused ja kohustused 2) Essee koostamine teemal Globaliseeruv maailm (keskendudes valikulisel tkas : poliitilisele, majanduslikule, kultuurilisele või keskkonna-kaitsele aspektile)

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 iseseisev töö: 9 kokku: 39</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust • määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti • selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi • toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta • tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi, keskkonnakaitseilisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike • analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse • kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust 	<p>II. TEEMA „AJALUGU“</p> <p>ÕPIVÄLJUNDID</p> <p>Õppija: omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust</p> <p>HINDAMISRITEERIUMID</p> <p>Õppija: • määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti</p> <p>• selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Loeng, arutelu, rühmatöö- nende materjalide koondamine ühtsesse õpimappi * Seoste loomine Eesti ja maailma ajalooga, ajatelje koostamine ning oluliste sündmuste määratlemine läbi arutelu * Teabeallikatest andmete otsimine ja üldistuste tegemine * Teaduslike ja populaarteaduslike käsitluste kasutamine (sh. audio-visuaalsete materjalide vaatamine /kuulamine) ja nende põhjal kirjalike kokkuvõtete tegemine * Arutelu kultuuripärandi ja kultuurimälestiste väärtustamise vajalikkusest 	Eristav
<p>Hindamisülesanne: 1. Kirjalik arutlus, essee, lühiuurimus, esitlus jt</p>			<p>Hindamismeetod: Essee</p>	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		

kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel	õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine	õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
---	---	--

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamiseetodid	Hindekriteeriumid
1. Kirjalik arutlus, essee, lühiuurimus, esitlus jt	<p>Eristav hindamine Hinne 3: kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
2. Õpimapi koostamine	<p>Eristav hindamine Hinne 3: kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
3. Iseseisev töö: a) ühe saate vaatamine/kuulamine ja kirjalik analüüs saatesarjadest Eesti aja lood, Eesti lugu jt. b) essee kirjutamine või esitluse koostamine ühe kodukoha lähedase mõisa kohta, kasutades Eesti mõisaportaali jne. c) lühiuurimuse koostamine oma lähisugulas(t)e represserimise kohta nõukogude okupatsiooni ajal, kasutades Okupatsioonimuseumi andmebaasi, lähisugulaste inter- vjuerimist jne.	<p>Eristav hindamine Hinne 3: kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
Iseseisvad tööd	
3. Iseseisev töö: a) ühe saate vaatamine/kuulamine ja kirjalik analüüs saatesarjadest Eesti aja lood, Eesti lugu jt. b) essee kirjutamine või esitluse koostamine ühe kodukoha lähedase mõisa kohta, kasutades Eesti mõisaportaali jne. c) lühiuurimuse koostamine oma lähisugulas(t)e represserimise kohta nõukogude okupatsiooni ajal, kasutades Okupatsioonimuseumi andmebaasi, lähisugulaste inter- vjuerimist jne.	

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu	<ul style="list-style-type: none"> arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel 	<p>III. TEEMA „ÜHISKONNAÕPETUS“</p> <p>Õpiväljundid</p> <p>1. omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest</p>	* Loeng, arutelu, rühmatöö- nende materjalide koondamine	Eristav

<p>vajalikkust, aktsepteerides erinevusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab teabeallikaid, sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukoha kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, möödad vahemaid ja asimuuti • analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolist ja vanuselist struktuuri • põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust • nimetab erinevaid julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi • selgitab Eesti rolli NATOs, ELs ja ÜROs Ühiskonnaõpetus • selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust • toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta • tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi, keskkonnakaitselisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike • analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse • kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust • põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust • selgitab Eesti rolli NATOs, ELs ja ÜROs • selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumistest ajaloo vältel • iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel, kasutades kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid • orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid • selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna 	<p>ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. mõistab demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi 3. hindab üldinimikke väärtusi nagu vabadus, inimväärikus, võrd –õiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu <p>INIMGEOGRAAFIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arengumaad ja arenenud riigid. 2. Maailma rassiline, rahvuslik ja religioosne mitmekesisus. 3. Erinevate riikide rahvastiku- ja majandustrendid. 	<p>ühtsesse õpimappi</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ajatelje koostamine ühiskonna arengu põhietappidest, vastavate muutuste põhjuste kaardistamine tahvilil ühise aruteluna * Mõistete formuleerimine (mõistekaardid) * Eesti ühiskonnakorralduse kaardistamine rühmatööna, tuginedes Eesti Vabariigi põhiseadusele ja riigiportaalis Eesti.ee Eesti Vabariigi kohta ühiskonnakorralduses pakutud juhtumite kohta * Teabeallikatest andmete otsimine ja üldistuste tegemine * Taasiseseisvunud Eesti Vabariigi erakondade võrdlus ja info tabelisse kandmine * Poliitiliste erakondade tutvustus veebikeskkondade valijakompass ja parlamendikompass kaudu
<p>Hinne 3</p>	<p>Hinne 4</p>	<p>Hinne 5</p>	
<p>kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel</p>	<p>õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine</p>	<p>õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>	

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindmismeetodid	Hindekriteeriumid
<p>Arutlus Referaat Essee Uurimustöö Ühiskonnaõpetus 1. Kirjalik arutlus, essee, referaat, lühiuurimus jt • töö sisu vastavus teemale ja vormistus kirjalike tööde nõuetele • on kasutatud/viidatud originaalallikaid, teatmeteoseid jms</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
<p>Õpimapp/portfoolio Ühiskonnaõpetus 2. Õpimapi koostamine Õpimapp koostatud juhendi alusel</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
<p>Iseseisev töö Ühiskonnaõpetus 3. Iseseisvad tööd: 1) arutluse kirjutamine teemal Millisesse erakonda tahaksin kuuluda.; kasutades veebikeskkondi valijakompass ja parlamendi -kompass. 2) Valikuliselt: a) kokkuvõtte koostamine teemal Õpilase õigused ja kohustused, b) kokkuvõtte koostamine teemal Tööandja ja töövõtja õigused ja kohustused 2) Essee koostamine teemal Globaliseeruv maailm (keskendudes valikulisel tkas : poliitilisele, majanduslikule, kultuurilisele või keskkonna-kaitsele aspektile) Iseseisvad tööd peavad vastama kirjalike tööde nõuetele: • sisu vastavus teemale ja vormistus olema vastavuses kirjalike tööde nõuetele • teemaarenduse loogilisus, sisutihedus ja originaalsus • on kasutatud/viidatud originaalallikaid, teatmeteoseid jms</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
<p>Essee Uurimustöö Inimgeograafia 1. Kirjalikud tööd- arutlused , essed jms</p>	<p>Mitteeristav hindamine Lävend: „A“ (arvestatud): õpilane on omandanud õpiväljundid lävendi tasemel</p>

Õpimapp/portfoolio Inimgeograafia 2. Õpimapi koostamine	Mitteeristav hindamine Lävend: Õpimapp koostatud juhendi alusel „A“ (arvestatud): kui õpilane on omandanud õpiväljundid lävendi tasemel
Iseseisev töö Inimgeograafia 3. Iseseisvad tööd: a) kokkuvõtte kirjutamine mõnel konkreetsetel teemal erinevates majandus -ajalehtedes ja -ajakirjades ilmunud artiklite põhjal. b) stendietekanne rassilise, rahvusliku ja religioosse mitme-kesisuse kohta.	Mitteeristav hindamine Lävend: „A“ (arvestatud): õpilane on omandanud õpiväljundid lävendi tasemel, tööd on esitatud õigeaegselt
Iseseisvad tööd	
1. Iseseisvad tööd: 1) arutluse kirjutamine teemal Millisesse erakonda tahaksin kuuluda:, kasutades veebikeskkondi valijakompass ja parlamendi -kompass. 2) Valikuliselt: a) kokkuvõtte koostamine teemal Õpilase õigused ja kohustused, b) kokkuvõtte koostamine teemal Tööandja ja töövõtja õigused ja kohustused 3. Iseseisvad tööd: a) kokkuvõtte kirjutamine mõnel konkreetsetel teemal erinevates majandus -ajalehtedes ja -ajakirjades ilmunud artiklite põhjal. b) stendietekanne rassilise, rahvusliku ja religioosse mitme-kesisuse kohta.	

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
hindab üldinimlikke väärtusi nagu vabadus, inimväärikus, võrd –õiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 iseseisev töö: 9 kokku: 39	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumistest ajaloo vältel • iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel, kasutades kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid • orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid • selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna Ühiskonnaõpetus • selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust • toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta • tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi, keskkonnakaitselisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike • analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse • kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust • põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust • selgitab Eesti rolli NATO, ELs ja ÜROs • selgitab inimõiguste olemust ja nende 	III. TEEMA „ÜHISKONNAÕPETUS“ Õpiväljundid 1. omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust 2. mõistab demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi 3. hindab üldinimlikke väärtusi nagu vabadus, inimväärikus, võrd –õiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu	<ul style="list-style-type: none"> * Loeng, arutelu, rühmatöö- nende materjalide koondamine ühtsesse õpimappi * Ajatelje koostamine ühiskonna arengu põhietappidest, vastavate muutuste põhjuste kaardistamine tahvlil ühise aruteluna * Mõistete formuleerimine (mõistekaardid) * Eesti ühiskonnakorralduse kaardistamine rühmatööna, tuginedes Eesti Vabariigi põhiseadusele ja riigiportaalis Eesti.ee Eesti Vabariigi kohta ühiskonnakorralduses pakutud juhtumite kohta * Teabeallikatest andmete otsimine ja üldistuste tegemine * Taasiseseisvunud Eesti Vabariigi erakondade võrdlus ja info tabelisse kandmine * Poliitiliste erakondade 	Eristav

	<p>vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumistest ajaloo vältel</p> <ul style="list-style-type: none"> • iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel, kasutades kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid • orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid • selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna 		tutvustus veebikeskkondade valijakompass ja parlamendikompass kaudu
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel	õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine	õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine	

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamiseetodid	Hindekriteeriumid
<p>Arutlus Referaat Essee Uurimustöö Ühiskonnaõpetus 1. Kirjalik arutlus, essee, referaat, lühiuurimus jt • töö sisu vastavus teemale ja vormistus kirjalike tööde nõuetele • on kasutatud/viidatud originaallikuid, teatmeteoseid jms</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
<p>Õpimapp/portfoolio Ühiskonnaõpetus 2. Õpimapi koostamine Õpimapp koostatud juhendi alusel</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
<p>Iseseisev töö Ühiskonnaõpetus 3. Iseseisvad tööd: 1) arutluse kirjutamine teemal Millisesse erakonda tahaksin kuuluda.; kasutades veebikeskkondi valijakompass ja parlamendi -kompass. 2) Valikuliselt: a) kokkuvõtte koostamine teemal Õpilase õigused ja kohustused, b) kokkuvõtte</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine</p>

koostamine teemal Tööandja ja töövõtja õigused ja kohustused 2) Essee koostamine teemal Globaliseeruv maailm (keskendudes valikulisel tkas : poliitilisele, majanduslikule, kultuurilisele või keskkonna-kaitselisele aspektile) Iseseisvad tööd peavad vastama kirjalike tööde nõutele: • sisu vastavus teemale ja vormistus olema vastavuses kirjalike tööde nõuetele • teemaarenduse loogilisus, sisutihedus ja originaalsus • on kasutatud/viidatud originaallikaid, teatmeteoseid jms	Hinne 5: õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
--	--

Iseseisvad tööd

3. Iseseisvad tööd: 1) arutluse kirjutamine teemal Millisesse erakonda tahaksin kuuluda.; kasutades veebikeskkondi valijakompass ja parlamendi -kompass. 2) Valikuliselt: a) kokkuvõtte koostamine teemal Õpilase õigused ja kohustused, b) kokkuvõtte koostamine teemal Tööandja ja töövõtja õigused ja kohustused 2) Essee koostamine teemal Globaliseeruv maailm (keskendudes valikulisel tkas : poliitilisele, majanduslikule, kultuurilisele või keskkonna-kaitselisele aspektile)

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	a) eristava hindamisega ainete (ajalugu ja ühiskonnaõpetus) poolt saadud kaalutud keskmine hinne b) mitteeristavalt hinnatud ainete (kehaline kasvatus, inimeseõpetus ja inimgeografia) kõigi õpiväljundite omandamine lävendi tasemel- tulemusega („A“)
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	<p> http://eõpik.ee/ - Eesti ajalugu gümnaasiumile http://www.estonica.org/et/ - Eesti ajaloo entsüklopeedia http://www.eestiajalugu.ee/ - Histrodamus http://www.eays.edu.ee/aja/index.php/ajalooopetus/ajalugu/126-eesti-kultuuriloo-oppematerjal-eaus-2013 - Eesti kultuuriloo õppematerjal (2013) </p> <p> http://arhiiv.err.ee/vaata/ajalik-ja-ajatu-tule-ja-moogaga-2 - ETV saatesari Eesti aja lood http://arhiiv.err.ee/vaata/ajalik-ja-ajatu-reformatsioon - ETV saatesari Eesti aja lood http://arhiiv.err.ee/vaata/september - ETV saatesari Eesti aja lood http://vikerraadio.err.ee/kuularhiiv?saade=22 – saatesari Eesti lugu </p> <p> http://www.youtube.com/watch?v=5ECWGsGaboyU / mängufilm Nimed marmortahvil (2002) http://www.youtube.com/watch?v=xZMUhmwSpzl/ mängufilm Detsembrikuumus (2008) </p> <p> http://www.muuseum.ee/ - Eesti muuseumide infokeskus http://www.esm.ee/www/virtuaaltuur/laidoner/ - Eesti Sõjarmuuseumi virtuaalkülastus http://www.okupatsioon.ee/et - Okupatsioonide muuseum http://www.e-kultuur.ee/ - Kultuuripärandi infovõrk http://www.mois.ee/ - Eesti mõisaportaal http://www.ra.ee/dgs/explorer.php - SAAGA http://www.geni.com/ - GENI http://dea.nlib.ee/ - Digiteeritud Eesti ajalehed 1821-1944 http://raulpage.org/koolitus/yhisk12.pdf - K.Olenko, A.Toots. Ühiskonnaõpetus. Gümnaasiumi õpik (2005) http://www.jti.ee/public/VOICE_School_Manual_Estonian.pdf - Võtmekompetentsused ühiskonnaõpetuses. Käsiraamat keskkoolile. </p> <p> https://www.eesti.ee/est/ - Eesti riigiportaal http://valijakompass.err.ee/ http://parlamendikompass.err.ee/ </p>

<http://pohiseadus.ee/> - Eesti Vabariigi põhiseaduse kommenteeritud väljaanne
<https://www.riigiteataja.ee/akt/816786> Eesti Vabariigi haridus- seadus (1992)
<http://www.vykk.vil.ee/oppeinfo/oppekorralduseeskiriViljandi> - Viljandi Kutsehariduskeskuse õppekorralduseeskiri
<https://www.riigiteataja.ee/akt/13198475&leiaKehtiv>- Eesti Vabariigi töölepingu seadus (2008)

<http://1maailm.ee/gm/> - Globaliseeruv maailm
http://europa.eu/index_et.htm - Euroopa Liidu portaal
Perekonnaõpetus. Õpik 11. klassile (1999)
Gümnaasiumi inimeseõpetuse õpik (2007)
Ajakiri "Psühholoogia"
Seksuaalkasvatus inimeseõpetuses (Margit Kagadze 27.02.2006 Õpetajate Leht)
Seksuaalkasvatus inimeseõpetuses (Merike Kull)
Tervis- minu valikud (Merike Kull jt. 2011)
Psühhopaadid on dopamiinisõltlased (ajakirjas: Imeline teadus)
Alla 23-aastaselt joomine rikub aju (Tuuli Koch)
Vaimne tervis (Tervis 21.09.2014; Tervis 19.03.2013)

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhihariduse omandanud õppur.		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
25	Kunstiained	1,5	Meelis Merila
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks. Õpingute käigus kujundatakse emakeele-, infotehnoloogia-, ajaloo-, enesekohast, sotsiaalset ja kodanikupädevust ning kultuuriteadlikkust.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
30 t		9 t	
Õpiväljundid	1 eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanre		
	2 tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooga		
	3 tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid		
	4 analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse		
	5 kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks		
	6 väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse		

Teema: **Muusika**

Jaotus tundides:

teoreetiline töö: 15, iseseisev töö: 4, kokku: 19

Alateemad:

ANTIIK JA KESKAEG

Vana-Kreeka, Vana- Rooma, Egiptus. Muusika roll vanadel kultuurrahvastel. Ajastu kultuurilooline taust. Gooti stiili arhitektuuri tunnused. Tallinna vanalinn. Eesti kirikud. Mitmehäälsuse ja noodikirja kujunemine.

RENESSANSS JA BAROKK

Uuenenud inimese maailmapilt, trükipressi leiutamine maadeavastused. Arhitektuur. Itaalia kõrgrenessansi maalikunstnikud: Leonardo da Vinci, Raffael, Michelangelo. uued muusikažanrid.

Polüfoonilise muusika areng, ilmalik laul. Barokkarhitektuur, näited Eestis. Õukonnamuusika,

KLASSITSISM JA ROMANTISM

Arhitektuuri põhitunnuste tuletamine antiikkultuurist. Instrumentaalmuusika areng. Soololaul, programmiline muusika, rahvusiikkus.

19. JA 20 SAJAND

Uuendused maalikunstis. Seosed nüüdiskunstiga.

Ülevaade ajastu muusikastiilidest ja –kunstivooludest: impressionism, ekspressionism, juugend. Olulisemad heliloojad.

21. Sajand

Kehakunst, graffiti, häppening, installatsioon, fotokunst, videokunst, performance, netikunst.

Tänapäevane muusikamaastik. Kunsti ja muusika mõisted, liigid (valikuliselt), nendevahelised seosed. Kultuur kui elukvaliteedi tõstja. Rahvakunst ja -muusika kui identiteedi kujundaja.

Seotud õpiväljundid:

- eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanre
- tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooga
- tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid
- analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse
- kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks
- väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse

Hindamisülesanded

Hindamise meetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Iseseisev töö Ettekanne/esitlus Esitlus loositud teema alusel	Mitteeristav hindamine Lävend: • vastab kirjalike tööde nõuetele ja on kirjutatud etteantud teemal; • uurib ja kirjeldab enda poolt valitud kunsti – ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta ; • koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu ja esitleb seda (3 muusikateost);
Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio Õpimapp	Mitteeristav hindamine Lävend: Õpimapp on koostatud vastavalt juhendile ja õppija annab pädevaid selgitusi õpimapi sisu kohta

Iseseisvad tööd:

Esitlus loositud teema alusel

Õpimapi koostamine

Praktilised tööd:

puuduvad

Praktika:

puudub

Hindamiskriteeriumid

- võrdleb näidete alusel erinevate kunstiliikide ja muusikažanride emotsionaalset mõju;

- toob näiteid oma kokkupuudetest erinevate kunstiliikide ja muusikažanritega;
- määrab kunsti -ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel;
- uurib ja kirjeldab enda poolt valitud kunsti – ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta ;
- koostab oma Eesti lemmikeostest virtuaalse kogu ja esitleb seda (3 kunstiteost + 3 muusikateost);
- asetab valitud teosed ja nende autorid „suuremasse pilti“, analüüsides nende suhet oma ajaga ja teiste autoritega;
- mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut ning kirjeldab selle emotsionaalset mõju endale;
- kirjeldab kogetud kunsti-ja muusikaelamusi ja/või omaloomingu eelistusi;

Õppemeetodid:

Loeng
Iseseisev töö

Teema: **Kunst**

Jaotus tundides:

teoreetiline töö: 15, iseseisev töö: 5, kokku: 20

Alateemad:

ANTIIK JA KESKAEG

Vana-Kreeka, Vana- Rooma, Egiptus. Muusika roll vanadel kultuurrahvastel. Ajastu kultuurilooline taust. Gooti stiili arhitektuuri tunnused. Tallinna vanalinn. Eesti kirikud. Mitmehäälsuse ja noodikirja kujunemine.

RENESSANSS JA BAROKK

Uuenenud inimese maailmapilt, trükipressi leiutamine maadevastused. Arhitektuur. Itaalia kõrgrenessansi maalikunstnikud: Leonardo da Vinci, Raffael, Michelangelo. Uued muusikažanrid.

Polüfoonilise muusika areng, ilmalik laul. Barokkarhitektuur, näited Eestis. Õukonnamuusika,

KLASSITSISM JA ROMANTISM

Arhitektuuri põhitunnuste tuletamine antiikkultuurist. Instrumentaalmuusika areng. Soololaul, programmiline muusika, rahvusliikkus.

19. JA 20 SAJAND

Uuendused maalikunsti. Seosed nüüdiskunstiga.

Ülevaade ajastu muusikastiilidest ja –kunstivooludest: impressionism, ekspressionism, juugend. Olulisemad heliloojad.

21. Sajand

Kehakunst, graffiti, happening, installatsioon, fotokunst, videokunst, performance, netikunst.

Tänapäevane muusikamaastik. Kunsti ja muusika mõisted, liigid (valikuliselt), nendevahelised seosed. Kultuur kui elukvaliteedi tõstja. Rahvakunst ja -muusika kui identiteedi kujundaja.

Seotud õpiväljundid:

- eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanre
- tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooga
- tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid
- analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse
- kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks

- väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse

Hindamisülesanded

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Iseseisev töö Ettekanne/esitlus Esitlus loositud teemal	Mitteeristav hindamine Lävend: • vastab kirjalike tööde nõuetele ja on kirjutatud etteantud teemal; • uurib ja kirjeldab enda poolt loositud ajajärgu kunstiteoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta ;
Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio Õpimapp	Mitteeristav hindamine Lävend: Õpimapp on koostatud vastavalt juhendile, õppija annab pädevaid selgitusi õpimapi sisu kohta

Iseseisvad tööd:

Esitlus loositud teemal
Õpimapi koostamine

Praktilised tööd:

Puuduvad

Praktika:

Puudub

Hindamiskriteeriumid

- võrdleb näidete alusel erinevate kunstiliikide ja muusikažanride emotsionaalset mõju;
- toob näiteid oma kokkupuudetest erinevate kunstiliikide ja muusikažanritega;
- määrab kunsti -ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel;
- uurib ja kirjeldab enda poolt valitud kunsti – ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta ;
- koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu ja esitleb seda (3 kunstiteost + 3 muusikateost);
- asetab valitud teosed ja nende autorid „suuremasse pilti“, analüüsides nende suhet oma ajaga ja teiste autoritega;
- mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut ning kirjeldab selle emotsionaalset mõju endale;
- kirjeldab kogetud kunsti-ja muusikaelamusi ja/või omaloomingu eelistusi;

Õppemeetodid:

Loeng
Iseseisev töö

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded sooritatud lävendi tasemel ja esitatud õigeaegselt.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Kunstiraamat noortele - T. Viirand Üldine kunstiajalugu - J. Kangilaski Peatükke kunstiajaloost - A. Remmel Eesti kunsti ajalugu I, II, III osa Eesti rahvusliku kunsti areng - L. Reitman Kunstiajalugu XVII-XVIII saj. - L. Reitman Maalikunsti ajalugu - renessansist tänapäevani Arhitektuuri ajalugu - antiikajast tänapäevani Suur joonistamise raamat - F. Watt, A. Milbourne, R. Dickens Talupoja arhitektuur Lossid ja mõisad Joonistamine (nõuandeid, nippe, soovitusi kunstnikelt) - kirjastus Egmont Maali ja joonista - J. Martin Värviteraapia - L. Verner-Bonds

Värvid kodus - Ü. Linnuste Tervendav kodu - G. Lazenby Terve mõistus ja etikett - M. Young
Stewart, E. Lawrence Protokoll ja etikett - M. Lukas, R. Otsepp Louvre - kogu pere teejuht - F.
Morvan Talonpoikaisesineistõn katoavaa kauneutta - L. Jäntti
Disain – U. Kammal, K. Tihase.
Aineõpetaja poolt koostatud
metoodilised materjalid selgituseks ja täienduseks õpitavate teemade juurde. Abimaterjalidena
originaalkunstiteosed ja koopianäited eri kunstiikide tutvustamiseks. Erialased interneti leheküljed.

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsioonarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
26	Sõiduautode hooldus	4	Meelis Merila
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb sõiduauto ning selle töö- ja lisaseadmete hooldust, ülddiagnostikat ning remonti vastutustundlikult, ennast ja keskkonda säästes		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
30 t	34 t	40 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
hindab sõiduauto ning selle lisaseadmete vastavust kehtivatele tehnilistele nõuetele Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 iseseisev töö: 22 kokku: 52	selgitab ja põhjendab sõiduauto erinevate mehhanismide ja süsteemide hooldusvajadust, valib tööde tegemiseks tööjuhiseid, kasutades asjakohaseid andmebaase; põhjendab hoolduses ja remondis kasutatavate materjalide ja tehnoloogia valikut; teeb mehhanismide ja süsteemide ülevaatusi ning mõõtmisi, analüüsib tulemusi ja võrdleb neid tehniliste nõuetega	Hoolduskavad ja remondijuhised Diagnostikaseadmed ja nende kasutamine	loeng, arutelu, rühmatöö, iseseisev töö, õpimapi koostamine	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Iseseisev töö: Etteantud veakoodide järgi vea kirjeldamine ja probleemi lahenduskäigu kirjeldamine.
Hindeline arvestustöö: Etteantud sõidukile hoolduskava leidmine ja tööprotsessi kirjeldamine

Hindamismeetod:

Iseseisev töö
Õpimapp/portfoolio
Hindeline arvestus

Lävend

selgitab ja põhjendab sõiduauto erinevate mehhanismide ja süsteemide hooldusvajadust, valib tööde tegemiseks tööjuhiseid, kasutades asjakohaseid andmebaase; põhjendab hoolduses ja remondis kasutatavate materjalide ja tehnoloogia valikut;

teeb mehhanismide ja süsteemide ülevaatus ja mõõtmisi, analüüsib tulemusi ja võrdleb neid tehniliste nõuetega

Iseseisvad tööd

Etteantud veakoodide järgi vea kirjeldamine ja probleemi lahenduskäigu kirjeldamine

Praktilised tööd

puuduvad

Praktika

puudub

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teeb sõiduauto ning selle töö- ja lisaseadmete hooldust, diagnostikat ja remonti, on valmis füüsilist pingutust nõudvaks tööks Jaotus tundides: praktiline töö: 40 iseseisev töö: 12 kokku: 52	teostab sõiduauto tehnilist hooldust ja/või remonti vastavalt tootja kehtestatud nõuetele; kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi; kasutab tööriistu, seadmeid ja infotehnoloogilisi vahendeid tööülesannete täitmisel otstarbekalt ja ohutult; valmistab ette töökoha vastavalt tööülesandele, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale;	SÕIDUAUTO HOOLDUS -hoolduses kasutatavad tööriistad ja seadmed -hoolduses kasutatavad õlid ja määrdeained -remondi tehnoloogia valik vastavalt tootja juhisele	loeng, arutelu, praktiline töö, iseseisev töö, õpimapi koostamine	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Arvestustööd: 1. Hoolduses kasutatavad tööriistad ja seadmed; 2. Hoolduses kasutatavad õlid ja määrdeained; 3. Kompleksülesanne sõiduauto hoolduse tegemine		Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Õpimapp/portfoolio Ülesanne/harjutus Hindeline arvestus		
Lävend				
teostab sõiduauto tehnilist hooldust ja/või remonti vastavalt tootja kehtestatud nõuetele; kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi; kasutab tööriistu, seadmeid ja infotehnoloogilisi vahendeid tööülesannete täitmisel otstarbekalt ja ohutult; valmistab ette töökoha vastavalt tööülesandele, hoiab töötamisel korda, töö lõppedes korrastab töökoha ning paigutab töövahendid ettenähtud kohale;				
Iseseisvad tööd				
Hooldusjuhise tõlkimine vastavalt ülesandele				
Praktilised tööd				
Sõiduautode hooldus ja remonditööde teostamine				

Praktika
puudub

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Mooduli hindamise eelduseks on õpimapi esitamine ja positiivsed teemahinded. Moodul lõpeb praktilise ülesandega kus õppija selgitab ja põhjendab töö käiku
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Autonduse käsiraamat

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
27	Kliimaseadmete käitlemine	1,5	Meelis Merila
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb kliimaseadmete hooldust, ülddiagnoosikat ja remonti, kasutades energiat ja keskkonda säästvaid ning ohutuid töövõtteid.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
20 t	11 t	8 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb mootorsõidukite kliimaseadmete ehitust ja tööpõhimõtet Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 3 kokku: 11	kirjeldab mootorsõidukite kliimaseadme ehitust ja tööpõhimõtet; nimetab ja eristab kliimaseadmetes kasutatavaid gaase ja kliimaõlisisid ning selgitab nende omadusi; kirjeldab termodünaamika aluseid; kasutab korrektset eesti ja inglise keelset sõnavara;	Kliimaseadmete ehitus Termodünaamika alused	loeng, arutelu, iseseisev töö, õpimapi koostamine	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste kontroll: kliimaseadmete ehitus; termodünaamika alused			Hindamismeetod: Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio Hindeline arvestus	
Lävend				
kirjeldab mootorsõidukite kliimaseadme ehitust ja tööpõhimõtet; nimetab ja eristab kliimaseadmetes kasutatavaid gaase ja kliimaõlisisid ning selgitab nende omadusi; kirjeldab termodünaamika aluseid; kasutab korrektset eesti ja inglise keelset sõnavara;				
Praktilised tööd				

puuduvad
Praktika
puudub

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teab mootorsõidukites kliimaseadmete käitamise põhiluseid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 3 kokku: 11	kirjeldab osoonikihi omadusi ja nimetab kliimamuutusega seotud globaalse soojenemise potentsiaali suuruse järjekorras; nimetab nõuded fluoritud kasvuhoonegaase sisaldavate kliimaseadmete käitamiseks mootorsõidukites; kirjeldab fluoritud kasvuhoonegaaside kokkukogumise tavameetodeid; kasutab korrektset eesti ja inglise keelset sõnavara;	Seadusandlus	loeng, iseseisev töö, õpimapi koostamine	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste kontroll: seadusandlus		Hindamismeetod: Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio Hindeline arvestus		
Lävend				
kirjeldab osoonikihi omadusi ja nimetab kliimamuutusega seotud globaalse soojenemise potentsiaali suuruse järjekorras; nimetab nõuded fluoritud kasvuhoonegaase sisaldavate kliimaseadmete käitamiseks mootorsõidukites; kirjeldab fluoritud kasvuhoonegaaside kokkukogumise tavameetodeid; kasutab korrektset eesti ja inglise keelset sõnavara;				
Iseseisvad tööd				
Õppematerjalide läbitöötamine Moodle keskkonnas				
Praktilised tööd				
puuduvad				
Praktika				
puudub				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teab mootorsõidukite kliimaseadmetes	nimetab fluoritud kasvuhoonegaaside	Keskonnaohutus kliimaseadmete käitlemisel	loeng, iseseisev töö,	Mitteeristav

külmutusagensina kasutatavate fluoritud kasvuhoonegaaside kasutamise ja omaduste aluseid ja nende mõju keskkonnale Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 iseseisev töö: 3 kokku: 7	põhiste külmutusagensite keskkonnamõju ja sellega seonduvate õigusaktide nõuded; selgitab EÜ määruste ja direktiivide asjakohaseid sätteid;		õpimapi koostamine	
---	---	--	--------------------	--

Hindamisülesanne: hinnatakse koos eelmise õpiväljundiga	Hindamismeetod: Iseseisev töö Õpimapp/portfoolio
---	---

Lävend

nimetab fluoritud kasvuhoonegaaside põhiste külmutusagensite keskkonnamõju ja sellega seonduvate õigusaktide nõuded; selgitab EÜ määruste ja direktiivide asjakohaseid sätteid;

Praktilised tööd

puuduvad

Praktika

puudub

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teeb mootorsõidukite kliimaseadmete ülddiagnostikat, hooldusi ja vahetab nende komponente Jaotus tundides: praktiline töö: 8 iseseisev töö: 2 kokku: 10		kontrollib ja hooldab mootorsõidukite kliimaseadmeid ning vahetab nende komponente vastavalt ülesandele; käsitseb külmutusagensi mahutit keskkonnasõbralikul viisil; teeb vastavalt ülesandele kokku- ja lahtiühendusi kogumisseadme mootorsõiduki fluoritud kasvuhoonegaase sisaldava kliimaseadme teenindusavadega; käitab kogumisseadet sihipäraselt ja ohutult; loeb ja salvestab diagnostikaseadmega rikkekoode ning selgitab nende tähendust, salvestab diagnostikaseadmega andurite ja täiturite parameetreid ning võrdleb neid tehniliste andmetega, selgitab võrdluse tulemusi; aktiveerib diagnostikaseadmega andureid ja täitureid, salvestab nende parameetreid ning võrdleb tulemusi tehniliste andmetega; mõõdab rõhkusid ja salvestab elektrisignaale; osandab, defekteerib ning koostab mootorsõiduki soojendus-, ventilatsiooni- ja jahutusseadmeid tootja juhiste kohaselt; loeb vastavalt ülesandele elektriskeeme, mõõdab ja salvestab elektrisignaale ning võrdleb neid tehniliste andmetega;	rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö, õpimapi koostamine	Mitteeristav
Hindamisülesanne: praktiline töö: kliimaseadme vea tuvastamine, defekteerimine ja remont			Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Õpimapp/portfoolio	

Lävend

kontrollib ja hooldab mootorsõidukite kliimaseadmeid ning vahetab nende komponente vastavalt ülesandele;
käsitseb külmutusagensi mahutit keskkonnasõbralikul viisil;
teeb vastavalt ülesandele kokku- ja lahtiühendusi kogumisseadme mootorsõiduki fluoritud kasvuhoonegaase sisaldava kliimaseadme teenindusavadega;
käitab kogumisseadet sihipäraselt ja ohutult;
loeb ja salvestab diagnostikaseadmega rikkekoode ning selgitab nende tähendust, salvestab diagnostikaseadmega andurite ja täiturite parameetreid ning võrdleb neid tehniliste andmetega, selgitab võrdluse tulemusi;
aktiveerib diagnostikaseadmega andureid ja täitureid, salvestab nende parameetreid ning võrdleb tulemusi tehniliste andmetega;
möödab rõhkusid ja salvestab elektrisignaale;
osandab, defekteerib ning koostab mootorsõiduki soojendus-, ventilatsiooni- ja jahutusseadmeid tootja juhiste kohaselt;
loeb vastavalt ülesandele elektriskeeme, möödab ja salvestab elektrisignaale ning võrdleb neid tehniliste andmetega;

Praktilised tööd

kliimaseadmete diagnoosimine defekteerimine ja remont

Praktika

puudub

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Mooduli hindamise eelduseks on õpimapi esitamine ja positiivsed teemahinded. Moodul lõppeb praktilise ülesandega kus õppija selgitab ja põhjendab töö käiku
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Autonduse käsiraamat Seadusandlikud aktid Õpetaja koostatud õppematerjalid

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
28	üldfüüsiline ettevalmistus	3	Meelis Merila
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane väärtustab terveid eluviise, kasutab regulaarset liikumist ja sportimist teadlikult oma tervise tugevdamiseks ja üldise töövõime parandamiseks.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		
60 t	18 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
hindab objektiivselt oma kehalisi võimeid, füüsilist vormi ja omab valmisolekut neid arendada Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 3 kokku: 13	Hindab juhendi alusel oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. Tunneb ja sooritab oma erialase kutsetöö spetsiifikat arvestades sobilikke rühi, koordineerimise- ja võimlemisharjutusi, et vältida pingelukorras ja sundasenditest tulenevaid kutsehaigusi.	Töövõimlemine Rühiharjutused Jõu-, venitusharjutused ÜKE	Loeng Arutelu Enda kehalise võimekuse määramine õpetaja juhendamisel.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Test kehalise võimekuse määramiseks Iseseisev töö: Töövõimlemiskava koostamine			Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Test	
Lävend				
Hindab juhendi alusel oma kehalisi võimeid ja füüsilist vormi. Tunneb ja sooritab oma erialase kutsetöö spetsiifikat arvestades sobilikke rühi, koordineerimise- ja võimlemisharjutusi, et vältida pingelukorras ja sundasenditest tulenevaid kutsehaigusi.				

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid
--	-----------------------------

Praktiline töö Test Test kehalise võimekuse määramiseks	Mitteeristav hindamine Lävend: Sooritab kõik testis ettenähtud ülesanded.
Iseseisev töö Tööleht Töövõimlemiskava koostamine	Mitteeristav hindamine Lävend: Iseseisev töö koostatud vastavalt töö juhendile.
Iseseisvad tööd	
Töövõimlemiskava koostamine	
Praktilised tööd	
puuduvad	
Praktika	
puudub	

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt enda üldkehalise arendamisega, kasutades selleks sobivaid vahendeid ning meetodeid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 3 kokku: 13	Järgib koostatud treeningkava ja hindab selle mõju Seab eesmärgid oma füüsilise vormi arendamiseks ja koostab juhendamisel sobiva treeningkava nende saavutamiseks, arvestades sealjuures kutsetöö spetsiifikast tulenevaid vajadusi. Arendab lihastreeningul lihastoonust, jõudu ja vastupidavust, mis aitab paremini hakkama saada igapäevaste tööülesannetega, raskuste tõstmisel kasutab ergonoomiliselt õigeid asendeid ja sobivaid liigutusi.	Fit-pallid, foam-rollerid Harjutamine jõusaalis Ohutustehnika Harjutamine kardiomasinatel	Treeningkava koostamine • Jõuharjutused • Venitusharjutused • Vastupidavuse treenimine • Motoorsete oskuste täiustamine	Mitteeristav
Hindamisülesanne: • Praktiline tegevus (treeningkava teostamine); • Treeningkava tutvustamine õpilase poolt; • Praktiline tegevus.			Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Tööleht	
Lävend				
Järgib koostatud treeningkava ja hindab selle mõju Seab eesmärgid oma füüsilise vormi arendamiseks ja koostab juhendamisel sobiva treeningkava nende saavutamiseks, arvestades sealjuures kutsetöö spetsiifikast tulenevaid vajadusi. Arendab lihastreeningul lihastoonust, jõudu ja vastupidavust, mis aitab paremini hakkama saada igapäevaste tööülesannetega, raskuste tõstmisel kasutab ergonoomiliselt õigeid asendeid ja sobivaid liigutusi.				
Iseseisvad tööd				

Treeningkava koostamine
Praktilised tööd
puuduvad
Praktika
puudub

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
arendab sportliku ühistegevuse (pallimängud, rahvaspordiüritused jne) kaudu meeskonnatööoskust ja distsipliini Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	Arendab sportliku ühistegevuse kaudu koordinaatsiooni , reaktsiooni-,tunnetuslikku - ja otsusekiirust, õpib ka ennast kehtestama.	Sportmängud: Korvpall Võrkpall Jalgpall Saalihoki Sulgpall Lauatennis	Sportmängude harrastamine Võistlussüsteemide tundmaõppimine ja tegevus kohtunikuna	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Praktiline tegevus (treeningmängud) vastavalt juhendile			Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Praktiline töö	
Lävend				
Arendab sportliku ühistegevuse kaudu koordinaatsiooni , reaktsiooni-,tunnetuslikku - ja otsusekiirust, õpib ka ennast kehtestama.				
Iseseisvad tööd				
Tutvumine korvpalli, võrkpalli ja jalgpalli võistlusmäärustega				
Praktilised tööd				
pallimängud				
Praktika				
puudub				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
õpib aktsepteerima inimeste vahelisi erinevusi ja arvestama nendega	Mõistab ja selgitab kehakultuuri ja tervise ning teiselt poolt tervise ja töövõime vahelisi	KEHALINE AKTIIVSUS: Kehalise aktiivsuse vajalikkus;	• Ideekaart tervisespordi võimaluste kohta;	Mitteeristav

erinevates suhtlussituatsioonides Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	seoseid; Arendab sportliku ühistegevuse kaudu kohanemus- ja empaatiavõimet, koostööoskust, eneseväljendusoskust ning distsipliini.	lihashooldus; treeningu ülesehitamise erinevad viisid; ohutusnõuded.	• Rekreatiivsed liikumisharrastused; • Arutelu rekreatiivsete tegevuste kohta.
--	---	---	---

Hindamisülesanne: • Praktiline tegevus; • Analüüs rekreatiivse tegevuste õnnestumise kohta	Hindamismeetod: Iseseisev töö Praktiline töö Analüüs
---	--

Lävend

Mõistab ja selgitab kehakultuuri ja tervise ning teiselt poolt tervise ja töövõime vahelisi seoseid;
Arendab sportliku ühistegevuse kaudu kohanemus- ja empaatiavõimet, koostööoskust, eneseväljendusoskust ning distsipliini.

Iseseisvad tööd

Vabal valikul ühe rekreatiivse spordiala harrastamine

Praktilised tööd

puuduvad

Praktika

puudub

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
arendab kutsetöök vajalikke tahtemadusi (kohanemisvõime, koostööoskus, väljendusoskus, jms)	Arendab sportliku tegevuse kaudu kutsetöök vajalikke tahtemadusi	Mitteeristav

Lävend

Arendab sportliku tegevuse kaudu kohanemisvõimet, koostööoskust ja väljendusoskust

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded "arvestatud"
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
29	Keevitus ja tuletööde teostamine	4	Meelis Merila
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane sooritab keevitus- ja tuletöid ohutult.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
30 t	24 t	50 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
kontrollib keevitusseadmete töökorras olekut ja teeb ettevalmistused ohutuks keevitustöök	kontrollib keevitusseadmete töökorras olekut ja katab keevitustöid ümbritsevad sädeme- ja tuleohtlikud pinnad enne töö alustamist vastavalt ettevõtte sisekorraeeskirjale ja ohutusnõuetele; selgitab erinevate materjalide tuleohtlikkust;	Mitteeristav
Lävend		
kontrollib keevitusseadmete töökorras olekut ja katab keevitustöid ümbritsevad sädeme- ja tuleohtlikud pinnad enne töö alustamist vastavalt ettevõtte sisekorraeeskirjale ja ohutusnõuetele; selgitab erinevate materjalide tuleohtlikkust;		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
puhastab keevitatavad pinnad	puhastab keevitatavad pinnad tuleohtlikest või kvaliteetsset keevitust segavatest pinnakatetest mehhaaniliselt või keemiliselt, vastavalt tehnoloogilistele nõuetele; kontrollib keevitatavate detailide ülekatte või servade vahemiku vastavust remondijuhendi juhistele;	Mitteeristav
Lävend		
puhastab keevitatavad pinnad tuleohtlikest või kvaliteetsset keevitust segavatest pinnakatetest mehhaaniliselt või keemiliselt, vastavalt tehnoloogilistele nõuetele; kontrollib keevitatavate detailide ülekatte või servade vahemiku vastavust remondijuhendi juhistele;		

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
tunneb erinevate materjalide tuleohtlikkust ning erinevate keevitusgaaside omadusi ja kasutusotstarbeid	selgitab keevitusgaaside omadusi ja kasutusotstarvet; kasutab tööriistu, seadmeid ja infotehnoloogilisi vahendeid tööülesannete täitmisel otstarbekalt ja ohutult;	Mitteeristav
Lävend		
selgitab keevitusgaaside omadusi ja kasutusotstarvet; kasutab tööriistu, seadmeid ja infotehnoloogilisi vahendeid tööülesannete täitmisel otstarbekalt ja ohutult;		

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
valib antud tööks sobiva keevitusviisi, häälestab kasutatavad seadmeid ning sooritab keevitustööd korrektselt, järgides ohutusnõudeid	häälestab ja kasutab mig/mag- ja punktkeevitust, spotter'it, plasmalõikurit ja induktsioonkuumutit ning jälgib keevitusseadmete korrasolekut ja hooldab keevitusseadmeid igapäevaselt vastavalt seadme hooldusjuhendile; keevitab ja joodab mig/mag-seadmega, teeb punktkeevitustöid vastavalt remondijuhisele, hindab keevisõmbluste kvaliteeti vastavalt keevisõmblusele kehtestatud kvaliteedinõuetele ning parandab avastatud vead; häälestab ja kasutab plasmalõikurit, järgides ohutuid töövõtteid; jälgib plasmalõikuri korrasolekut ja hooldab seda vastavalt seadme hooldusjuhendile; häälestab ja kasutab induktsioonkuumutit järgides ohutuid töövõtteid; jälgib induktsioonkuumuti korrasolekut ja hooldab seda vastavalt seadme hooldusjuhendile; valib õige keevitusviisi vastavalt remondijuhisele;	Mitteeristav
Lävend		
häälestab ja kasutab mig/mag- ja punktkeevitust, spotter'it, plasmalõikurit ja induktsioonkuumutit ning jälgib keevitusseadmete korrasolekut ja hooldab keevitusseadmeid igapäevaselt vastavalt seadme hooldusjuhendile; keevitab ja joodab mig/mag-seadmega, teeb punktkeevitustöid vastavalt remondijuhisele, hindab keevisõmbluste kvaliteeti vastavalt keevisõmblusele kehtestatud kvaliteedinõuetele ning parandab avastatud vead; häälestab ja kasutab plasmalõikurit, järgides ohutuid töövõtteid; jälgib plasmalõikuri korrasolekut ja hooldab seda vastavalt seadme hooldusjuhendile; häälestab ja kasutab induktsioonkuumutit järgides ohutuid töövõtteid; jälgib induktsioonkuumuti korrasolekut ja hooldab seda vastavalt seadme hooldusjuhendile; valib õige keevitusviisi vastavalt remondijuhisele;		

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
hindab keevise kvaliteeti ja järeltöötamise vajadust ning järeltöötleb keevisõmblused	hindab keevise järeltöötamise vajadust sõltuvalt keevituskoha edasisest viimistlusvajadusest ja keevise liigist; järeltöötleb keevisõmbluse, valides meetodi ja tööriistad vastavalt viimistletava pinna suurusele ja töödeldavale materjalile, säilitades keevisõmbluse nõutava tugevuse ja vajaliku pinnakvaliteedi järgnevaks tööetapiks; selgitab nii eesti kui ingliskeelsetes infokandjates esitatud teksti sisu; kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi; annab hinnangu oma tegevustele õppeprotsessis;	Mitteeristav
Lävend		

hindab keevise järeltöötuse vajadust sõltuvalt keevituskoha edasisest viimistlusvajadusest ja keevise liigist; järeltöötleb keevisõmbluse, valides meetodi ja tööriistad vastavalt viimistletava pinna suurusele ja töödeldavale materjalile, säilitades keevisõmbluse nõutava tugevuse ja vajaliku pinnakvaliteedi järgnevaks tööetapiks; selgitab nii eesti kui ingliskeelsetes infokandjates esitatud teksti sisu; kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi; annab hinnangu oma tegevustele õppeprotsessis;

Hindamisülesanne	Kontrolltöö (keevitus teoreetiline osa) Praktiline ülesanne (keevitamine)
Hindamismeetod	Praktiline töö Hindeline arvestus
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on: <ul style="list-style-type: none"> • 80% osalust praktiliste tööde tundidest Mooduli hinne kujuneb <ul style="list-style-type: none"> • teoreetiliste teadmiste kontrolli sooritus lävendi tasemel; • praktiliste hindamisülesannete sooritus lävendi tasemel;
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate poolt koostatud õppematerjalid; • Laansoo „Keevitustehnoloogia“; • T.Karaganova „Keevitus- sütitav idee“; • A.Laansoo „MIG/MAG –keevitus“;

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
30	Lukksepa tööd	3	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised, kuidas teostada tehnilist mõõtmist erialas enamkasutatavate mõõtevahenditega.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
16 t	26 t	36 t	
Teemad ja alateemad	Mõõtühikud Tehniline mõõtmine Märkimine Materjali lõikamine Materjali viimistlemine Puurimine ja hõõritsemine Keermestamine Liidete koostamine		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb mõõtühikuid	Tunneb tehnilises mõõtmises kasutatavaid mõõtühikuid. Teisendab tehnilises mõõtmises kasutatavaid mõõtühikuid. Mõõdab agregaatide detaile.	Mõõtühikud	Loeng, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud praktiline ülesanne			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele				
Praktilised tööd				

Tehniline mõõtmine

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
teostab tehnilist mõõtmist erialas enamkasutatavate mõõtevahenditega (joonlaud, pikkusplaadid, nihik, sügavusnihik, mikromeeter, sisekrüvik, mõõteindikaator ja mõõdukaliibrid)	Tunneb tehnilises mõõtmises kasutatavaid mõõtühikuid. Teisendab tehnilises mõõtmises kasutatavaid mõõtühikuid. Mõõdab agregaatide detaile.	Loeng, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud praktiline ülesanne		Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend			
Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele			
Praktilised tööd			
Tehniline mõõtmine			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kannab mõõtmised jooniselt töödeldavale detailile sobiliku märkevahendiga (nurgik, märkenõel, sirkel, kärn)	Kannab mõõtmised jooniselt töödeldavale detailile sobiliku märkevahendiga (nurgik, märkenõel, sirkel, kärn).	Märkimine	Loeng, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud praktiline ülesanne			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele				
Praktilised tööd				
Kannab mõõtmised jooniselt töödeldavale detailile				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
lõikab materjali lõikeriistadega	Lõikab materjali lõikeriistadega (saag, ketaslõikur, giljotin). Kasutab töös isikukaitsevahendeid. Tagab töökeskkonnas ohutuse.	Materjali lõikamine	Loeng, praktilised harjutused	Mitteeristav

Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud praktiline ülesanne	Hindamismeetod: Praktiline töö
Lävend	
Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele	
Praktilised tööd	
Materjali lõikamine	

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
töötleb materjali kuju ja pinnaviimistlust	Töötleb materjali kuju ja pinnaviimistlust Kasutab töös isikukaitsevahendeid. Tagab töökeskkonnas ohutuse.	Materjali viimistlemine	Loeng, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud praktiline ülesanne			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele				
Praktilised tööd				
Töötleb materjali kuju ja pinnaviimistlust				

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
puurib ja hõõritseb avasid, sh valib õige tööriista ja vajadusel teritab puuri	Puurib ja hõõritseb avasid, sh valib õige tööriista ja vajadusel teritab puuri Kasutab töös isikukaitsevahendeid. Tagab töökeskkonnas ohutuse.	Puurimine ja hõõritsemine	Loeng, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud praktiline ülesanne			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele				
Praktilised tööd				
Puurib ja hõõritseb avasid				

Õpiväljund 7	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
keermestab sise- ja välispindasid, sh taastab riknenud keerme	Keermestab sise- ja välispindasid, sh taastab riknenud keerme Kasutab töös isikukaitsevahendeid. Tagab töökeskkonnas ohutuse.	Keermestamine	Loeng, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud praktiline ülesanne			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele				
Praktilised tööd				
Keermestab sise- ja välispindasid				

Õpiväljund 8	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
koostab liiteid (poltliide, neetliide, keevisliide, joodisliide)	Koostab liiteid (poltliide, neetliide, keevisliide, joodisliide) Kasutab töös isikukaitsevahendeid. Tagab töökeskkonnas ohutuse.	Liidete koostamine	Loeng, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud praktiline ülesanne			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele				
Praktilised tööd				
Koostab liiteid (poltliide, neetliide, keevisliide, joodisliide)				

Õppemeetod	Loeng, praktilised harjutused
Hindamisülesanne	Õpetaja koostatud praktiline ülesanne
Hindamismeetod	Praktiline töö
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	

Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele	
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga
Praktilised tööd	Tehniline mõõtmine Märkimine Materjali lõikamine Materjali viimistlemine Puurimine ja hõõritsemine Keermestamine Liidete koostamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on praktiliste harjutuste positiivne sooritamine.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjal, N. Makijenko (1988) "Lukksepa tööd" Autoerialade kirjandus OÜ (2014) "Autonduse käsiraamat"

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsioonarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
31	Õlid ja määrdeained	2	Meelis Merila
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tunneb õlisid ja määrdeaineid ning nende tähistust.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
40 t		12 t	
Teemad ja alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Mootoriõlid • Transmissiooniõlid • Hüdraulikaõlid • Määrdeained 		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
teab mootoriõlidele esitatavaid nõudeid	selgitab erinevate mootoriõlide tähistusi vastavalt ülesandele leiab andmebaasist sõidukile ettenähtud mootoriõli järgib õlide käitlemisel tervise- ja keskkonnaohutuse nõudeid	Mitteeristav
Lävend		
selgitab erinevate mootoriõlide tähistusi vastavalt ülesandele leiab andmebaasist sõidukile ettenähtud mootoriõli järgib õlide käitlemisel tervise- ja keskkonnaohutuse nõudeid		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
teab transmissiooniõlidele esitatavaid nõudeid	selgitab erinevate transmissiooniõlide tähistusi vastavalt ülesandele leiab vastavalt ülesandele andmebaasist sõidukile ettenähtud transmissiooniõli järgib õlide käitlemisel tervise- ja keskkonnaohutuse nõudeid	Mitteeristav

Lävend
selgitab erinevate transmissiooniõlide tähistusi vastavalt ülesandele leiab vastavalt ülesandele andmebaasist sõidukile ettenähtud transmissiooniõli järgib õlide käitlemisel tervise- ja keskkonnaohutuse nõudeid

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
teab hüdraulikaõlidele esitatavaid nõudeid	selgitab erinevate hüdraulikaõlide tähistusi vastavalt ülesandele leiab vastavalt ülesandele andmebaasist sõidukile ettenähtud hüdraulikaõlid järgib õlide käitlemisel tervise- ja keskkonnaohutuse nõudeid	Mitteeristav

Lävend
selgitab erinevate hüdraulikaõlide tähistusi vastavalt ülesandele leiab vastavalt ülesandele andmebaasist sõidukile ettenähtud hüdraulikaõlid järgib õlide käitlemisel tervise- ja keskkonnaohutuse nõudeid

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
teab hoolduses kasutatavaid määrdeaineid	selgitab erinevata aerosoolpakendites olevate määrdeainete omadusi ja kasutusvaldkondi selgitab plastsete määrete tähistusi ja kasutusvaldkondi	Mitteeristav

Lävend
selgitab erinevata aerosoolpakendites olevate määrdeainete omadusi ja kasutusvaldkondi selgitab plastsete määrete tähistusi ja kasutusvaldkondi

Õppemeetod	Loeng, rühmatöö, arutelu, iseseisev töö
Hindamisülesanne	Teoreetiliste teadmiste kontroll: kompleksülesanne hoolduses kasutatavate õlide ja määrdeainete kohta. Iseseisev töö: uurimustöö
Hindamismeetod	Iseseisev töö Hindeline arvestus
Iseseisev töö	Uurimustöö etteantud teemal
Praktilised tööd	puuduvad
Praktika	puudub
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Teoreetiliste teadmiste kontroll sooritatud lävendi tasemel
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine

Õppematerjalid

- Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid;
- M. Naams "Autode määrdeained";

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
32	Erialane inglisekeel	4	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tunneb erialaterminoloogiat, oskab kasutada võõrkeelseid tööjuhendeid, koostada ametikirju. Arendab õppija infotehnoloogia pädevust ja õppimisoskust ning algatusvõimet.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		
52 t	52 t		
Teemad ja alateemad	Erialane sõnavara ja suhtlus Klienditeenindus inglisekeeles		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
selgitab võõrkeeles tekkinud tehnilisi ja logistilisi probleeme	Lahendab probleemsituatsiooni, kus selgitab võõrkeeles tekkinud tehnilisi ja logistilisi probleeme	Loeng, arutelu võõrkeeles, grupitöö, rollimäng	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud probleemsituatsiooni lahendamine		Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio Probleemsituatsiooni lahendamine	
Lävend			
Probleemsituatsioonile on leitud kõikidele osapooltele rahuldav lahendus. Õpilane suudab oma mõtteid väljendada võõrkeeles, omades selleks piisavat sõnavara. Õpilane saab aru vestluspartneri jutu sisust			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
teenindab välimaalastest kliente võõrkeeles	Lahendab probleemsituatsiooni teenindades välismaalasest klienti (rollimäng)	Loeng, arutelu võõrkeeles, grupitöö, rollimäng	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud probleemsituatsiooni lahendamine		Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio Probleemsituatsiooni lahendamine	
Lävend			
Probleemsituatsioonile on leitud kõikidele osapooltele rahuldav lahendus. Õpilane suudab oma mõtteid väljendada võõrkeeles, omades selleks piisavat sõnavara. Õpilane saab aru vestluspartneri jutu sisust			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
suhtleb võõrkeeles telefonitsi ja täpsustab sõidumarsruuti	Lahendab probleemsituatsioon, kus suhtleb võõrkeeles telefonitsi ja täpsustab sõidumarsruuti	Loeng, arutelu võõrkeeles, grupitöö, rollimäng	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud probleemsituatsiooni lahendamine		Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio Probleemsituatsiooni lahendamine	
Lävend			
Probleemsituatsioonile on leitud kõikidele osapooltele rahuldav lahendus. Õpilane suudab oma mõtteid väljendada võõrkeeles, omades selleks piisavat sõnavara. Õpilane saab aru vestluspartneri jutu sisust			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
loeb ja täidab võõrkeeles töölaseid juhendeid, eeskirju ja dokumente	Lahendab probleemsituatsioon, kus loeb ja täidab võõrkeeles töölaseid juhendeid, eeskirju ja dokumente	Loeng, arutelu võõrkeeles, grupitöö, rollimäng	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Õpetaja koostatud probleemsituatsiooni lahendamine

Hindamismeetod:Õpimapp/portfoolio
Probleemsituatsiooni lahendamine**Lävend**

Probleemsituatsioonile on leitud kõikidele osapooltele rahuldav lahendus.
Õpilane suudab oma mõtteid väljendada võõrkeeles, omades selleks piisavat sõnavara.
Õpilane saab aru vestluspartneri jutu sisust

Iseseisvad tööd

Iseseisev töö õppematerjaliga

Õppemeetod	Loeng, arutelu võõrkeeles, grupidöö, rollimäng
Hindamisülesanne	Õpetaja koostatud probleemsituatsiooni lahendamine
Hindamismeetod	Õpimapp/portfoolio Probleemsituatsiooni lahendamine
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
<p>Probleemsituatsioonile on leitud kõikidele osapooltele rahuldav lahendus. Õpilane suudab oma mõtteid väljendada võõrkeeles, omades selleks piisavat sõnavara. Õpilane saab aru vestluspartneri jutu sisust</p>	
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Teoreetiliste ja praktiliste teadmiste kontroll
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid Sõnaraamatud ja veebipõhised sõnastikud Erialane võõrkeelne kirjandus

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
33	Tööriistad, garaaži seadmed	1,5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised tööriistade ohutu käsitlemise põhimõtetest, tunneb käsitööriistu, elektritööriistu, garaaži seadmeid ja eritööriistu.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
13 t	13 t	13 t	
Teemad ja alateemad	Tööriistade käsitlemine Tööriistad ja garaaži seadmed		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb tööriistade ohutu käsitlemise põhimõtteid	Käsitseb hindamisülesandes tööriistu sihtotstarbeliselt, ohutult ja valmistaja juhendi kohaselt	Loeng, arutelu, praktilised ülesanded	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud praktiline ülesanne		Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend			
Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			
Tööriistade käsitlemine praktilistes ülesannetes			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb käsitööriistu, elektritööriistu, garaaži seadmeid ja eritööriistu	Valib vajaliku tööriista lähtuvalt tööiseloomust. Selgitab millist tööülesannet mingi tööriistaga tehakse ja kuidas seda tehakse.	Loeng, arutelu, praktilised ülesanded	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud praktiline ülesanne		Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend			
Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			
Tööriistade käsitsemine praktilistes ülesannetes			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
loeb tööriistade ja seadmete kasutaja juhendit	Enne tööülesande täitmist ja vajaliku tööriista valimist loeb tööriistade ja seadmete kasutaja juhendit	Loeng, arutelu, praktilised ülesanded	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud praktiline ülesanne		Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend			
Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			
Tööriistade käsitsemine praktilistes ülesannetes			

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab käsitööriistu, elektritööriistu, garaaži seadmeid ja eritööriistu sihtotstarbeliselt	Täidab tööülesannet kasutades käsitööriistu, elektritööriistu, garaaži seadmeid ja eritööriistu sihtotstarbeliselt	Loeng, arutelu, praktilised ülesanded	Mitteeristav

Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud praktiline ülesanne	Hindamismeetod: Praktiline töö
Lävend	
Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele	
Iseseisvad tööd	
Iseseisev töö õppematerjaliga	
Praktilised tööd	
Tööriistade käsitlemine praktilistes ülesannetes	

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb erialase tööga seotud seadmeid, tööriistu ja nende tööpõhimõtteid, kasutab neid järgides otstarbeka ja ohutu käsitlemise nõudeid	Valib vajaliku tööriista lähtuvalt tööiseloolest. Selgitab millist tööülesannet mingi tööriistaga tehakse ja kuidas seda tehakse. Täidab tööülesannet järgides tööriistade ning seadmete otstarbeka ja ohutu käsitlemise nõudeid	Loeng, arutelu, praktilised ülesanded	Mitteeristav

Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud praktiline ülesanne	Hindamismeetod: Praktiline töö
Lävend	
Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele	
Iseseisvad tööd	
Iseseisev töö õppematerjaliga	
Praktilised tööd	
Tööriistade käsitlemine praktilistes ülesannetes	

Õppemeetod	Loeng, arutelu, praktilised ülesanded
Hindamisülesanne	Õpetaja koostatud praktiline ülesanne
Hindamismeetod	Praktiline töö
Hindamine	Mitteeristav

Lävend	
Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele	
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga
Praktilised tööd	Tööristade käsitlemine praktilistes ülesannetes
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamise eelduseks on nõuetekohase õpimapi esitamine.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsioonarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
34	Sõitjateveo korraldus	4	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija omandab bussiga teostava liiniveo ja -juhuveo ning oma kulul tehtava veoga seonduvad teadmised ja oskused.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
57 t	34 t	13 t	
Teemad ja alateemad	Sõitjateveo korraldust reguleerivad õigusaktid Sõitjateveo liigid ja dokumentatsioon Pagasi ja saadetise veo kord ja nõuded		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb sõitjateveo korraldust reguleerivaid õigusakte	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel	Loeng, arutelu, grupitöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test.	Hindamismeetod: Test		
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb sõitjateveo liike ja korraldust	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel	Loeng, arutelu, grupitöö	Mitteeristav

Hindamisülesanne: Valikvastustega test.	Hindamismeetod: Test
Lävend	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%	
Iseseisvad tööd	
Iseseisev töö õppematerjaliga	

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb sõitjateveol nõutavaid dokumente, nende tähendust ja täitmist autojuhile vajalikus ulatuses	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel	Loeng, arutelu, grupitöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test.		Hindamismeetod: Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb liiniveo korraldamise põhimõtteid ja nõudeid, nõutud dokumente, liinivedude korraldamise pädevaid asutusi ning avaliku teenindamise lepingu alusel korraldatava liiniveo erisusi	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel	Loeng, arutelu, grupitöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test.		Hindamismeetod: Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	--------------	-----------

tunneb rahvusvahelisel veol sõitjate nõutud dokumente, piiriületuse protseduure ning erisusi võrreldes Euroopa Liidu ja kolmandate riikidega ning tegevusi piiriületuseks vajalike dokumentide puudumisel	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel	Loeng, arutelu, grupitöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test.		Hindamismeetod: Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb pagasi- ja saadetiseveo korda, nõudeid pagasi paigutamisele ning lubatud sisule ja mõõtmetele	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Paigutab pagasi ja saadetise sõidukisse nõuete kohaselt	Loeng, arutelu, grupitöö, praktiline ülesanne	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud praktiline ülesanne. Valikvastustega test.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			
Kliendi teenindamine sõitjate veol Pagasi ja saadetise paigutamine sõidukisse			

Õpiväljund 7	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb bussi ehituse erinõudeid, nõudeid bussi varustusele ja tähistusele, busside kategooriaid, liike ja mugavusklasse ning bussi ehitusest tulenevaid lisaoshte	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel	Loeng, arutelu, grupitöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test.		Hindamismeetod: Test	

Lävend
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%
Iseseisvad tööd
Iseseisev töö õppematerjaliga

Õpiväljund 8	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb ülevaatlilikult busside ajalugu, nende liigitust ja arengutrende	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel	Loeng, arutelu, grupitöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test.		Hindamismeetod: Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			

Õpiväljund 9	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab puudega ja piiratud liikumisvõimega isikute teenindamisele kehtivaid nõudeid ning selliste isikute teenindamise erisusi	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Teenindab erivajadusega klienti arvestades tema erisustega (rollimäng)	Loeng, arutelu, grupitöö, praktiline ülesanne, rollimäng	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostatud praktiline ülesanne. Valikvastustega test.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			
Kliendi teenindamine sõitjate veol			

Õpiväljund 10	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb autojuhi ja sõitjate õigusi ning kohustusi	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel	Loeng, arutelu, grupitöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Valikvastustega test.		Hindamismeetod: Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			

Õppemeetod	Loeng, arutelu, grupitöö, praktiline ülesanne
Hindamisülesanne	Õpetaja koostatud praktiline ülesanne. Valikvastustega test.
Hindamismeetod	Praktiline töö Test
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Praktilised harjutused on sooritatud vastavalt lähteülesandele	
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga
Praktilised tööd	Kliendi teenindamine sõitjate veol Pagasi ja saadetise paigutamine sõidukisse
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb mooduli alateemade hinnetest.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Ühistranspordiseadus https://www.riigiteataja.ee/akt/122012018016 Liiklusseadus Töö- ja puhkeajasette Võlaõigusseadus Muud transpordialased seadusandlikud aktid http://www.autoettevoteteliit.ee/?id=8&keel=ee

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
35	D-kategooria õpe	3	
Nõuded mooduli alustamiseks	Õpilase varasemate õpitulemuste keskmine hinne on vähemalt "4".		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised bussiga liiklemise põhimõtetest, järgib liiklusreegleid, tunneb busside liigitust ja oskab bussi ökonoomselt ning kaasliiklejatega arvestavalt juhtida.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
40 t	18 t	20 t	
Teemad ja alateemad	D-kategooria teooriaõpe 40 tundi D-kategooria sõiduõpe 20 tundi		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
kinnistada ja süvendada liiklusreeglite tundmist	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõiduharjutused vastavalt lähteülesandele	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö, praktilised harjutused	Mitteeristav

Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses	Hindamismeetod: Praktiline töö Test
---	--

Lävend
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav. Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"

Iseseisvad tööd
Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga
Praktilised tööd
Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
arendab mitmesuguste liiklusolukordade analüüsi ja hindamise oskust	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõiduharjutused vastavalt lähteülesandele	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	

Lävend
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav. Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"

Iseseisvad tööd
Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga
Praktilised tööd
Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
arendab riskiteadliku käitumise ja objektiivse enesehinnangu võimet ning lugupidavat hoiakut teiste liiklejate ja looduseskkonna suhtes	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõiduharjutused vastavalt lähteülesandele	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	

Lävend
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav. Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
Iseseisvad tööd
Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga
Praktilised tööd
Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb busside liigitusi ja nende tehnilisi parameetreid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö,	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test		Hindamismeetod: Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga			

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb liiklusalaseid lisanõudeid bussidele	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö,	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test		Hindamismeetod: Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%			

Iseseisvad tööd

Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab bussi õiget paiknemist linna- ja maanteesõidul ning bussi õiget paiknemist enne ja pärast parem-, vasak- või tagasipööret	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõiduharjutused vastavalt lähteülesandele	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav. Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga			
Praktilised tööd			
Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses			

Õpiväljund 7	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
arvestab liikluses paiknemisel bussi mõõtmeid ning vajalikku ohutut piki- ja külgvahet	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõiduharjutused vastavalt lähteülesandele	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%			

Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav. Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-matriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"
Iseseisvad tööd
Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga
Praktilised tööd
Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses

Õpiväljund 8	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab ühissõidukiraja kasutamise ning trammiteel sõitmise korda	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõiduharjutused vastavalt lähteülesandele	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav. Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-matriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga			
Praktilised tööd			
Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses			

Õpiväljund 9	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab bussi peatumisel või parkimisel rakendatavaid ohutusabinõusid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel.	Loeng, analüüs, arutelu,	Mitteeristav

	Sooritab sõiduharjutused vastavalt lähteülesandele	grupitöö, praktilised harjutused	
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav. Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga			
Praktilised tööd			
Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses			

Õpiväljund 10	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
õpilane kasutab õigesti bussi tulesid liiklusohutuse tagamiseks	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõiduharjutused vastavalt lähteülesandele	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav. Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"			
Iseseisvad tööd			

Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga
Praktilised tööd
Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses

Õpiväljund 11	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
annab teadmised busside ehitusest, käsitsemisest, tehniliste rikete tekkimise põhjustest ja nende mõjust liiklusohutuse	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõiduharjutused vastavalt lähteülesandele	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav. Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga			
Praktilised tööd			
Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses			

Õpiväljund 12	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab bussi agregaatide, mehhanismide ning süsteemide otstarvet ja tööpõhimõtet	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõiduharjutused vastavalt lähteülesandele	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	

Lävend
<p>Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%</p> <p>Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele</p> <p>Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav.</p> <p>Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"</p>
Iseseisvad tööd
Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga
Praktilised tööd
Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses

Õpiväljund 13	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb bussi komplekti kuuluvat varustust ja nõudeid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõiduharjutused vastavalt lähteülesandele	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	

Lävend
<p>Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%</p> <p>Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele</p> <p>Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav.</p> <p>Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"</p>
Iseseisvad tööd
Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga
Praktilised tööd
Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses

Õpiväljund 14	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
sõita ja peatuda sujuvalt, vältides järske kiirendusi ja pidurdusi ning ootamatuid manöövreid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõiduharjutused vastavalt lähteülesandele	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav. Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatrksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga			
Praktilised tööd			
Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses			

Õpiväljund 15	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
valida sobivat, sõidukiirusele vastavat käiku, vältides bussi liikumise ajal otstarbetut vabakäigu kasutamist	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõiduharjutused vastavalt lähteülesandele	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav. Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatrksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused			

elamise oskused
Iseseisvad tööd
Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga
Praktilised tööd
Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses

Õpiväljund 16	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab bussijuhi töö esmatahtsaid psüühilisi protsesse	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõiduharjutused vastavalt lähteülesandele	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90% Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav. Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga			
Praktilised tööd			
Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses			

Õpiväljund 17	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
oma käitumisega tõstab ettevõtte mainet, mõistab bussijuhi ameti olemust, eesmärki, tegevus- või ametiala tavaid ja praktikat ning arvestab oma ametitegevuses partnerite ja klientidega suhtlemisel nende huvid ja õigustega	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab sõiduharjutused vastavalt lähteülesandele	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö, praktilised harjutused	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test		Hindamismeetod: Praktiline töö	

Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses	Test
Lävend	
<p>Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%</p> <p>Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele</p> <p>Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav.</p> <p>Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"</p>	
Iseseisvad tööd	
Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga	
Praktilised tööd	
Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses	

Õppemeetod	Loeng, analüüs, arutelu, grupitöö, praktilised harjutused
Hindamisülesanne	Teoreetiliste teadmiste test Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil Sõitmine liikluses
Hindamismeetod	Praktiline töö Test
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
<p>Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 90%</p> <p>Esmajärgu sõiduharjutused õppeplatsil on sooritatud vastavalt lähteülesandele</p> <p>Sõitmine liikluses on ohutu, keskkonda säästev ja teisi liiklejaid arvestav.</p> <p>Sõiduõppes õpetaja ja õpilane on jõudnud ühisele arusaamale õpiväljundite saavutamises ning neid saab võrrelda GDE-maatriksi tasemetega "Sõiduki käsitlemine", "Liiklussituatsioonis toimetulek" ja "Sõidu eesmärk ja kontekst" ning "Elu eesmärk ja elamise oskused"</p>	
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga. Võimalusel sõidupraktika juhendajaga
Praktilised tööd	D-kategooria sõiduõpe 20 tundi
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste vahearvestused on sooritatud positiivselt. Õpilane omandab õpiväljundid lävendi tasemel.

Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Liiklusseadus, Liikluskindlustusseadus, Liiklusmärkide ja teekattemärgiste tähendused ning nõuded fooridele, õpetaja koostatud õppematerjalid, Liiklustestid.

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
36	Metsamaterjalide vedu	3	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane omandab teadmised erinevatest puuliikidest, tunneb metsamaterjali veoeskirja ja rahvusvahelise metsamaterjali veo nõudeid ning teab veovahendite kõrgendatud nõudmisi.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
52 t	13 t	13 t	
Teemad ja alateemad	Metsamaterjali vedu reguleerivad õigusaktid Metsamaterjalid Metsamaterjaliveo dokumendid Veose ohutus metsamaterjali veol		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
eristab puuliike (kask, lepp jne, samuti paberipuu, küttepuu jne)	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, arutelu, grupitöö, praktiline ülesanne	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test. Metsamaterjali veose laadimine ja kinnitamine.	Hindamismeetod: Praktiline töö Test		
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			

Metsamaterjali veose laadimine ja kinnitamine

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb metsamaterjali veoeskirja ja rahvusvahelise metsamaterjali veo nõudeid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, arutelu, grupitöö, praktiline ülesanne	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test. Metsamaterjali veodokumentide täitmine.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			
Metsamaterjali veodokumentide täitmine			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb metsamaterjali üleandmise-vastuvõtmise akti ja müüdüd või ostetud raieõiguse või metsa materjali kohta Maksu- ja Tolliametile esitatava teatise vormi ning veoselehe kohta esitatavad nõudeid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, arutelu, grupitöö, praktiline ülesanne	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test. Metsamaterjali veodokumentide täitmine.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			
Metsamaterjali veodokumentide täitmine			

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
täidab metsamaterjali veoselehe nii paberandjal (kolmes originaaleksemplaris) kui ka elektroonselt	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, arutelu, grupitöö, praktiline ülesanne	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test. Metsamaterjali veodokumentide täitmine.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			
Metsamaterjali veodokumentide täitmine			

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb veovahendite kõrgendatud nõudmisi ja mõistab nende põhjuseid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, arutelu, grupitöö, praktiline ülesanne	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test. Veovahendi tehnonõuetele vastavuse hindamine.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			
Veovahendi tehnonõuetele vastavuse hindamine			

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb ümarpuidu veosekinnitamise nõudeid	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, arutelu, grupitöö, praktiline ülesanne	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test. Metsamaterjali veose laadimine ja kinnitamine.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			
Metsamaterjali veose laadimine ja kinnitamine			

Õpiväljund 7	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab kooritud palgi ja koorimata palgi kinnitamise erisusi	Lahendab valikvastustega testi lävendi tasemel. Sooritab praktilise ülesande vastavalt lähteülesandele.	Loeng, arutelu, grupitöö, praktiline ülesanne	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Teoreetiliste teadmiste test. Metsamaterjali veose laadimine ja kinnitamine.		Hindamismeetod: Praktiline töö Test	
Lävend			
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö õppematerjaliga			
Praktilised tööd			
Metsamaterjali veose laadimine ja kinnitamine			

Õppemeetod	Loeng, arutelu, grupitöö, praktiline ülesanne
Hindamisülesanne	Teoreetiliste teadmiste test.

	Metsamaterjali veodokumentide täitmine. Metsamaterjali veose laadimine ja kinnitamine.
Hindamismeetod	Praktiline töö Test
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
Teoreetiliste teadmiste test on sooritatud ja õigete vastuste osakaal on vähemalt 70% Praktilise ülesande eesmärk on saavutatud vastavalt lähteülesandele	
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjaliga
Praktilised tööd	Metsamaterjali veodokumentide täitmine. Metsamaterjali veose laadimine ja kinnitamine. Veovahendi tehnonõuetele vastavuse hindamine.
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on saavutanud õpiväljundi lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid

Viljandi Kutseõppekeskus
4. taseme kutseõppe õppekava „Autojuht-Veoseveo operaator“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
37	Riigikaitse	1,5	
Nõuded mooduli alustamiseks	Määrab koolitaja vastavalt koolitaja õppekavale		
Mooduli eesmärk	Määrab koolitaja vastavalt koolitaja õppekavale		
Teemad ja alateemad	Määrab koolitaja vastavalt koolitaja õppekavale		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
		Eristav
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5

Hindamiskriteeriumid	Määrab koolitaja vastavalt koolitaja õppekavale
Õppemeetod	Määrab koolitaja vastavalt koolitaja õppekavale
Hindamisülesanne	Määrab koolitaja vastavalt koolitaja õppekavale
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
	Määrab koolitaja vastavalt koolitaja õppekavale
Iseseisev töö	Määrab koolitaja vastavalt koolitaja õppekavale
Praktilised tööd	Määrab koolitaja vastavalt koolitaja õppekavale
Praktika	Määrab koolitaja vastavalt koolitaja õppekavale

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Määrab koolitaja vastavalt koolitaja õppekavale
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Koolitaja koostatud õppematerjalid